

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусская академия образования
Белорусское отделение Международной академии наук высшей школы
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ
Кафедра педагогики БГПУ

**ИНТЕГРАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ
КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ**

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

Минск, 28—29 ноября 2003 года

УДК 37.0
ББК 74.00
И73

Ответственные редакторы:

И. И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор;
З. С. Курбыко, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

кафедра педагогики и проблем развития образования БГУ (заведующая кафедрой кандидат педагогических наук О. Л. Жук);
В. Т. Кабуш, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики АПО.

Редакционная коллегия:

П. Д. Кухарчик — ректор БГПУ, доктор технических наук, профессор, председатель оргкомитета;
А. И. Андарало — ректор ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, сопредседатель оргкомитета;
И. И. Цыркун — заведующий кафедрой педагогики БГПУ, доктор педагогических наук, профессор, сопредседатель оргкомитета;
В. В. Четет — проректор по научно-методической работе ИПКиПК БГПУ, доктор педагогических наук, профессор;
К. В. Гаерилловец — профессор кафедры педагогики БГПУ, доктор педагогических наук;
Р. С. Пионова — директор научно-методического центра по проблемам педагогического образования БГПУ, доктор педагогических наук, профессор;
С. С. Кашлев — декан факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Е. С. Шилова — заведующая кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Е. Гайдукевич — декан факультета переподготовки специалистов образования ИПКиПК БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Т. А. Шингарей — доцент кафедры педагогики БГПУ, кандидат педагогических наук;
Л. Н. Воронецкая — доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ, кандидат педагогических наук;
З. С. Курбыко — доцент кафедры педагогий БГПУ, кандидат педагогических наук

И73 **Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28—29 ноября 2003 г.** Минск / Отв. ред. И. И. Цыркун, З. С. Курбыко. — Мн.: БГПУ, 2003. — 192 с.

ISBN 985-435-647-7

В сборнике рассматриваются проблемы развития образования в условиях интеграции педагогической науки и практики, современные образовательные технологии. Представлены материалы, освещающие теоретико-методологические и научно-методические аспекты.

Адресован студентам, преподавателям, аспирантам и ученым-теоретикам.

УДК 37.0
ББК 74.00

© Коллектив авторов, 2003
© УИЦ БГПУ, 2003

ISBN 985-435-647-7

вельмі часта прыводзіць да неадэкватных вынікаў. Такая акалічнасць абумовіла разуменне неабходнасці стварэння ўласнай трывалай тэарэтыка-метадалагічнай базы паслядыпломнай адукацыі.

На жаль, распрацоўка метадалагічных і тэарэтычных асноў педагогікі паслядыпломнай адукацыі адбывалася вельмі марудна. Гэты факт у значнай ступені тлумачыцца тым, што сістэма павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй, якая сфарміравалася ў выглядзе сістэмы ў семідзесятыя гады папярэдняга стагоддзя, стала набываць у грамадстве значную вагу толькі пасля таго, як была дакладна сфармулявана канцэпцыя бесперапыннай адукацыі.

У апошнія гады праблемы пасляуніверсітэцкай педагогічнай адукацыі прыцягваюць увагу многіх вучоных-педагогаў рэспублікі. Сведчаннем гэтаму з'яўляецца абарона доктарскіх дысертацый А. І. Жукі, М. І. Міцкевічам, В. П. Таранцевем і шэрагу кандыдацкіх. Аднак першыя крокі ў распрацоўцы тэарэтычнай базы гавораць пра тое, што гэта задача з'яўляецца даволі складанай. Многія прынцыповыя пытанні пасляуніверсітэцкай адукацыі ў наш час застаюцца актуальнымі, патрабуюць далейшага і неадкладнага вывучэння і распрацоўкі.

Да ліку такіх праблем трэба аднесці і адсутнасць «Педагогікі паслядыпломнай адукацыі» як самастойнай галіны педагогічнай навукі, хоць ужо і маюцца асобныя работы па дыдактыцы дарослых.

На наш погляд, педагогіка паслядыпломнай (пасляуніверсітэцкай) адукацыі павінна ўвабраць у сябе ўсё лепшае і перадавае не толькі з педагогікі вышэйшай школы, але і з таго, што назалашана ў педагогіцы наогул. У той жа час трэба ясна ўсвядоміць, што новая галіна педагогічнай навукі павінна адрознівацца ад апошніх не толькі аб'ектам педагогічнага ўздзеяння, але і мэтамі, задачамі, зместам навучання — менавіта тым, што і дае падставу выдзеліць педагогіку паслядыпломнай адукацыі ў самастойны навуковы накірунак.

