

**УЧЁБНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ (СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПО УЧЁБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**, УП, нормативный документ, разработанный на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине, который определяет цели, задачи и содержание учебной дисциплины, время, отведённое на изучение отдельных тем, осн. требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения. УП разрабатываются учреждениями образования по учебным дисциплинам переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, и утверждаются их руководителями.

А.И. Жук

**УЧЁБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ**, одна четвёртая часть *учебного года*, которая обычно заканчивается промежуточной аттестацией обучающихся – выставлением четвертных отметок; временной отрезок для планирования учебно-воспитательной работы в учреждениях образования. Четверти имеют порядковую нумерацию (1, 2, 3, 4-я) и разделяются *каникулами* (осенними, зимними, весенними и летними). Продолжительность четвертей не одинакова и колеблется от 7 (вторая) до 12 (третья) *школьных недель*. Некоторые из четвертей имеют специфические задачи: 1-я четверть (особенно её первый месяц) является адаптационной для уч-ся 1-го класса, во всех остальных классах выполняет функции повторения изученного в предыдущем учебном году. В 4-й четверти актуализируется задача повторения и систематизации знаний и умений, освоенных уч-ся в течение текущего учебного года. После каждой четверти администрация школы и классные руководители проводят анализ успеваемости, подводят итоги учебно-воспитательной работы в каждом классе и учреждении образования в целом.

С.Н. Захарова

**УЧЁБНИК**, учебное издание (печатное и электронное), содержащее систематизированное изложение *учебного предмета* (учебной дисциплины) или его части, образовательной области, темы учебного предмета (учебной дисциплины), соответствующее учебной программе. Осн. требования к У.: соответствие целям образования; соответствие учебному плану по объёму учебного материала; соответствие учебной программе по содержанию и структуре; соответствие дидактическим принципам; доступность языка; структурная целостность; соответствие требованиям СанПиН и т. д. Современному У. присущи следующие дидактические функции: информационная, трансформационная, систематизирующая, закрепления и самоконтроля, самообразования, интегрирующая, координирующая, воспитывающая. У. состоит из текстового и внетекстового компонентов. Текст У. подразделяется: на осн. – дидактически обработанный и систематизированный автором учебный материал в строгом соответствии с учебной программой; дополнительный – дидактически целесообразный учебный материал, дополняющий осн. текст (документы, научно-популярные тексты, фрагменты худ. произведений и т. п.); пояснительный – толкующий содержание отдельных слов, выражений, частей осн. текста (словари, пояснения и др.). Внетекстовый компонент: аппарат ориентировки (оглавление, указатели, условные обозначения и др.), аппарат организации усвоения (вопросы, задания), иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, схемы).

*Лит.:* Зубев Д.Д. Школьный учебник. М.: Просвещение, 1983; Беспалько В.П. Теория учебника: Дидакт. аспект. М.: Педагогика, 1988.

Н.Г. Еленский

**УЧЁБНИКИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ**, основной вид учебной литературы для учащихся с особенностями психофизического развития; книга для учащихся, в которой систематизированно излагается материал определённой области знаний. У.с. должны соответствовать как общим требованиям, предъявляемым к учебникам, так и специальным.

Осн. общие требования к У.с.: соответствие целям воспитания; методологическая состоятельность;

у