

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ

учебно - программной документации, наиболее общие алгоритмизированные модели, отражающие (регистрирующие) существенные отношения (связи, зависимости) конкретного процесса (системы, деятельности). Представляют собой текстовую (графическую) интерпретацию объективных явлений, составляющих сущность данного процесса, и призваны помочь его пониманию, реализации в стандартных условиях или моделированию (варьированию) в новых, нестандартных условиях. С.-л.с. являются продуктом мысленного или практического моделирования. Могут быть оформлены: в виде моделей-заменителей, которые условно представляют реальную ситуацию; эти модели, как правило, наглядны, условно, с помощью знаков, слов устанавливают соответствующие взаимосвязи на основе установления их иерархий (зависимостей); в виде моделей-интерпретаций, где конкретными примерами интерпретируются соответствующие процессы, явления. Модели создают образ существующих связей, отражённых в них. Несущественная информация отбрасывается. Создаётся обобщённый наглядный образ моделируемого пед. явления. Примерами С.-л.с. являются учебный (учебно-тематический) план и учебная программа повышения квалификации (переподготовки) специалистов, графическая схема его организации.

А.И. Жук

СТУДЭНТ [лат. *studens* (*studentis*) усердно работающий, занимающийся], учащийся высшего или среднего специального учебного заведения. В Древнем Риме и в Средние века слово «С.» обозначало любого человека, занятого изучением ч.-л. С появлением в Европе первых ун-тов С. назывались как обучающие, так и обучаемые. После введения специальных учёных званий для преподавателей (*магистр*, *профессор* и др.) термин «С.» стал употребляться только для обозначения уч-ся.

С. учреждения высшего образования обязан посещать все виды занятий, предусмотренные учебным планом. Согласно образовательным стандартам все виды учебной нагрузки, включая самостоятельную работу С., не могут превышать 54 ч

в неделю. В то же время у С. есть право самому участвовать в формировании содержания своего обучения, напр. выбирать факультативные (необязательные) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые кафедрами; осваивать дополнительные специальности, имеющиеся в данном учреждении. С. могут заниматься н.-и. работой, принимать участие в конференциях, симпозиумах; публиковать свои работы, в т. ч. в изданиях учреждения высшего образования.

С., успешно обучающимся на бюджетной основе по очной форме, выплачивается *стипендия* в установленном размере за счёт бюджетного финансирования или предприятием (орг-цией), для которого ведётся подготовка специалистов на договорной основе. Решением учёного совета учреждения высшего образования могут устанавливаться стипендии Президента Республики Беларусь или Правительства, учёного совета, персональные и именные стипендии, различные доплаты к стипендиям.

С. заочной формы обучения имеют право во время экзаменационной сессии на дополнительный отпуск с сохранением среднемесячной заработной платы. Кроме того, С., обучающимся по заочной форме, один раз в учебном году орг-ция-работодатель оплачивает проезд к месту нахождения учреждения высшего образования и обратно для выполнения лабораторных работ, сдачи зачётов и экзаменов, а также для сдачи гос. экзаменов, подготовки и защиты дипломного проекта.

Статус «С.» негос. учреждения высшего образования, имеющего гос. аккредитацию, в отношении академических прав приравнивается к статусу С. гос. учреждения высшего образования, за исключением права на получение гос. стипендии.

Лит.: Русанова А.Г. Культурная идентификация студентов и проблемы высшего образования // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 11; Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. для студ. вузов, обуч-ся по пед. специальностям. 4 изд. М.: Гардарики, 2007.

И.Э. Ратникова

СТУДЭНЧЕСКИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ (ССО), студенческое движение в СССР, зародившееся в середине 1950-х гг. Связано с массовым освоением целинных и залежных земель

С