О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К СОЗДАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В. В. Четет, ИПКиПК БГПУ

Большинство отечественных и зарубежных специалистов утверждают, что в условиях интенсивного экономического и социокультурного развития продолжительность эффективной профессиональной жизнедеятельности специалиста на базе полученного образования составляет 5—8 лет. В целях сохранения профессиональной жизнедеятельности специалист обращается к системе повышения квалификации и переподготовки. Он осознает, что в условиях рыночных отношений и конкуренции следует:

- непрерывно (перманентно) заниматься самообразованием и самосовершенствованием;
- обладать системой аутодидактических обобщенных умений, помогающих ему учить самого себя;
- решать самостоятельно профессионально-педагогические задачи в постоянно меняющихся условиях;
- быть автономным творческим субъектом, который целенаправленно развивает индивидуальные способности.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров создает оптимальные условия для специалиста как автономного творческого субъекта в целях его профессионального развития и саморазвития. Одним из таких условий является наличие учебно-методических комплексов по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

В ходе преподавательской деятельности нами разработан, апробирован и внедрен в целостный учебно-воспитательный процесс педагогических заведений учебно-методический комплекс по курсу «Педагогика семейного воспитания». Его апробация осуществлялась в работе с разными категориями обучающихся: магистрантами Национального института образования (1995—1999 г.), студентами факультета педагогики и методики начального обучения БГПУ (1999—2000 г.), слушателями Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ (2001—2002 г.).

В отличие от комплекта (лат. *completus* — полный), означающего полный набор, состав чего-либо или кого-либо, комплекс (лат. *complexus* — связь, сочетание) представляет собой совокупность, сочетание чего-нибудь. В ИПКиПК учебно-методический комплекс — это упорядоченная совокупность (множество) взаимосвязанных учебно-методических материальных средств, которые необходимы и достаточны для организации и осуществления успешного освоения содержания учебных дисциплин субъектами повышения квалификации и переподготовки при опосредованном и непосредственном взаимодействии слушателей с преподавателями.

При обогащении учебно-методического комплекса для слушателей ИПКиПК БГПУ нами учитывались следующие важнейшие принципы и задачи, определяющие процесс повышения и переподготовки педагогических кадров:

Принципы	Характеристика сущности принципов
Научности	Единство социально-гуманитарной, психолого-педагогической и предметной подготовки слушателей при усилении роли фундаментального компонента, который обеспечивает органический синтез научных достижений из разных областей знаний в теорию и практику образования
Универсальности	Полнота системы учебных дисциплин, которые составляют базовую подготовку педагога на основе единства общекультурного и профессионального компонентов
Интегративности	Обеспечение междисциплинарных связей в целях формирования у слушателей глобального мышления, видения целостной картины мира, наличия общей культуры
Практико-ориентированности	Ориентация подготовки слушателей на конкретные запросы учебных заведений, с тем чтобы педагоги были конкурентоспособны на рынке педагогического труда

Важнейшими задачами, которые определяют процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, являются:

- разработка новых и модернизация имеющихся учебных планов и программ, которые основываются на модели, отвечающей современному развитию психолого-педагогической науки и запросам образовательной практики;
- поэтапное создание учебно-методических комплексов по дисциплинам учебного плана, включающих комплект многообразных материалов (базовые курсы лекций, раздаточный материал для семинарских, практических и лабораторных занятий, раздаточный материал на видео- и электронных носителях, тестовые задания, контрольные задания, экзаменационные вопросы и задания, научно-исследовательские проекты и т. п.);
- переориентация (изменение) позиции преподавателей института с преподавания на активное самостоятельное учение слушателей

Изучение показывает, что учебно-методические комплексы могут быть многовариантны: 1) традиционный вариант, включающий в себя печатные средства, дидактические материалы на печатной основе, демонстрационные учебные пособия; 2) учебно-методические компьютерные комплексы; 3) учебно-методические комплексы комбинированного типа, предполагающие средства первого и второго вариантов.

В нашей практике создан учебно-методический комплекс, который включает: программу, учебно-методическое пособие «Педагогика семейного воспитания», пособие «Умеем ли мы обращаться с детьми?», учебные задания, учебные кроссворды «Знаете ли Вы ученых, занимавшихся и занимающихся проблемами семейного воспитания» (педагогов, психологов, философов и др.), видеofilмы «Детям нужны родители», «На другом берегу», «Детский дом семейного типа Глуховых», комплект проблемных задач, темы проектов и минипроектов, вопросы к семинарским и практическим занятиям, тематику диссертационных, дипломных и курсовых работ, вопросы к зачету.