



ДАШКОЛЬНАЯ

АДУКАЦЫЯ

ПРАДЭСКА

2007
кастрычнік

10

ISSN 0896-1221

ИНДЕКСЫ:

ведомственной подписки — 749832

индивидуальной подписки — 74983



У НУМАРЫ:

Бацькаўшчына:

Няшы карані — караніны

МАЙСТАР-КЛАС

Тэма: «Бытавая тэхніка і прыборы, інструменты»

ПЕДАГАГІКІЯ ТА МЭТАДЫ

ПІСЬМОВА ПІСЬМОВА ВАЖЛІВЫЯ

✓ ЯЗНЕНСКІЯ САМАЦВЕТЫ

✓ «МАЦЯРЫНСКАЯ ШКОЛА»

ПЛЯЕМ ПЕРШЫЦА

Што ўзяць на замітку:

Е. Градова

Наследне

Серафім

(Ігер)

Виктор ЧЕЧЕТ,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры
частных методик
ИПК и ПК БГПУ им. М. Танка,
член Национальной комиссии
по правам ребёнка

ПРОЧНЫЙ ФУНДАМЕНТ ВОСПИТАНИЯ

• ГОД ДЗИЦІ

Родители. Дети. Семья... Как важно, если в ней, семье, царит атмосфера добра и взаимопонимания. И очень многое здесь, прежде всего, зависит от родителей, их чуткости, внимания, умения любить и с такой же любовью и уважением воспитывать своих детей. Теме семейных отношений, взаимоотношениям родителей и детей посвящает свою новую статью профессор Виктор Владимирович Чечет. Предлагаем её вашему вниманию.

Настоящая родительская любовь присутствует в семье, достигшей гармоничного взаимопонимания и взаимoadaptации с детьми, где общение с младшими — большая радость, где доминирует положительный, благожелательный эмоциональный тон [1, с. 88]. Именно такая семья является источником развития и сохранения телесного, духовного и душевного здоровья всех её членов.

Родительская любовь с психологической точки зрения трактуется как «чувство родителя к своему ребёнку, транслируемое через отношение к нему, данное родителем в особом роде переживания кровного родства и продолжения себя в ребёнке, ответственности за его судьбу и подверженное динамическим изменениям в процессе осущестления родительства» [3, с. 111].

С педагогической точки зрения мы определяем родительскую (материнскую и отцовскую) любовь как постоянное доброжелательное отношение матери и отца ко всем детям в семье, которое предполагает нежность и ласку, близость и симпатию, уважение и понимание, заботу и защищённость [4, с. 286].

Выделяют природные, социальные и психологические определяющие развития родительской любви. К природным определяющим относят органические потребности, телесный контакт, психофизическое взаимодействие между родителем и ребёнком. Социальными определяющими являются социокультурное развитие общества, охватывающее все сферы жизнедеятельности людей; социальное и жизненное пространство родителей; опыт родительской любви, который приобретает человек во взаимодействии со своими собственными родителями. Психологические определяющие способствуют возникновению и проявлению родительской любви. К ним относят темперамент, характер, объективность, веру, положительное отношение к себе, самооценку, самопринятие и др.

Изучение показывает, что в любви матери и отца к ребёнку замечаются отличия. Материнская любовь с точки зрения биологической составляющей определяется сильным материнским инстинктом (выпашивание, рождение, кормление и др.). Отцовская любовь тоже основана на отцовском инстинкте, который, по сравнению с материнским, имеет менее сильные проявления и в основном направлен на «производство» детей, защиту их и матери. Если рассматривать родительскую любовь с точки зрения психологической составляющей, то нельзя не заметить, что любовь матери по сравнению с любовью отца более эмоциональна. В материнской любви больше эмпатии, понимания ребёнка, его потребностей и переживаний, больше нежности, ласки, заботы.

