

Образование и обучение в области прав человека

Под таким названием в марте 2004 г. в г.Вена (Австрия) прошло Дополнительное совещание по человеческому измерению. В нём приняли участие 150 представителей из 55 стран мира, в том числе государств бывшего СССР – Армении, Азербайджана, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Молдовы, России, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Эстонии.

Республику Беларусь представлял проректор по научно-методической работе Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, член Национальной комиссии по правам ребёнка, доктор педагогических наук, профессор В.В.Чечет. В данной статье он выступает с аналитическим обзором важнейших сообщений, прозвучавших на совещании.

На пленарном заседании в присутствии всех участников совещания работали три сессии, посвящённые следующим проблемам:

1. Формальное образование в сфере прав человека; права человека в школьной программе.
2. Образование и подготовка в сфере прав человека для государственных служащих.
3. Неформальное образование в сфере прав человека.

Целью совещания стала разработка рекомендаций, адресованных ОБСЕ, его государствам-участникам, институтам и миссиям, а также всем межправительственным и неправительственным организациям.

По каждой проблеме было подготовлено краткое содержание, по которому участники вели дискуссию.

Так, в процессе обсуждения проблемы «Формальное образование в области прав человека; права человека в школьной программе» утверждалось, что включение данной темы в школьную программу с раннего возраста является жизненно важным шагом к обеспечению широкого распространения знаний, формированию культуры прав человека во всех



*Урок на тему «Человек как гражданин»
в IX классе гимназии № 1*

сообществах и, как следствие, терпимости и взаимного уважения. В настоящее время существуют различные модели интеграции занятий по правам человека в учебный план. В одних странах эти вопросы изучаются в рамках отдельного предмета «Этика», в других — путём включения материала в уже существующие предметы, например политологию и/или историю, которые обладают большими возможностями в изучении проявлений коллективной жестокости и дискриминации. Такие занятия помогут учащимся установить связь между развитием природы и общества и теми моральными дилеммами, с которыми они сталкиваются в жизни, проводить анализ и формировать правильное понимание случаев нетерпимости, ксенофобии, расизма, дискриминации, антисемитизма и их последствий, будут способствовать просвещению гражданского населения.

По проблеме «Образование и подготовка в сфере прав человека для государственных служащих» отмечалось, что во многих странах всё большее количество учреждений разрабатывают и реализуют программы обучения по правам человека для официальных должностных лиц. Эффективность этих программ зависит от продолжительности их осуществления и наличия практических знаний, критического мышления, навыков общения и ведения переговоров, которые важны для реального выполнения стандар-

тов прав человека. Устаревшие методологические и технологические подходы к обучению правам человека, лежащие в основе образовательных программ, не решают в полной мере этих задач.

В ходе работы сессии по проблеме «Неформальное образование в сфере прав человека» пояснялось, что этот термин употребляется для описания неформального базового образования широких слоёв населения, например взрослых людей, окончивших школу или никогда её не посещавших. Оно внедряет в сознание идею прав человека как объединяющей моральной силы, дающей возможность обычным гражданам требовать от своих правительств большей ответственности в вопросах защиты прав человека.

Участникам совещания были предложены три основополагающих выступления: специального докладчика Организации Объединённых Наций по праву на образование, профессора Катарини Томашевски; директора Института Прав Человека имени Людвиг Бальтманна, профессора Манфреда Новака; директора Центра по исследованиям и применению философии прав человека, профессора университета Хачеттепе в Анкаре Иоанны Кучуради.

Идеи, подходы, предложения, рекомендации по основным вопросам образования в области прав человека, изложенные в этих выступлениях, вызвали оживлённую дискуссию.



Гимназия № 1 им. Ф.Скорины г. Минска. Урок в V классе на тему «Взаимосвязь прав и обязанностей» (учитель — И.В. Балута)

1. Образование в целом и образование в области прав человека в частности рассматриваются как основа всех аспектов жизнедеятельности. Четверть населения планеты учится в школах. Однако дети получают информацию не только целенаправленно в процессе обучения, но и путём самопросвещения из различных источников (Интернет, СМИ, кино, театр и др.). Зачастую ролевыми моделями для учащихся становятся эстрадные, спортивные звёзды и значительно реже – родители, близкие, учителя.
2. Заметна деформация целей и задач в области прав, на которые влияет мощная конкуренция и состязательность детей с детьми, стран со странами, что, в конечном счёте, приводит к потере таких ценностей, как солидарность, взаимопомощь, взаимопонимание, гуманность и др.
3. Главная цель Десятилетия в области прав человека (1995–2004 гг.) – создание универсальной культуры прав человека, которые являются всемирно признанной системой ценностей.
4. Программы образования в области прав человека строятся на этической основе. Отсюда вытекает, что этические нормы должны закладываться в государственные документы; вызывать у учащихся желание защищать права человека и самим их не нарушать; не подвергать другого пыткам и не относиться к нему жестоко; подводить к пониманию человеческой идентичности; создавать условия для реализации человеческого потенциала; готовить к объективным оценочным действиям (критическое отношение к себе и другим, готовность к решению проблем, самостоятельная работа и др.).
5. Образование в области прав человека регулируется правительствами стран, которые содействуют его включению в работу всех учреждений образования, созданию национальных центров (комиссий) по правам ребёнка, разработке национальных планов действий по улучшению положения детей и защите их прав.
6. Для решения задач образования в области прав человека учреждения образования разрабатывают и реализуют программы обучения для государственных служащих и должностных лиц.
7. Права человека должны включаться в содержание не только специальных курсов, но и всех учебных предметов (экономика, экология, статистика, литература, искусство, медицина и др.), внеурочной и внешкольной деятельности.
8. Если поначалу обучение правам человека осуществляли многие, нередко случайные, преподаватели, то в настоящее время оно должно проводиться специально подготовленными педагогами.
9. Права человека начинаются с прав ребёнка, а потому во всех странах должен быть учреждён независимый от государства институт уполномоченного по правам ребёнка (в Европе уже работают 24 таких уполномоченных, или омбудсменов).
10. Во многих странах мира, в том числе и в Беларуси, созданы и функционируют национальные комитеты (комиссии) по правам ребёнка, осуществляющие многогранную работу, направленную на защиту прав детей и улучшение их положения.
11. Необходимо ускорить разработку и принятие национальных планов действий по улучшению положения детей и охране их прав всеми государствами. Пока их имеют только

шесть государств — Республика Беларусь, Дания, Норвегия, Португалия, Турция, Хорватия.

12. В Руководстве «Образование и обучение в области прав человека», подготовленном для Дополнительного совещания ОБСЕ по человеческому измерению, формулируются обязательства ОБСЕ по правозащитникам, а также вопросам обеспечения свободы слова, мысли, совести, вероисповедания и убеждений; деятельности свободных СМИ и других видов информации; запрета пыток, наказания, обращения, унижающего достоинство, и прочих проявлений жестокости, бесчеловечности; верховенства права; независимости судебной власти; права на образование; искоренения агрессивного национализма, расизма, шовинизма, ксенофобии, антисемитизма и этнических чисток; предотвращения торговли людьми; миграции рабочей силы; международного гуманитарного права, поддержки национальных меньшинств.

Во многих странах создана разветвлённая система образования и обучения в области прав человека. Государства бывшего СССР находятся в начале этого сложного пути, но уже накопили определённый позитивный опыт, на котором остановимся подробнее.

Российская Федерация. Начиная с 1993 г. Министерство образования подготовило ряд документов (приказ «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования», письма «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации», «Об изучении прав человека в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» и др.), которые формулируют важнейшие понятия, относящиеся к правам человека.

В ряде вузов России — Академии повышения квалификации и переподготов-

ки работников образования Российской Федерации, Московском педагогическом государственном университете, Тобольском педагогическом институте, Челябинском государственном педагогическом институте, Академии педагогического мастерства Санкт-Петербурга и др. — разработаны программы по обучению правам человека. Данная проблема стала предметом научных исследований и нашла своё отражение в многочисленных статьях, монографиях, диссертационных работах.

Кроме того, активно создаётся учебно-методическое обеспечение образования в области прав человека. Из новых изданий следует назвать учебник для вузов и средних специальных учебных заведений М.М.Утяшева, Л.М.Утяшевой «Права человека в современной России» (2003); книгу А.Азарова, В.Ройтера, К.Хюфнера «Права человека. Международные и российские механизмы защиты» (2003); методическое пособие Ф.М.Рудинского «Программа для педагогических вузов по курсу “Права человека”» (2001); учебное пособие для учителей З.К.Шнекендорфа «Изучение Конвенции о правах ребёнка в школе» (2001) и др.

Открываются центры и лаборатории, занимающиеся проблемами подготовки специалистов по преподаванию прав человека (кафедра прав человека Московского государственного педагогического университета, кафедра ЮНЕСКО по правам человека и демократии Московского государственного института международных отношений, лаборатория прав человека при Московском педагогическом университете, Центр педагогики прав человека, кафедра прав человека Волгоградского юридического института, Центры гражданского образования в Калуге, Москве, Самаре, Санкт-Петербурге; всего 50 центров). В 2003 г. создан общественный экспертный совет по гражданскому образованию и обучению правам человека при Государственной Думе Российской Федерации. Его основная



*Тренинг в V классе по обучению правам человека
в гимназии № 1 г. Минска*

цель — распространение идей гражданского образования и прав человека в обществе.

