

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова»

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ
ИНТЕГРАЦИИ КУЛЬТУР
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Материалы международной научно-
практической конференции студентов
и молодых ученых**

10 ноября 2005 года

*Витебск
Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2005*

УДК 008.001
ББК 71.4я431
С 69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Рецензенты: доктор педагогических наук профессор Л.Д. Глазырина; доктор исторических наук профессор С.В. Снапковская

Редакционная коллегия:

*А.П. Орлова (главный редактор), Н.И. Бумаженко,
Г.А. Качан, А.И. Матеюн*

С 69

Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества: Материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 10 ноября 2005 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. - 321 с.

ISBN 985-425-528-X

В сборнике материалов международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых рассматривается широкий круг проблем, касающихся социально-психологических, гуманитарных аспектов функционирования и развития культуры, ее влияние на образование, социализацию, личность в условиях современного общества. Материалы издания могут быть использованы научно-педагогическими работниками, аспирантам магистрантами и студентами вузов.

УДК 008.001
ББК 71.4я431

ISBN 985-425-528-X

Коллектив авторов, 2005
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005

Дети, от которых родители отказались еще в роддоме, никогда не выполняли роли сына, дочери. Они сменили несколько учреждений интернатного типа (дом ребенка, детский дом, школа-интернат), а родителей им заменяют находящиеся рядом взрослые: няни, воспитатели, учителя, обслуживающий персонал.

Говоря о факторе организации жизнедеятельности детей в интернатном учреждении, необходимо отметить, что большинство групп в них являются одновозрастными, что ограничивает опыт общения ребенка с детьми более старшего и более младшего возраста. Большое количество детей в группе не позволяет воспитателям уделять «достаточное внимание каждому ребенку. Архитектура помещений не предусматривает наличия собственной территории, что вынуждает детей постоянно находиться в коллективе сверстников. Вся деятельность детей (распорядок дня, учебы, отдыха) регламентирована, что лишает детей возможности учиться самостоятельно принимать решения, выбирать вид деятельности.

Таким образом, социальная изоляция, родительская депривация, особенности Организации жизнедеятельности детей в интернатном учреждении приводят к низкой подготовленности к общению в социальной среде, отсутствию стремления к самостоятельности, неразвитости сферы чувств, бедности ценностей и идеалов, размытости и неясности в содержании образа «Я», т.е. нарушают протекание всех трех сфер социализации - общения, деятельности, формирования самосознания.

Список литературы

1. Волошиненко Е.А. Социализация детей, лишенных родительской опеки / Сацьяльна-недагапная работа, 2000, № 1. - С. 2-16.
2. Галогужева Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царгородцева Л.М. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах/Вопросы психологии, 1990, №6. -С. 15-17.
3. Психологическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. - М.: Педагогика, 1990. - 264 с.
4. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов / Л.И. Смагина, А.К. Воднева, Ю. А. Сойка и др.; Под ред. Л.И. Смагиной. - М.: Універсітэцкае, 1999. - 144 с.
5. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Л.Л. Коло-милского, А.И. Левко. - Мн.: БелЭн, 2003. - 256 с.
6. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2003 (Стат. сб.). - Минстат Республики Беларусь - Минск, 2003. - 607 с.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ в начале XX в.

И.И. Садовская (УО «БГПУ им. М. Танка»)

Научный руководитель - СВ. Снатковская, доктор истор. наук, профессор

Основная задача современному педагогу - сформировать школьника как всесторонне развитую, ширококультурную личность, способную сделать правильный выбор и готовую к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Такая задача перед педагогом выносится на первый план концепцией национальной школы Беларуси. Задача нелегкая и ее решение, кажется, в наибольшей мере зависит от личности учителя, от того, как он подготовлен и умеет постоянно работать в первую очередь над собой, со школьниками. Об этом в начале XX века говорил П.Ф. Каптерев, который считал, что «педагог своей прямой, непосредственной и важнейшей задачей признает усовершенствование личности, а все внешние условия ее жизни считает имеющими второстепенное значение» [5, с. 60].

Изучение историко-педагогического опыта помогает нам формировать ведущую педагогическую идею на современном этапе развития, ведь «наука движется

вперед пропорционально массе знаний, унаследованных ею от предшествующего поколения [4, с.3].

