

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ФОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

В настоящее время специальное образование трансформируется, осваивая лучшие достижения общеобразовательной школы, теории и практики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Единство биологических законов развития нормально развивающихся детей и детей с психофизическими нарушениями обуславливает использование общих образовательных технологий. Учет особенностей интеллектуального и физического развития детей предполагает применение специальных методов и приемов обучения и коррекции недостатков развития.

В современных условиях приоритетным направлением специального образования является социальная адаптация детей с особенностями развития. Социально адаптирующая направленность обучения детей с интеллектуальной недостаточностью обеспечивается не только содержанием образования, но и его организацией. Актуальной является разработка специальных технологий, которые помогут ученикам усвоить необходимые для участия в социальной жизни нормы поведения и деятельности. Ранняя социализация личности в процессе коррекционного обучения рассматривается как необходимое условие приобретения жизненно значимых социокультурных качеств (О. П. Гаврилушкина, Е. М. Калинина, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, А. Р. Маллер, Е. А. Стребелева, Г. В. Цикото).

Важным фактором квалифицированной помощи детям с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности является личностно ориентированное обучение в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребенка. Главным в обучении такого ребенка становится формирование социально-бытовой компетенции, снижение его зависимости от посторонней помощи.

Социально-бытовая компетенция — это интегративный показатель состояния человека с особенностями развития, отражающий его возможности вести независимый образ жизни, строить правильные взаимоотношения с окружающими людьми и активно приспосабливаться к условиям социальной и бытовой среды.

Экспериментальное изучение позволило выявить следующие особенности социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью: бедность словаря, связанная с ограниченным опытом ребенка; низкий уровень предметной соотнесенности знаний (ребенок говорит «подушка», а показывает носовой платок); бессвязное повторение ранее усвоенных слов и выражений («Ивановна, чистить, паста»), неправильное употребление глаголов («можно утонуться», «могу гуляться, чтобы не вымазаться»); беспорядочность и бессистемность имеющихся представлений о предметах ближайшего окружения, конкретность мышления, трудность обобщения (одежда — майка, платье, игрушки), выраженная сложность переноса способа действия в новую ситуацию.

По причине недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса научно-методологическими и программно-методическими материалами разработана технология формирования социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью.

Целью данной технологии является формирование социально-бытовой компетенции каждого ребенка на основе обогащения его связей с окружающим предметным миром, социальной средой, развитие самостоятельности и независимости в окружающей среде, стимуляция двигательных и коммуникативных возможностей в конкретных действиях, связанных с осуществлением различных видов деятельности (игровой, бытовой, трудовой).

В соответствии с выдвинутой целью технологии формирования социально-бытовой компетенции решаются следующие задачи:

1. Формирование у детей способности познавать себя: познание тела и развитие чувственного восприятия, принятие контакта и ответ на него, распознавание собственных психофизических ощущений и управление ими, познание себя и оценка своей личности.

2. Формирование умения позаботиться о себе, овладение навыками безопасной жизнедеятельности: сообщение о потребностях и затруднениях, удовлетворение собственных потребностей, выполнение правил гигиены, обращение за помощью к другим, понимание опасности и умение ее избегать.

3. Развитие способности ориентироваться в окружающем социуме и предметном мире: познание ближнего окружения (представления о действиях, связанных с приемом пищи, умение пользоваться одеждой и обувью, ориентировка в доме, в образовательном учреждении, умение вступить в контакт с окружающими людьми); познание внешнего мира (ориентировка на улице, знакомство с общественными местами, живой и неживой природой).

4. Развитие у детей способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование навыков взаимодействия: умение вступить в социальные контакты, умение жить и действовать сообща, следование общепринятым правилам поведения в обществе.

Технология формирования социально-бытовой компетенции включает в себя ряд этапов (блоков) с соответствующим содержанием-процессуальным наполнением:

первичная диагностика состояния социально-бытовой компетенции (обеспечиваемая тремя видами сопровождения: медицинским, психологическим и педагогическим);

базовый компонент технологии включает взаимообусловленные блоки: «образовательный» и «коррекционный», внутри которых четко выделяются дидактическая и воспитательная цели;

организационный блок технологии отражает специфические задачи каждого этапа формирования социально-бытовой компетенции и включает соответствующие методы работы в предметно-пространственной и социальной среде, в семье и непосредственно в учреждении образования;

на основании результатов промежуточного контроля состояния социально-бытовой компетенции осуществляются дополнительные коррекционная работа и восполнение пробелов в опыте в двух направлениях: по участникам обучения (дети со слабыми познавательными возможностями) и по элементам процесса обучения (отбирается материал, который не усвоила большая часть детей);

оценка эффективности технологии производится путем сопоставления реально достигнутого уровня социально-бытовой компетенции с прогнозируемым.

Технология обучения предусматривает применение следующих приемов работы: на первом этапе — совместные действия взрослого

и ребенка; на втором — действия по подражанию; на третьем — действия по образцу; на четвертом — действия по инструкции взрослого.

Учитывая структуру нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью, особо значимыми в их обучении можно считать индивидуально-групповые формы работы, разноуровневое обучение, а также переосмысление соотношения образовательных достижений и успехов в области социально-бытовой компетенции, которая является определяющей в подготовке ребенка к независимому, самостоятельному образу жизни.

Успех формирования социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью зависит от адаптации содержания программы к возможностям конкретного ребенка. Технология формирования социально-бытовой компетенции ориентирована на реализацию личностно-деятельного принципа обучения детей, что позволяет расширить образовательное пространство, обеспечить формирование жизненно необходимых знаний, умений, навыков и осуществить коррекцию имеющихся нарушений каждого ребенка.

Апробация педагогической технологии формирования социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью позволила констатировать положительную динамику в развитии детей и отметить ее влияние не только на качество учебной деятельности, но и на психосоматическое здоровье конкретного ребенка.