Практика свидетельствует, что на материнскую любовь к ребёнку оказывают отрицательное влияние многие факторы. Это и негативные взаимоотношения между мужем и женой, и конфликты матери с родителями или

родственниками, и неоднозначные отношения на работе с руководством и коллегами. Однако, какие бы отрицательные факторы не влияли на материнскую любовь, дети постоянно нуждаются в ней и часто идут на хитрости, чтобы получить её. Обратимся к жизненным примерам.

Пример 1. Ребёнку 4–5 месяцев. Он очень быстро усваивает, что если он мокрый, то мать берёт его на руки. А до того, пока он сухой, оставляет лежать его в коляске или постели. Ребёнку нравятся ласковые прикосновения рук матери, её голос и тепло. И он «старается» как можно чаще быть мокрым, чтобы быть любимым.

Пример 2. Ребёнку 10–11 месяцев. Делает первые шаги и часто падает, при этом мама поднимает его, целует, ласкает. Малыш усваивает, что мама его жалеет и начинает падать часто.

Пример 3. Во Франции был проведён эксперимент: созданы ясли с наистрожайшим выполнением режима и правил гигиены. В них определяли детей из бедных семей. Специалисты считали, что в этих яслях в стерильных условиях дети будут полноценно развиваться, расти здоровыми, получают хорошее воспитание. Однако результаты оказались самыми неожиданными: дети плохо развивались, их здоровье ухудшилось.

Чего же не хватало в образцовых детских яслях? Ответ однозначен. Детям не хватало того, что они получают в семье (если, разумеется, они в ней желанны), — любви матери, ласки, нежности, заботы, помощи, поддержки, сочувствия, соучастия, сопереживания, защищённости. Даже взрослый человек без любви бывает неактивным, грустным, неудовлетворённым. Ребёнок же в возрасте от 4 до 15 месяцев без материнской любви серьёзно болеет. Если в этом возрасте он её недополучает, то позже, уже в школьные годы, повзрослев, он может стать безразличным к другим, агрессивным, жестоким, равнодушным, сложным, непонятым.

Вот какой пример приводит французский специалист по воспитанию детей Л. Пэрну в книге «Маленький мир вашего ребёнка». Одна молодая женщина имела двоих дочерей и очень хотела родить сына. Однако у неё родилась третья дочь. Женщина была разочарована. Она обеспечивала младшую дочь всем необходимым, но не любила её. Девочка уже в младенческом возрасте чувствовала себя нежеланной, что отражалось на её развитии. Совсем маленькой она не видела улыбки матери; не ощущала нежности её рук, когда училась ходить; не слышала её ласкового голоса, когда произносила первые слова. В результате у неё проявилась задержка в развитии ходьбы и речи.

Для ребёнка дошкольного возраста любовь и ласка матери, отца, эмоциональное самочувствие и защищённость в семье остаются самой большой ценностью. Для него это более важно, чем материальный достаток или модная одежда.

Дети, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, часто спрашивают, любите ли вы их. С какой целью они это делают? Для того, чтобы ощутить защищённость, уверенность, надёжность своего положения в семейном микроколлективе, вообще в жизни. Когда они ощущают любовь, ласку, заботу, то у них или проходит чувство страха, или снимается тревожность и беспокойство, или исчезает неуверенность в действиях и поступках [4, с. 104].

Жизненный опыт свидетельствует, что если сыну или дочери в детстве не хватало материнской любви или если они были её лишены, то как следствие: 1) у этих детей отсутствовала любовь к матери; 2) отмечалось прекращение контактов взрослых детей с престарелыми родителями; 3) проявлялось нежелание взрослых детей материально и морально помогать престарелым родителям; 4) отмечалось стремление взрослых детей определять пожилых родителей в учреждения для престарелых.