Только хорошо изучив историю развития педагогических идей в условиях до-революционной Беларуси, можно определить тенденции и перспективы их развития в настоящее время и в будущем. Для нас очень показательным является опыт гимназического образования Виленского учебного округа. Большая часть попечителей Виленского учебного округа были согласны с мнением попечителя И.П. Корнилова о том, что «воспитательные элементы наставник носит не столько в предмете, сколько в своей личности; и чем сильнее умственное и нравственное развитие учителя, тем неотразимее его влияние на детские впечатлительные природы» [2, с. 547].

Необходимо отметить, что ведущим мотивом гимназического образования рассматриваемого периода было стремление к созданию благоприятных условий для личностного развития каждого гимназиста, а менталитет того времени отличался бережным отношением к личностным различиям [3, с. 116].

Причиной отсутствия в Беларуси в это время учебных заведений, готовивших преподавателей средних учебных заведений, объясняется тот факт, что только немногим более трети всех преподавателей имело высшее законченное образование. В младших же классах отдельных гимназий в качестве учителей работали лица, не имевшие даже среднего образования [1, с. 65]. Только Минский учительский институт, начавший работу в 1914 году, получил право готовить наряду с учителями высших начальных училищ учителей гимназий.

Но совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров не рассматривалось в то время как единственное условие высокого качества работы учителей. Признавалось, что залогом плодотворной работы учителя является представление широкого простора для педагогического творчества [1, с. 66]. Сами учителя отстаивали свое право на педагогическое творчество: «Для большей успешности дела обучения ... необходимо возбуждение интереса к нему не только в учащихся, но не менее того в самих учащихся. Последние должны чувствовать себя не пассивными только исполнителями чужих предписаний, но живыми деятелями школы. А это едва ли достижимо без предоставления преподавателям большей самостоятельности в сфере их специального дела» [7:31]. Учителя гимназии имели достаточные условия для творческой деятельности, в первую очередь благодаря тому, что педагогические советы были наделены широчайшими полномочиями и демократичностью, им был придан статус «органов педагогической самодеятельности» [1, с. 66]. На совещаниях педагогических советов обсуждались разные вопросы: учебно-воспитательная деятельность гимназий; методы, способы и приемы обучения, применяемые преподавателями, их анализ; методические рекомендации для учителей, обсуждение и выбор учебников для преподавания и т.д.

Основным же средством формирования профессионализма была научно-исследовательская деятельность педагогов, результатами которой не редко были защита гимназическими учителями диссертаций и написание ими учебников [1, с. 69].

Таким образом, развитие педагогических идей в условиях гимназии в Беларуси в начале XX в. является ценным историко-педагогическим опытом, а понимание развития своеобразия этого опыта позволяет глубже проанализировать особенности школы и педагогической мысли в контексте современной ситуации в Беларуси. Необходим глубокий анализ своеобразия развития просвещения и педагогической мысли Беларуси, объективное отражение поиска новых путей интеграции в контексте славянских культур. Такое взаимодействие возможно лишь на основе объективного изучения документальных и литературных источников, учета региональных и национальных особенностей развития просвещения и педагогической

мысли в указанный период, исторических корней взаимообогащения и взаимопонимания культур славянских народов. [6, с. 127].

Список литературы

1. *Евдокимова* Е.Л. Гимназическое образование в Беларуси: исторический опыт и тенденции развития (XIX - начало XX вв.). - Мн., 1998. - С. 65.
2. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - С.-Петербург: Издание О. Богдановой. - Б.Г. - С. 547.
3. Кондратьева М.А. Некоторые проблемы методологии исследования истории отечественной гимназии. // Историко-педагогический процесс и современные проблемы образования: методология, идеи, опыт. Под ред. к.п.н., ст.н.с. М.В. Богуславского, к.п.а, ст.н.с. В.И. Малинина. - М., 1993 -С 116.
4. Куликович К.А. Состояние и актуализация изучения в Белоруссии истории школы и педагогической мысли как науки // Вопросы истории школы и педагогической мысли в Белоруссии: Сб. науч. ст. / Минский гос. пед. в-т им. А.М. Горького; Редсовет: Д.И. Водзинский (гл. ред.) и др. - Мн., 1992. -С. 3.
5. Педагогика и политика // Свободная мысль, - М., 1992, № 8. - С. 60.
6. Снаповская С. В. Ведущие тенденции развития белорусской школы начала XX в. // Историко-педагогический процесс и современные проблемы образования: методология, идеи, опыт. Под ред. к.п.н., ст.н.с. М.В. Богуславского, к.п.н., ст.н.с. В.И. Малшшна. - М., 1993 - С. 127.
7. ЦГИА РБ ф.4, оп.1, д.338, л.31.

ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

И.А. Семкина (УО «ВГУ им. П.М. Матерога»),

М.Л. Алексеева (УО «ГЦВР Октябрьского р-на г. Витебска»)

Система ценностей конкретного человека не только соответствует характеру структуры личности, но и определяет его отношение к жизни. Отношение формируется в ситуации выбора между тем, чтобы быть или чтобы иметь, и включает в себя, таким образом, индивидуальную и общественную составляющие (Э. Фромм). И если общественная составляющая включает в себя идеалы социума, культуры, то и индивидуальная составляющая отражает наличие активной внутренней позиции личности и, основанной на ее переживании и принятии (отвержении) идеалов и ценностей социума и культуры [1]. Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями определяются как ценностная установка. Ценностная установка обладает⁴ регулятивным характером, отражающим состояние готовности личности к определенной деятельности; в ней выделяют когнитивную (знания, информация) и аффективную (эмоции, чувства) составляющие. В отечественной психологии установка определяется как специфическое состояние субъекта, его готовность к какой-либо деятельности (Д.Н. Узнадзе) [2].

Система установок определяется как ценностная ориентация, являющаяся важнейшим компонентом структуры личности. Анализ социологической, культурно-логической, психолого-педагогической литературы показывает, что нет однозначной трактовки сущности ценностных ориентации. Интерпретация различных подходов к определению «ценностных ориентации» (С.И. Голод, С.Ю. Головин, Г.М. Коджаспирова, К.М. Хоруженко) позволила нам выделить базовые характеристики, которые являются ключевыми во всех определениях: выступают в качестве целей жизни, стратегических жизненных целей, стимулов для достижения поставленных целей.

А.Ф. Шишкин и К.А. Шварцман считают, что принцип поведения и соответствующие им поступки и отношения между людьми, которые ориентируют на луч-

<i>И.И.Садовская</i>	Развитие педагогических идей гимназического образования в Беларуси в начале XX в	159
<i>И.А. Семкина М.П. Алексеева</i>	Нравственные ценности в системе ценностных ориентаций подростков	161
<i>Е.А. Соловьева</i>	Поло-ролевая социализация детей из неполных семей.	162
<i>Н.Г.Супрун</i>	Особенности социализации младших школьников с дисграфией.....	165
<i>Н.М.Татаршова</i>	Структура и сущность социальной дезадаптации личности: опыт исследования несовершеннолетних правонарушителей	166
<i>И.И.Тетеря</i>	Здоровый образ жизни молодежи как социально педагогическая проблема общества	167
<i>И.А. Фурса</i>	Социально-психологическая работа со студенческой семьей в вузе	169
<i>В.А.Хлопцев</i>	К проблеме осведомленности молодежи в области государственной молодежной политики	171
<i>Т.П.Цвиль</i>	Ресоциализация персонажей в романах Г. Газданова и Б. Поплавского 1920-1930-х годов	172
<i>М.В. Швед</i>	Социализация детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и инклюзивных подходов в образовании	173
<i>Т. В.Шлык</i>	Проблема изучения адекватной самооценки подростков с тяжелыми нарушениями речи в аспекте социализации....	175
<i>Н.В.Шмуйлова</i>	Дзіцячы дом у сістэме ўстаноў па ліквідацыі беспрытульнасці у 1917-1935 гг. (на прыкладзе г. Вшэбска)	176
<i>ИМ.Ярошевский</i>	Основные направления молодежной политики в Республике Беларусь	178

СЕКЦИЯ 3. КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>С.Л.Басанец</i>	Тенденции развития европейского школьного образования в условиях международного сотрудничества	181
<i>В.А.Бейзеров</i>	Специфика развития интеграции белорусского образования в мировое образовательное пространство.....	182
<i>Н.В.Белянкина</i>	Формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью готовности к школьному обучению	185

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ
АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Материалы международной научно-практической конференции
студентов и молодых ученых

10 ноября 2005 года

Корректоры
Компьютерный дизайн

А.Н. Фенченко, Л.В. Приставка
Т.Е. Сафранкова

Подписано в печать 27.10.2005. Формат 60x84_{7/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура Тайме. Печать офсетная. Усл. печ. л. 18,83. Уч.-изд. л. 24,78.
Тираж 100 экз. Заказ 123.

Издатель и полиграфическое исполнение - учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
Лицензия ЛВ № 02330/0056790 от 01.04.2004.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.