

**УЧЕБНЫЙ ГОД**, школьный год, временной промежуток, охватывающий относительно законченный период обучения на определённой ступени получения общего среднего образования. Понятие сформировалось в *классно-урочной системе*, до настоящего времени является одним из осн. её атрибутов; позволяет представить образовательный процесс в школе как последовательную смену относительно законченных циклов обучения, соответствующих годам школьного обучения (классам). У.г. состоит из учебного и каникулярного времени, причём их продолжительность и последовательность в разных странах различная. В Беларуси У.г. длится 9 календарных месяцев (с 1 сентября до 1 июня) и разбит на 4 более мелких периода – *учебные четверти*, отделённые друг от друга *каникулами*. В некоторых странах У.г. разбит на триместры (напр., в Великобритании, США) или семестры (обычно в старших классах). Чередование учебного времени и каникул в рамках одного школьного года позволяет равномерно распределить учебный материал и сроки промежуточной и итоговой аттестации уч-ся, предупреждает чрезмерное утомление уч-ся, обеспечивает сохранение их здоровья и восстановление сил.

*С.Н. Захарова*

**УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ**, часть *школьного дня*, совокупность учебных занятий, которые проводятся в конкретном учреждении образования в соответствии с расписанием. Понятие возникло и функционирует как атрибут *классно-урочной системы*. Продолжительность У.д. зависит от возраста обучающихся: в 1-м классе – не более 4 уроков, в 5-м классе – не более 5 уроков, в 11-м классе – не более 6 уроков (без учёта факультативных, поддерживающих и стимулирующих занятий). Максимальная допустимая учебная нагрузка уч-ся сконцентрирована в дни наибольшей работоспособности (вторник и среда – в 1–4-м классах; вторник, среда и пятница – в 5–11-м классах) и равномерно распределена по другим дням учебной недели. У.д. начинается не ранее 8.00 (если учебное заведение работает в одну смену) и не позднее 14.00, если занятия организуются в две смены (в этом случае они заканчиваются не

позднее 19.30). Между сменами должен быть перерыв не менее 1 ч (для проведения влажной уборки и проветривания помещений).

У.д. разбит на отдельные занятия, продолжительность которых в 1-м классе составляет 35 мин, во всех последующих – 45 мин. Между занятиями существуют перерывы (не менее 10 мин, в 1-м классе – не менее 20 мин), во время которых организуется питание уч-ся, а также рекомендуется проводить подвижные игры для снятия усталости и умственного и физического напряжения.

*С.Н. Захарова*

**УЧЕБНЫЙ ОКРУГ**, учебно-административное подразделение на территории Рос. империи, охватывавшее несколько губерний. Учреждены в 1803. В 1835 переданы в ведение Мин-ва нар. просвещения. В начале 20 в. было 12 У.о. Управлялся У.о. попечителем, в функции которого входил контроль за деятельностью учебных заведений; при попечителях состояли попечительские советы и окружные инспекторы, губ. дирекции нар. училищ, губ. и уездные училищные советы.

В западных губерниях Рос. империи в 1829–50 был образован Белорусский У.о. (в 1829–36 административный центр – Витебск, затем Вильно, 1836–50) для управления учебными заведениями Витебской и Могилёвской губ. В 1831 в состав Бел. У.о. вошли также учебные заведения Минской губ.

В 1842 часть территории Виленской губ. была преобразована в Ковенскую губ., также входившую в Белорусский У.о., а ранее самостоятельная Белостокская обл. была включена в состав Гродненской губ. В 1850 Белорусский У.о. преобразован в Виленский У.о., в состав которого вошли Виленская, Гродненская, Ковенская и Минская губ. Витебская и Могилёвская губ. были присоединены к Санкт-Петербургскому У.о.

*В.Н. Наумчик*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**, УПл, нормативный документ, разработанный на основе типового учебного плана по

специальности переподготовки. УПл устанавливает: определённую форму получения образования при единой (для всех форм получения образования) продолжительности обучения; структуру учебного процесса в период каждого учебного года (по неделям) с указанием последовательности проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей, текущей аттестации, стажировки, дипломного проектирования (при его наличии), итоговой аттестации и каникул; план учебного процесса, включающий перечень и объём учебных дисциплин, обязательных для изучения, с распределением всего количества учебных часов на аудиторную и самостоятельную работу слушателей, включая компонент учреждения образования, реализующего образовательную программу переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, последовательность изучения учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы текущей и итоговой аттестации слушателей. Особенности УПл: позволяет учреждениям образования приступать к реализации образовательной программы по специальности переподготовки в любое календарное время по мере формирования групп слушателей, распределять учебные часы по этапам (этапы определяются учреждением образования) каждого учебного года, устанавливать количество форм текущей аттестации и определять конкретную форму итоговой аттестации из числа возможных форм. УПл предназначен для организации и реализации образовательного процесса переподготовки руководителей работников и специалистов по одной из форм получения образования в рамках определённой специальности; разрабатывается учреждениями образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность по реализации данных образовательных программ, утверждается их руководителями.

А.И. Жук

**УЧЁБНЫЙ ПРЕДМЕТ**, дидактическая структурная единица *содержания образования*, отражающая образовательную область, включающую основные положения науки и культуры в виде педагогически адаптированной, доступной для

обучающихся совокупности знаний и умений, а также соответствующей деятельности по их усвоению и применению в процессе учебного взаимодействия. Содержание образования и У.п. соотносятся между собой как цель и средство. Изучение каждого У.п. является важной составляющей в процессе воспитания уч-ся, формирования мотивационно-волевых качеств личности. Перечень и взаимосвязи У.п., их распределение определяются *образовательными стандартами*, учебным планом и программой обучения.

В соответствии с культурологической концепцией содержания образования У.п. могут группироваться в зависимости от их главной функции, адекватно которой устанавливается ведущий компонент У.п.: ведущие компоненты содержания У.п.: предметные науч. знания (физика, химия, биология и др.); способы деятельности (иностраный язык, физическая культура, трудовое обучение и др.); образное видение мира (изобразительное искусство, музыка и т. п.); знания и способы деятельности (математика, информатика). Другие типы У.п. связаны с сочетаниями иных ведущих компонентов (знание и видение мира, способы деятельности и видение мира), а также с возможным появлением в учебном плане У.п., в котором ведущим компонентом будут рефлексия, опыт творческой деятельности. Осн. формой конкретизации содержания У.п. является *учебник*.

*Лит.:* Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.: Педагогика, 1983; Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2007; Образовательная система «Школа 2100»: Примерная основная образоват. программа: В 2 кн. М.: Баласс, 2011. Кн. 2.

О.Е. Лисейчиков

**УЧЁБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**, средство обучения, предназначенное для овладения учащимися одним из методов познания – экспериментальным. Дидактические функции У.э.: служит средством наглядности, формирует практические умения, вызывает интерес к исследованиям явлений природы, способствует развитию мышления, активизирует восприятие учебного материала. Источником У.э. является науч. эксперимент.