У подростков, юношей и девушек родительская любовь, ласка и забота остаются на первом месте. Правда, они их желают «получать» в более совершенной форме. Если их в семье нет или недостаёт, дети отстают в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Например, если у ребёнка нет семьи (он воспитывается в детском доме, школе-интернате, доме ребёнка), то отставание в развитии будет весьма ощутимым. Причём, если интеллектуальное развитие такого ребёнка можно будет как-то компенсировать, то эмоциональное — никогда! Вся дальнейшую жизнь этот ребёнок, затем взрослый человек будет эмоционально «толстокожий», не сможет тонко понимать других людей, сочувствовать и сопереживать им, по-настоящему любить собственных детей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ МАТЕРЯМ

Не расставайтесь с ребёнком раннего возраста более чем на две недели. Но если вам всё же необходимо отлучиться, оставляйте его с тем, кто его любит, — бабушкой, дедушкой, сестрой, с любым другим человеком. При этом предпочтение отдавайте не тому, кто имеет навык ухода за ребёнком, но безразличен к нему, а тому, кто хоть и не умеет хорошо обходиться с малышом, но чистосердечно привязан к нему.

При возвращении к ребёнку не переживайте, если он будет растерянным, расстроенным, отвернётся или не подойдёт к вам. За время вашего отсутствия он привык к другому человеку, с которым ему было хорошо. Не спешите за один день вернуть его привязанность. Необходимо две-три недели, пока малыш снова начнёт относиться к вам доверительно.

Если вы заметили, что у ребёнка появились отрицательные привычки, не спешите сразу исправлять ошибки тех, с кем он находился: жизнь малыша не терпит резких перемен.

Если вы работаете, оставляйте малыша на кого-то из родных, близких или чуткую няню (гувернантку). Когда вы отдаёте ребёнка в ясли, ему надо помочь привыкнуть к новому режиму. Привыкание будет успешным, если няни и воспитатели проявят теплоту, внимание, ласку.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Обычно родители выражают свою любовь к детям с помощью слов (вербально) или жестов, взгляда, мимики, пантомимики (невербально). К детям дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 года до 10–11 лет) отец и мать обращаются со словами: «Котик мой», «Зайчик», «Ласточка моя», «Золотой(ая)», «Дорогой», «Любимый», «Ты самая любимая», «Ты самый лучший в мире». В зависимости от стиля и тона семейных отношений во многих семьях так обращаются и к подросткам, и к юношам и девушкам. Но чаще с учётом возраста здесь звучат слова: «Ты у меня умница», «Ты мой помощник», «Ты моя хозяйка», «Молодец!», «Ты мой рыцарь», «Ты мой защитник», «Ты мой будущий кормилец» и т.п.

Невербально свою любовь, заботу и внимание родители выражают следующими способами:

1. *Контакт глаз.* Открытый и доброжелательный взгляд на ребёнка любого возраста является важным не только для установления коммуникативного взаимодей-

ствия с ним. Он полезен для удовлетворения эмоциональных потребностей сына или дочери, для эмоциональной настроенности с целью снятия неуверенности, страха, напряжения, стресса. Отец и мать допускают серьёзную ошибку, если в качестве наказания специально (нарочно) избегают смотреть сыну или дочери в глаза.

2. *Физическим контактом.* С рождения до 7–8 лет ребёнок нуждается в ласке. Физическое проявление любви является решающим в развитии мальчика до 7–8 лет. Практика показывает, что девочки до 1 года получают в 5 раз больше физической ласки, чем мальчики. Это одна из причин того, что с мальчиками до 3 лет гораздо больше проблем, чем с девочками. Подростки в 11–15 лет всё меньше склонны «терпеть» объятия и поцелуи родителей. Но потребность в любви, заботе у них возникает тогда, когда они пережили стресс — усталость, болезнь, горе, трудности в учёбе, страх и т.п. Подростков можно обнять за плечи, прикоснуться к руке, потрепать по волосам, прижать к себе и т.п.

Родительская любовь должна быть разумной (благо-разумной). К сожалению, в некоторых семьях она приобретает неправильные формы, т.е. становится слепой, эгоистичной. Родители относятся к ребёнку (особенно если он один в семье) как к вундеркинду, кумиру, светилу, вокруг которого вращаются все члены семьи и родственники. В таких семьях дети обычно вырастают своеобразными эгоистами, привыкшими к тому, чтобы всё было только для них.

