

процесса. См. также *Взаимодействие участников образовательного процесса*.

*Лит.:* Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002; Реан А.А. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000; Кашлев С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб. пособие: В 3 ч. Ч. 1. Мн.: Зорны верасень, 2005.

Ю.Н. Егорова

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**, деятельность, характеризующаяся активностью общения субъектов образования между собой и с окружающим миром; контакт обучающихся и обучаемых (случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный), имеющий следствием взаимные изменения их поведения, отношений, установок. Может проявляться в виде сотрудничества, когда достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей их достижения, или соперничества, когда успехи одних стимулируют или тормозят деятельность других участников образовательного процесса. Предусматривает взаимную активность обучающихся и обучаемых и включает: пед. влияние и активное восприятие его обучаемыми; усвоение информации и её персонификацию; личную заинтересованность обучаемых, которая проявляется в их действиях. В процессе взаимодействия между его субъектами устанавливаются разнообразные связи: информационные, коммуникативные, психологические, метод., организационно-деятельностные, управленческие. В.у.о.п. рассматривается как индивидуальный (между обучающим и обучаемым), соц.-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный процесс (объединяющий различные воспитательные воздействия). Высокой продуктивности образовательного процесса можно добиться на основе совместной деятельности обучающихся и обучаемых, взаимопонимания и взаимодействия между ними. См. также *Взаимодействие педагогическое*.

*Лит.:* Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие. М.: Владос,

2000; Взаимодействие родителей, педагогов, учащихся учреждений профессионального образования. Мн.: РИПО, 2008.

С.А. Гуцанович

**ВЗРОСЛЫЙ УЧАЩИЙСЯ**, лицо, занятое систематической учебной деятельностью, которая сочетается с другими видами деятельности, присущими взрослому члену общества, прежде всего с оплачиваемым трудом. Основной признак, отличающий его от учащегося детского и юношеского возраста, состоит в том, что В.у. – это соц. зрелый, в целом сформировавшийся индивид, уже обладающий статусом оплачиваемого работника, полноправного и полнообязанного гражданина, деятельного члена разного рода соц. общностей. Отсюда вытекает многообразие видов его деятельности, для ответственного и компетентного участия в которых он должен обладать определёнными личностными качествами, знаниями и умениями. Учебная деятельность В.у. ориентирована на успешное выполнение задач, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. В отличие от незрелых обучающихся В.у. обладает следующими пятью основополагающими характеристиками: осознаёт себя всё более самостоятельной, самоуправляемой личностью; имеет большой жизненный (бытовой, профессиональный, соц.) опыт, который становится важным источником обучения; готовность к обучению (мотивация) определяется стремлением с помощью учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели; стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, соц. факторами. При образовании взрослых учитывают соц., соц.-психологические и психологические факторы.

*Лит.:* Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2003; Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособие. 2 изд. Мн.: Аверсэв, 2004.

А.И. Жук, Н.Н. Кошель