

отдельных тем, осн. требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень учебных изданий и средств обучения. ТУПр разрабатываются Мин-вом образования Республики Беларусь совместно с учебно-метод. объединениями в сфере *дополнительного образования* взрослых, ведущими учреждениями дополнительного образования взрослых и утверждаются Мин-вом образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными органами гос. управления (напр., в обл. здравоохранения, культуры и др.).

А.И. Жук

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, нормативный документ, устанавливающий для каждого типа общеобразовательного учреждения, за исключением специальной общеобразовательной школы (школы-интерната), на основе образовательных стандартов общего среднего образования перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение факультативных занятий, максимальную допустимую учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского или местных бюджетов. Т.у.п. базовой школы – колледжа искусств, средней школы – колледжа искусств, гимназии – колледжа искусств устанавливают также перечень учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей уч-ся в области отдельных видов искусства.

Организация образовательного процесса в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым общеобразовательным учреждением на каждый учебный год и утверждаемым в порядке, устанавливаемом Мин-вом образования Республики Беларусь, учебными программами по учебным предметам, учебными программами для проведения факультативных занятий, а в базовых школах – колледжах искусств, средних школах – колледжах искусств, гимназиях – колледжах искусств

также в соответствии с учебными программами по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей уч-ся в области отдельных видов искусства, в средних школах – училищах олимпийского резерва также в соответствии с учебными программами по видам спорта для специализированных учебно-спорт. учреждений, утверждаемыми Мин-вом спорта и туризма Республики Беларусь.

Структура и содержание учебных планов и учебных программ должны учитывать возможности, запросы и интересы уч-ся, обеспечивать преемственность содержания образования на всех ступенях общего среднего образования.

Лит.: Адзіныя тыпавыя вучэбныя планы для ўсіх тыпаў агульнаадукацыйных устаноў Рэспублікі Беларусь: [зацверджаны Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь 21.7.2008]. Мн.: ГИИЦ Мин-ва образования РБ, 2008.

К.С. Фаріно

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ТУПл), технический нормативный правовой акт, разработанный на основе образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности, который устанавливает: формы получения образования; продолжительность обучения; перечень и объём учебных дисциплин (по компонентам), обязательных для изучения, с распределением количества учебных часов на аудиторную и самостоятельную работу слушателей; последовательность изучения учебных дисциплин; формы текущей и итоговой аттестации; количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения образования, реализующего образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование. Особенности ТУПл: предоставляет возможность учреждениям образования приступать к реализации образовательной программы по специальности переподготовки в любое календарное время по мере формирования групп слушателей; устанавливает единый объём учебного времени для всех форм получения образования с различным

соотношением количества учебных часов аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей; предоставляет свободу выбора видов учебных занятий в нормативно установленных пределах. ТУПл по специальностям переподготовки разрабатываются ведущими учреждениями *дополнительного образования* взрослых и другими, ответственными за их разработку, проходят проверку качества в установленном порядке и утверждаются Мин-вом образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными органами гос. управления (напр., в обл. здравоохранения, культуры и др.).

А.И. Жук

ТИПОЛО́ГИЯ (греч. *typos* отпечаток, образец + *logos* учение), многоуровневое и разветвлённое *деление*, элементами которого являются нечёткие, размытые имена (*понятия*). Результатами этой операции являются типы, т. е. имена (понятия), которым однородные предметы соответствуют в той или иной мере. Т. применяются в случаях, когда между изучаемыми предметами (явлениями, процессами) отсутствуют жёсткие границы, но существуют плавные переходы. Примером Т. является систематическое представление животных и растений в биологии.

Лит.: Успенский Б.А. Принципы структурной типологии. М.: МГУ, 1962; Горский Д.П. Обобщение и познание. М.: Мысль, 1985.

В.Ф. Берков

ТИФЛОПЕДАГО́ГИКА (от греч. *tiphlos* слепой + *педагогика*), отрасль *коррекционной педагогики*, наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения, разрабатывающая теоретические проблемы их разностороннего развития и социальной самореализации. Т. решает следующие задачи: выявление осн. закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения; определение содержания, методов и средств коррекционно-пед. работы по профилактике и преодолению ограничений жизнедеятельности, обусловленных зрительной *депривацией*; разработка пед. рекомендаций по организации образовательной среды,

способствующей охране и развитию остаточного зрения; формирование жизненной компетентности лиц с нарушениями зрения, обеспечивающей им максимально независимый образ жизни.

Исследования в области Т. направлены на развитие ранней комплексной помощи *детям с нарушениями зрения*; разработку индивидуального и дифференцированного подхода в образовании с учётом зрительных возможностей и дополнительных психофизических нарушений; создание новых приёмов, средств обучения и воспитания на основе информационных и коммуникационных технологий; определение пед. условий успешной соц. интеграции лиц с нарушениями зрения.

Лит.: Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Владос, 2000; Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов: В 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования. М.: Академия, 2008.

С.Е. Гайдукевич

ТИФЛОПСИХОЛО́ГИЯ (от греч. *tiphlos* слепой + *психология*), отрасль *специальной психологии*, изучающая психическое развитие лиц с нарушениями зрения. Первоначально Т. рассматривала только психологию слепых, в настоящее время объектом её изучения являются также слабовидящие. Исследует закономерности и особенности развития психических состояний, познавательных и эмоционально-волевых процессов, деятельности в условиях отсутствия или дефицита зрительной информации, а также возможности влияния этих условий на развитие личности людей с нарушениями зрения в целом. Осн. задачи Т.: определение путей и механизмов компенсации нарушений зрительного восприятия за счёт интенсификации работы других сохранных анализаторов (в первую очередь осязания, слуха) и целенаправленного развития внимания, памяти, мышления, воображения и речи; психологическое обоснование принципов, методов, приёмов профилактики и коррекции нарушений психического развития у лиц с нарушениями зрения.

Лит.: Ермолович З.Г. Тифлопсихология: Чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: