

создание творчески развивающей среды путём включения школьников в регламентированную (организованную педагогом) и нерегламентированную (совместную с педагогом и самостоятельную) творческую деятельность различных видов.

Т.р.к.л. школьников построена на организации различных видов творческой деятельности, в которой на основе создания творчески преобразующей среды с её специфическим эмоциональным фоном и соответствующей атмосферой творческой увлечённости любимым делом, настроен на поиск и созидание, коллективно-индивидуальными формами работы, игровой и проблемной стратегиями взаимодействия происходит поступательное развитие креативности личности. См. также *Технология развития успешной личности*.

*Лит.:* Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизн. стратегия творч. личности. Мн.: Беларусь, 1994; Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988; Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. М.: МПСИ: Флинта, 1997.

*И.А. Малахова*

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**, методы и приёмы развития личности, приводящие к реальному улучшению качества жизни – успеху, здоровью и благополучию. В современной культуре разработаны высокоэффективные технологии воздействия на индивидуальное сознание. Рационально-гуманистический подход основывается на разработке наиболее эффективных технологий личностного развития, гарантирующих успешную деятельность во всех сферах бытия человека. Концептуальная модель *самореализации* личности может быть построена в результате соотнесения понятия «самоактуализация» с понятиями «личностное развитие», «успех», «целеполагание», «мотивация», «самооценка», «рефлексия», «визуализация», «позитивное мышление» и др. Технологический аспект проблемы самореализации личности связан с *коучинг-технологиями* (не с обучением знаниям, когнитивным развитием, а выработкой определённых

умений и навыков, задающих методологию самообучения и личностного развития). Данный аспект содержит позитивную и деструктивную части (включает процесс преодоления ловушек «лузера»: отсутствие рефлексии, ссылки на объективные обстоятельства, неверие в собственные силы и др.). Изменение, расширение сознания, повышение креативного потенциала, улучшение собственной самооценки, использование визуализации и подсознания, а также методов позитивного мышления и конструктивных коммуникаций составляют позитивную часть Т.р.у.л., приводящей к реальному улучшению качества жизни – успеху, здоровью и благополучию. См. также *Технология развития креативности личности*.

*Лит.:* Харрис Дж. Коучинг: Личностный рост и успех. Пер. с англ. СПб.: Речь, 2003; Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: Практич. методы и техники. Пер. с англ. М. и др.: Питер, 2003; Старжинский В.П., Михасенко В.П. Проблема самореализации личности в информационном обществе: концептуал. и технолог. аспекты // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Витебск: ВГУ, 2008.

*В.П. Старжинский*

**ТИНЕЙДЖЕР** (англ. teenager подросток), молодой человек в возрасте примерно от 13 до 19 лет (по другим оценкам – до 17 лет). Т. – юноши и девушки, находящиеся в переходном возрасте. По оценкам ООН на 2013 в мире насчитывалось более миллиарда подростков. В 1959 была принята Декларация прав ребёнка, устанавливающая правовые нормы защиты и благополучия детей. См. *Подростковый возраст*.

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ** (ТУПр), технический нормативный правовой акт, разработанный на основе образовательного стандарта переподготовки и типового учебного плана переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности, который определяет: цели, задачи и содержание учебной дисциплины, время, отведённое на изучение

Т

отдельных тем, осн. требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень учебных изданий и средств обучения. ТУПр разрабатываются Мин-вом образования Республики Беларусь совместно с учебно-метод. объединениями в сфере *дополнительного образования* взрослых, ведущими учреждениями дополнительного образования взрослых и утверждаются Мин-вом образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными органами гос. управления (напр., в обл. здравоохранения, культуры и др.).

*А.И. Жук*

**ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**, нормативный документ, устанавливающий для каждого типа общеобразовательного учреждения, за исключением специальной общеобразовательной школы (школы-интерната), на основе образовательных стандартов общего среднего образования перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение факультативных занятий, максимальную допустимую учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского или местных бюджетов. Т.у.п. базовой школы – колледжа искусств, средней школы – колледжа искусств, гимназии – колледжа искусств устанавливают также перечень учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей уч-ся в области отдельных видов искусства.

Организация образовательного процесса в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым общеобразовательным учреждением на каждый учебный год и утверждаемым в порядке, устанавливаемом Мин-вом образования Республики Беларусь, учебными программами по учебным предметам, учебными программами для проведения факультативных занятий, а в базовых школах – колледжах искусств, средних школах – колледжах искусств, гимназиях – колледжах искусств

также в соответствии с учебными программами по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей уч-ся в области отдельных видов искусства, в средних школах – училищах олимпийского резерва также в соответствии с учебными программами по видам спорта для специализированных учебно-спорт. учреждений, утверждаемыми Мин-вом спорта и туризма Республики Беларусь.

Структура и содержание учебных планов и учебных программ должны учитывать возможности, запросы и интересы уч-ся, обеспечивать преемственность содержания образования на всех ступенях общего среднего образования.

*Лит.:* Адзіныя тыпавыя вучэбныя планы для ўсіх тыпаў агульнаадукацыйных устаноў Рэспублікі Беларусь: [зацверджаны Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь 21.7.2008]. Мн.: ГІАЦ Мин-ва образования РБ, 2008.

*К.С. Фаріно*

**ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ТУПл)**, технический нормативный правовой акт, разработанный на основе образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности, который устанавливает: формы получения образования; продолжительность обучения; перечень и объём учебных дисциплин (по компонентам), обязательных для изучения, с распределением количества учебных часов на аудиторную и самостоятельную работу слушателей; последовательность изучения учебных дисциплин; формы текущей и итоговой аттестации; количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения образования, реализующего образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование. Особенности ТУПл: предоставляет возможность учреждениям образования приступать к реализации образовательной программы по специальности переподготовки в любое календарное время по мере формирования групп слушателей; устанавливает единый объём учебного времени для всех форм получения образования с различным