

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Пирютко О. Н.
БГПУ, Минск

Аннотация: Коучинги в процессе повышения квалификации педагогов позволяют решить несколько важных задач: во-первых, превращает учителей из пассивных слушателей в активных «поисковиков решений», во-вторых, на практике знакомит педагогов с актуальной технологией обучения, алгоритм которой они могут использовать в своей повседневной педагогической практике.

Summary: Coaching in the process of teachers' professional development allow to solve some important problems: first, transforms teachers from passive listeners to active "search engines solutions", and secondly, in practice acquaints teachers with current educational technology, algorithm which they can use in their daily teaching practice.

Ключевые слова: коучинг, компетенции, образование взрослых.

Key words: coaching, competencies, adult education.

Необходимость применения новых технологий при организации обучения взрослых обусловлена запросами, исходящими как от обучающихся, так и от общества, требующего новых компетенций педагога. Получение дополнительного педагогического образования связано с их самообразовательной деятельностью. Когнитивный компонент этой деятельности формирует когнитивные компетенции – системное мышление; умение отыскивать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию; критическое мышление; развитые навыки планирования; умение анализировать проблемы; способность и желание обучаться. Ожидаемые результаты обучения слушателей связаны с их потребностями:

- улучшения качества жизни, ментального и эмоционального состояния;
- возможностями перехода с одного уровня профессиональной компетентности на другой, более устойчивый уровень;
- обеспечение процесса развития, в первую очередь, через приобретение навыков новой учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

При изучении слушателями дисциплин специальности «Методика преподавания математики» и «Элементарная математика и ПРЗ» возникают трудности двоякого характера:

1) многие учителя имеют собственный методический опыт, который слабо коррелирует с современными достижениями методической науки. Требуются новые технологии для включения слушателей в систему перестройки уже имеющихся, достаточно устойчивых связей;

2) недостаточные теоретические и практические навыки применения математических знаний к решению задач школьного курса математики на различных уровнях обучения, в частности на повышенном и профильном уровнях.

Чтобы максимизировать потенциал и устранить препятствия по достижению целей саморазвития слушателей эффективными являются коучинговые технологии. Коучинг – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных целей. Укажем некоторые из компонентов коучинговых технологий: 1) обратная связь в начале и в конце занятия повышает уровень осознанности и степень вовлеченности в изучаемый предмет. Она осуществляется с помощью диагностических самостоятельных работ, проводимых на каждом занятии: входная показывает уровень знаний и индивидуальных потребностей; итоговая позволяет не только проверить знания, но осуществить точечную коррекцию и когнитивную самооценку;

2) практическая направленность занятий позволяет творчески реализовываться и учиться самостоятельно подбирать способ решения проблем методики обучения различных разделов школьного курса математики. Это направление реализуется в виде моделирования ситуации урока, его фрагмента на лабораторных и практических занятиях; 3) индивидуальность и способность каждого проявляется, если преподаватель не занимает оценочную позицию, не даёт советов или готовых решений, не переносит свой опыт, а привлекает обучающихся к оценке собственного отрефлексированного опыта, сравнению с новыми эффективными методиками, технологиями, апробируемыми непосредственно на аудиторных и вне аудиторных занятиях; 4) партнерские отношения, коммуникативное сотрудничество, построение доверительных отношений в группе. 5) поддержание эмоционального состояния, основанного на регулярной оценке успехов в листе самооценивания.

Таблица 1— Лист оценивания знаний

Знаю и умею применять:	Слушатель	Преподаватель
Определение МПМ как науки	Оценивается баллом	
Задачи МПМ	Оценивается указанием уровня усвоения	
Психолого-физиологические закономерности формирования знаний	Оценивается баллом	

Методические закономерности формирования знаний	Оценивается баллом	
Цели обучения математике в школе	Оценивается баллом	

6) сохраняется и точно реализуется принцип поэтапного развития. Следует фиксировать продвижение по ступеням каждого слушателя, так, чтобы формируемые знания в процессе обучения находились бы в «зоне ближайшего развития»; 7) сбор всей необходимой информации для решения заключительного индивидуального задания (проекта) производится обучающимися самостоятельно. Задача преподавателя в контексте указанного подхода заключается не только в том, чтобы ставить контрольные вопросы и оценивать результаты работы но и формировать у обучающихся способность к самооценке, самоконтролю путем вовлечения его в открытое обсуждение «своего» и «чужого» выступления, какого-либо вида учебной работы.

Укажем результаты некоторых творческих исследований слушателей, прошедших путь преодоления препятствий в процессе формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельно разработанные методические указания по изучению сложной темы стереометрии «Построение сечений многогранников»:

Часть I.

1. Конструктивные задачи на построение можно и следует решать уже на первых уроках стереометрии, после прохождения аксиом стереометрии и следствий из них.

2. В качестве материала для задач следует использовать наиболее известные учащимся геометрические тела: куб, треугольные и четырехугольные призмы и пирамиды.

3. Задача может состоять из нахождения точки пересечения данной прямой с данной плоскостью или из нахождения линии пересечения двух данных плоскостей, из построения сечения многогранника данной плоскостью. При этом вначале данные точки надо брать на рёбрах, а прямые на гранях данного многогранника. Затем задания могут усложняться.

Часть II.

Чтобы вывести изучение темы «Тригонометрия» из разряда сложных предлагаются следующие структурные компоненты процесса формирования знаний:

1) предлагаются когнитивные схемы для формирования понятий противолежащий и прилежащий катет, их применение при определении синуса и косинуса угла:

2) приводится обобщение понятий тригонометрических функций для углов с помощью предметно – практического способа кодирования информации;

3) доказывається важность формирования устойчивых знаний о графиках тригонометрических функций через интеграцию этих знаний в разделы физики.

Технологии коучинга могут быть использованы не только как стиль преподавания, но и как способ взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на суть самого процесса и открывает новые возможности для развития ценностно- эмоционального отношения преподавателей к саморазвитию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