От рождения до 8 месяцев ребёнок остро ощущает потребность в любви. Мать, отец, другие члены семьи стараются всё это дать ему естественно и разумно. Однако уже на 6–7-м месяце жизни некоторые малыши не дают покоя домашним, пускают в ход «хитрые» средства (громкий рёв, жалобный плач, резкий крик, устрашающее дёрганье руками, ногами, всем телом), чтобы заставить взрослых выполнять их капризы. Опытные матери правильно делают, когда дают возможность сыну (дочери) в меру поплакать (плач-каприз), накричаться (крик-каприз), подёргаться (дёрганье-каприз). Тем самым не дают возможности маленьким «тиранам» взять над ними верх, своевременно останавливают «диктаторские» замашки, которые начинают у них развиваться [4, с. 105–107].

О ложной любви к детям убедительно рассуждал известный украинский педагог А.С. Макаренко. В «Лекциях о воспитании детей» он выделил 9 видов родительского авторитета. Остановимся на двух из них.

Авторитет любви — самый распространённый вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу её показывать детям. Нежные слова, бесконечные лобзания, ласки, признания сыплются на них в совершенно избыточном количестве. Если ребёнок не слушается, у него немедленно спрашивают: «Значит, ты папу не любишь?» Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви. Часто мать при детях рассказывает знакомым: «Он странно любит папу и странно любит меня, он такой нежный ребёнок...»

Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребёнок всё должен делать из любви к родителям.

В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. У детей, конечно, не хватает сил на такую любовь. Очень скоро они замечают, что папу и маму можно как угодно обмануть, только нужно это делать с нежным выражением. Папу и маму можно даже запугать,

стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить. С малых лет ребёнок начинает понимать, что к людям можно подыгрываться. А так как он не может любить так же сильно и других людей, то подыгрывается к ним уже без всякой любви, с холодным и циническим расчётом. Иногда бывает, что любовь к родителям сохраняется надолго, но все остальные люди рассматриваются как посторонние и чуждые, к ним нет симпатии, нет чувства товарищества. Это очень опасный вид авторитета. Он выращивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты — самый неумный вид авторитета. В этом случае детское послушание также организуется через детскую любовь, но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью, добротой родителей. Папа или мама выступает перед ребёнком в образе доброго ангела. Они всё разрешают, им ничего не жаль, они не скупы, они замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов, предпочитают семейный мир, готовы чем угодно пожертвовать, только бы всё было благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, чьё непротивление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно — в семье уже образовался вредный опыт.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. — М.: Академия, 1999. — 232 с.
2. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / пед. соч.: в 8 т. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 4. — С. 59—116.
3. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. — 496 с.
4. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. — 292 с.

АФОРИЗМЫ К ТЕМЕ

Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отца.

Д. Дидро

Любовь к родителям — основа всех добродетелей.

Цицерон

Берегите слёзы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

Пифагор

Любить детей — дело природы, а скрывать свою любовь — дело благоразумия.

А.Я. Коменский

Дети всех любят, особенно тех, которые любят и ласкают их.

Л.Н. Толстой

Любовь и уважение к родителям, без всякого сомнения, есть чувство святое.

В.Г. Белинский

Первое условие разумной родительской любви — владеть полной доверенностью детей, и счастливы дети, когда для них открыта родительская грудь и объятия, которые всегда готовы принять их и правых, и виноватых и в которые они всегда могут броситься без страха и сомнения.

В.Г. Белинский

Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передаётся детям без особых усилий, — это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям.

В.А. Сухомлинский

БЕЛАРУСКІЯ ПРЫМАЎКІ

Хто дзяцей не любіць, не будзе ў царстве божым.

Без маці і сонца не грэе.

У каго матка, у таго галоўка гладка.

Свой бацька насварыцца і пашкадуе.

Прыцягні дзецям і неба, дык яны кажучь, што так і трэба.