КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В.Н. Клишнина (УО БГПУ им. М. Танка, Беларусь)

Актуальность исследования, разработки и внедрения в образовательный процесс дидактических средств, решающих задачу формирования, развития и оценивания у студентов, будущих социальных педагогов и социальных работников, профессиональных компетенций, определяется возрастающей потребностью в кадрах, готовых к реализации компетентностного подхода при решении практических задач в своей профессиональной области. В связи с этим, новые стандарты высшего образования, усиливающие внедрение идеи компетентностного подхода предполагают модернизацию способов организации образовательной деятельности и разработку инновационных механизмов включения студентов в активную и самостоятельную познавательную деятельность. Одним из средств, способствующих формированию и оцениванию компетенций студентов, является портфолио.

Портфолио широко исследуется и применяется как в отечественной, так и в зарубежной педагогике. Работа по созданию и апробации его разнообразных моделей ведется в Великобритании, Германии, России, Канаде, США, Украине Швеции и других странах [4]. Согласно наиболее распространенной точке зрения, портфолио является совокупностью продуктов деятельности, создаваемых с целью демонстрации результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося. Предметом оценивания становятся учебно-профессиональные достижения, репрезентирующие способность студента решать задачи инициирования, проектирования, конструирования, реализации и оценивания процесса и результатов собственной деятельности [1]. Кроме того, как утверждают исследователи, портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. В зарубежном образовании портфолио определяется как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях [1, 4].

Актуальность внедрения портфолио в образовательный процесс педагогического университета (факультет социально-педагогических технологий БГПУ) была связана с выявленными в процессе исследования возможностями данной формы учебной работы студентов:

- во-первых, в активизации управляемой самостоятельной работы, направленной на формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций;
- во-вторых, в совершенствовании системы диагностики и оценивания компетенций, как результата подготовки будущих специалистов помогающих профессий - педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.

В исследовании, проводимом на базе БГПУ, в практике подготовки социальных педагогов и социальных работников метод портфолио был реализован на уровне отдельных учебных дисциплин [2, 3]. В процессе опытно-экспериментальной работы нами учитывались особенности современного студенчества, которое с социально-психологической и психолого-педагогической позиции является субъектом образовательной деятельности, включенной в многоканальную информационную систему. Однако, не смотря на это, как особый субъект образовательной деятельности, за время пребывания в университете в качестве обучающегося, студент проходит ряд стадий личностного становления, первая из которых – адаптация к образовательному пространству учреждения образования.

Исследование особенностей процесса адаптации первокурсников показало, что существует острая необходимость поиска оперативных средств социально-педагогической поддержки студентов в образовательном процессе, которые бы способствовали целенаправленному развитию, прежде всего, академических компетенций [3, С.48]. Одним из таких средств явилось *адаптационное портфолио (АП)* рефлексивного характера, включающее специальные задания, способствующие социальной и академической адаптации студента-первокурсника и нацеливающие студенчество на участие в образовательном процессе на основе компетентного подхода. Разработанное и внедренное в практику подготовки студентов ФСПТ БГПУ адаптационное портфолио (АП) явилось средством формирования, развития и оценки компетенций в рамках учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» (компонент УВО). Содержание заданий АП ориентировано на формирование представлений об особенностях образовательной среды педагогического университета, предполагает развитие таких компетенций как способность к самооценке умений и навыков учебного труда; умений выстраивать стратегии личностного развития и планирования индивидуального образовательного маршрута; готовность быть субъектом образовательного процесса.

Проведение экспериментального обучения студентов 1 курса в 2013/2-14 и 2014/2015 учебных годах с использованием АП и последующий мониторинг его влияния показали, что к окончанию первого семестра у большинства студентов сформированы четкие представления о содержании и особенностях учебного труда студента педагогического университета; готовность к совместной учебной деятельности; способность к социальному взаимодействию и межличностному общению в образовательной среде университета. Кроме того, благодаря выполнению заданий портфолио студенты в полной мере осознают себя субъектами образовательного процесса, владеют инструментарием самодиагностики, демонстрируют навыки работы с информационными источниками, способность работать в команде, самостоятельность и ответственность, то есть проявляют *академические и социально-личностные компетенции*.

