

деятельность. На дополнительное обучение по дневной, заочной и вечерней формам принимают лица, имеющие среднее образование. Возможность получения *дополнительного образования* определяется деканами факультетов по согласованию с заведующими соответствующих кафедр. Выпускникам учреждения высшего образования или лицам, которые успешно выполняют учебный план по специализации или учебным дисциплинам, выдаётся свидетельство или сертификат. Дополнительная образовательная услуга учреждения высшего образования используется также при ликвидации разницы в учебных планах при переводах и восстановлении студентов (прохождение учебной или производственной практики, выполнение курсовой работы или проекта, комплекса лабораторных, расчётно-графических и других видов учебных работ), а также при проведении централизованного *тестирования* в региональных центрах тестирования и профессиональной ориентации молодёжи. Перечень платных услуг, оказываемых учреждениями образования, определяется уставом учреждения высшего образования и может включать: подготовку специалистов с высшим образованием, кроме лиц, обучающихся на бюджетной основе; изучение отдельных курсов дисциплин, предметов; обучение на подготовительных курсах; организацию итоговой аттестации для лиц, не сдавших гос. экзамены или не защитивших дипломный проект в установленные учебным планом сроки; переподготовку и повышение квалификации, кроме лиц, обучающихся на бюджетной основе. Оказание дополнительной образовательной услуги для несовершеннолетних лиц осуществляется с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

В.П. Тарантей

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, вид образования по удовлетворению постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей человека; расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования.

Различается Д.о. взрослых (система *повышения квалификации и переподготовки кадров, самообразования*) и Д.о. детей.

Д.о. в з р о с л ы х – направление образования, обеспечивающее удовлетворение потребностей лиц, имеющих специальное образование и занятых самостоятельной профессиональной деятельностью. Д.о. – один из видов образования, которое охватывает значительную и постоянно увеличивающуюся часть работоспособного населения. Потребность в новых знаниях, обновлении информации и переподготовке вызвала необходимость реализации идеи образования через всю жизнь (непрерывного дополнительного образования), что объясняется высокой соц.-экономической динамикой современного общества, демографическими изменениями, увеличением количества свободного времени, ростом общей образованности населения. Включает и послевузовское профессиональное образование – систему дополнительной подготовки, переподготовки и повышения квалификации лиц, имеющих высшее образование. См. также *Дополнительная образовательная услуга учреждения высшего образования*.

Д.о. детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и молодёжи, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Выходит за рамки гос. образовательных стандартов и реализуется посредством *дополнительных образовательных программ* и услуг в учреждениях образования. Принцип дополнительности реализуется через содержание образования (углублённое, опережающее, расширяющее знания, умения и навыки); диапазон предметных отраслей знаний; вариативность форм обучения и воспитания. Термин «Д.о.» введён в науч. оборот с выделением в структуре образования России учреждений Д.о. как учреждений нового типа на основе преобразования существовавшей сети внешкольных учреждений. В 1992 Д.о. детей включено Законом Российской Федерации «Об образовании» в государственную систему образования.

В Беларуси понятие «дополнительная система образования» впервые появилось в 1929 в связи с необходимостью ликвидации неграмотности населения. В республике была принята программа «Дополнительная система народного образования» для неграмотного взрослого населения и молодёжи нешкольного возраста. Внедрение системы позволило в короткие сроки перейти к всеобщему начальному, а затем семилетнему образованию. Сеть Д.о. включает учреждения внешкольного воспитания и обучения, а также детские объединения по интересам (клубы, кружки, студии, науч. общества уч-ся и др.).

Лит.: Шкляр А.Х., Кричевский Ю.И. Состояние, проблемы и направления развития дополнительного образования взрослых в учреждениях профессионально-технического образования Республики Беларусь: Монография. Мн.: Респ. ин-т проф. образования, 2008; Егорова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2004; Баліцкі А. Дадатковая сыстэма народнай асьветы // Асьвета. 1929. № 5–6.

А.И. Жук, Н.М. Беляева

ДОПУЩЕНИЕ, предположение об истинности высказывания с целью его проверки. Истинность следствий, вытекающих из Д., увеличивает вероятность его истинности, ложность – свидетельство ложности самого Д. Используют при доказательстве математических теорем.

ДОСТОВЕРНОСТЬ, характеристика знаний как обоснованных, доказанных; синоним *истины*. Термин «Д.» применяется в гносеологии, логике, теории вероятностей, правовой науке. Наиболее полным и глубоким критерием Д. знаний является общественно-историческая практика. В экспериментальном естествознании достоверными считаются знания, получившие эмпирическое подтверждение в ходе наблюдений и опытов. Логический критерий достоверных знаний связан с правильностью обработки эмпирических данных и логических операций со знаниями, Д. которых была установлена ранее. Достоверные знания (напр., достоверное суждение) следует отличать

от вероятностных знаний, соответствие которых реальности утверждается только в качестве их возможной характеристики (в случае введения количественных критериев определяется степень такой возможности, см. *Вероятность*). Содержание термина «Д.» ориентирует обучаемых на формирование способов и приёмов обоснования собственных мыслей и суждений, критериев их уместности и приемлемости.

В.К. Лукашевич

ДОСТОИНСТВО, совокупность свойств, характеризующих высокие моральные качества, а также сознание ценности этих свойств, уважение к себе и окружающим. Изначально исторически термин использовался как отражение соц. статуса и положения в обществе. В современной литературе подчёркивается Д. природы, универсума в целом и каждого живого существа. Отличие понятия «Д.» от таких категорий как *честь* и *слава* заключается в том, что данные категории опосредованы внешней оценочностью, Д. же – внутренней самооценкой.

В религиозно-духовном смысле Д. означает степень преобразования человека сверхъестественной Божественной благодатью. Уникальность человека заключается в том, что, созданный по образу и подобию Бога, он в то же время обладает свободой творческого самовыявления и становления.

Философ эпохи Возрождения Дж.П. делла Мираandola затрагивал понятие человеческого Д., тем самым демонстративно подчёркивая, что бытие человека не является фиксированным, что он свободный творец собственной природы, оценивающий величие мироздания, божественного творения и возвысившийся благодаря этому над всеми прочими смертными существами. Начиная с эпохи Просвещения конкретное значение Д. опосредуется абстрактными этическими моральными значениями, становясь функцией, следствием договорённостей, обеспечиваемых отдельным лицом и обществом. Согласно И. Канту, у каждого есть своё Д., но, соответственно, мы должны помнить, что оно есть и у иных существ, поэтому нельзя использовать других в качестве средства достижения тех или иных корыстных целей.