При финансовой поддержке Европейского Союза, Совета Европы, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, МККК, других международных организаций и частных фондов, а также в рамках соглашения между Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека и Министерством иностранных дел Российской Федерации в различных регионах России проводятся учебные семинары, летние школы, конкурсы по правам человека, правам ребёнка; организуются семинары для учителей и студентов педагогических вузов, издаются различные информационные и методические материалы. Большую помощь в подготовке и издании региональных программ и учебно-методических пособий по правам человека оказывает фонд «Новые перспективы».

Республика Узбекистан. Здесь созданы национальные институты по правам человека:

Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека;

Уполномоченный Олий Мажлиса (Парламента) Республики Узбекистан по правам человека (омбудсмен);

Институт мониторинга действующего законодательства при Олий Мажлисе Республики Узбекистан.

В соответствии с Национальным планом действий в стране создана непрерывная система образования в области прав человека. Вопросы защиты прав человека, углубления демократии и усиления законности включены в программы учебных заведений всех уровней, прежде всего общеобразовательных школ, университетов, юридических, педагогических вузов, институтов управления и менеджмента, а также образовательных учреждений Министерства обороны, МВД и СНБ.

Среди основных мероприятий, которые проводились в этой области, можно назвать следующие:

1. По приказу Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 29 июля 1997 г. № 200 с 1997/1998 учебного года во всех образовательных учреждениях введён 40-часовой специальный курс «Права человека».
2. Министерством народного образования для дошкольного, общего и среднего образования разработана Концепция правового образования, для учреждений общего и среднего

образования — стандарт государственного образования по предмету «Основы государства и права».

3. Республиканским центром образования совместно с Институтом переквалификации и повышения квалификации педагогов г.Ташкента для I–XI классов школ с углублённым изучением предмета «Право» разработана программа «Основы государства и права».
4. С 2001/2002 учебного года для учащихся VIII–IX классов на основе новой программы предмет «Основы государства и права» преподаётся 1 час в неделю (34 часа в течение учебного года).
5. С 2002 г. Управление международных отношений Министерства народного образования Республики Узбекистан, Республиканский центр образования совместно с ЮНИСЕФ в системе образования «Юридические основы ювенальной юстиции и психологические моменты» регулярно проводят семинары-тренинги на тему «Изучение Конвенции о правах ребёнка» для учителей, воспитателей и методистов.
6. Созданы кафедра ЮНЕСКО по правам человека, демократии, толеран-

тности и международному взаимопониманию при Университете мировой экономики и дипломатии и кафедра теории и практики прав человека при Академии Министерства внутренних дел.

7. Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека совместно с ОБСЕ систематически организует для сотрудников прокуратуры, МВД, судей и прокуроров семинары и тренинги по международным стандартам прав человека, мониторингу и составлению отчётов по правам человека.

Республика Казахстан. Из комплекса мероприятий, содействующих совершенствованию образования в области прав человека, следует выделить: 1) издание комплекта учебников и учебных пособий для учителей и учащихся; 2) подготовку и переподготовку 2300 учителей, обучающихся правам человека; 3) введение института уполномоченного (омбудсмана) по правам ребёнка.

Республика Кыргызстан. В 1994 г. в стране была разработана и принята Конвенция о правах ребёнка. Совместно с узбекскими и таджикскими партнёрами реализу-



*Республиканский семинар
экспериментальных площадок по обучению правам ребёнка
(на базе гимназии № 1 г. Минска)*

ется региональный проект по обучению правам человека молодых членов неправительственных организаций на период 2003–2005 гг. Активисты трёх стран организуют работу по обучению правам человека, участвуют в проведении мониторинга по соблюдению прав человека в наиболее уязвимых областях жизни общества, подготавливают конкретные предложения для внесения изменений в законодательную базу страны.

Республике Беларусь с учётом рекомендаций Дополнительного совещания по человеческому измерению необходимо улучшить работу по усовершенствованию учебных программ спецкурсов «Права человека», «Права ребёнка»; усилить качество подготовки учителей школ и преподавателей вузов, которые организуют обучение в области прав человека, ре-

бёнка, международного гуманитарного права; осуществлять целенаправленное, дифференцированное обучение различных категорий государственных служащих и работников правоохранительных органов; реализовать мероприятия Национального плана действий по улучшению положения детей и защите их прав на 2004–2010 гг.; ускорить введение института уполномоченного по правам ребёнка; проводить научно-практические конференции, семинары, «круглые столы» с целью обмена позитивным опытом. Реализация этих задач будет способствовать построению гражданского общества.

В. В. Чечет, проректор
по научно-методической работе
Института повышения квалификации и
переподготовки кадров
БГПУ им. Максима Танка,
доктор педагогических наук