Компетентностно ориентированное *исследовательское портфолио (ИП)* активно использовалось нами в процессе подготовки студентов по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» [3, С.154-156]. В данном случае «коллекция» работ студента включала деятельность по

подготовке к проведению социально-педагогического исследования: научное обоснование исследования, анализ теоретических источников, разработку методики исследования, программы и плана исследования. Одна из важнейших целей ИП заключалась в проведении мониторинга индивидуального продвижения студента в широком образовательном контексте. Увидеть в целом «палитру» формирования исследовательских компетенций студента позволила идея рейтинг-контроля, основанная на составлении карты рейтинг-контроля студента, а также сопоставлении самооценки студента и оценки преподавателя по каждому заданию и по портфолио, в целом.

Анализ результатов использования метода портфолио в 2013-2015 годах (N=238 студентов) показал, что 69% студентов работа над портфолио понравилась, они посчитали ее перспективной. 11 % студентов отметили у себя негативные элементы в деятельности по его разработке (трудность в создании отдельных материалов портфолио, сложность данной работы из-за отсутствия образцов портфолио на кафедре и в интернете, временные затраты). 8 % студентов высказали сомнение в его важности для них лично на данный момент, выполнили задания портфолио фрагментарно, дублировали их друг у друга. 12 % студентов выполнили портфолио, продемонстрировав достаточный уровень компетенций, но затруднились вынести оценочное суждение относительно перспектив его использования в их учебно-профессиональной деятельности.

В процессе исследования мы попытались учесть сложности подготовки студентов заочной формы получения образования, связанные с ориентацией на самостоятельное изучение учебных дисциплин. Выполнить задания ИП, как итог самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования», было предложено студентам для повышения своего рейтинга на экзамене. Однако часть студентов-заочников (22 % из 80 студентов) предпочли не выполнять портфолио; 21 % студентов, участвующих в исследовании, «скачали» материалы у студентов другой специальности, студентов дневной формы получения образования, студентов старших курсов; 30 % - выполнили задания ИП в полном объеме, 27 % - выполнили задания портфолио фрагментарно. Диагностика и оценка исследовательских компетенций на основе заданий ИП на экзамене показала, что студенты «без портфолио» и «с чужим портфолио» продемонстрировали низкий уровень измеряемых компетенций.

Полученные результаты позволили заключить, что работа студентов над компетентностно ориентированным портфолио может оцениваться в качестве значимой для их личностного и профессионального развития самостоятельной учебной работы. Вместе с тем, существующие условия их учебной и учебно-профессиональной деятельности не всегда рассматриваются обучающимися, как в полной мере способствующие реализации заложенного в портфолио развивающего потенциала.

Как показало проведенное нами исследование, хорошо развитый самоконтроль и самооценка, как основа деятельности студента в работе над портфолио, имеют существенное значение, поскольку именно они мотивируют осознанное учение. С помощью поддержки преподавателя, в диалоге с ним

студенты реально убеждаются в том, на каком уровне они овладели академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, поскольку именно преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, консультирует, направляет деятельность и оценивает значимость результатов выполненных работ с позиций компетентного подхода.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что метод портфолио является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентного подхода к профессиональному образованию будущих специалистов социально-педагогической сферы. Портфолио как дидактическое средство помогает решать важные педагогические задачи, к которым можно отнести: поддержку высокой учебной мотивации студентов; повышение активности и самостоятельности студентов; расширение образовательных возможностей студентов на основе их рефлексивной деятельности.

Модель портфолио, применяемого с целью формирования и оценивания профессиональных компетенций студента, должна включать функционально-целевой, структурный, содержательный и результирующий компоненты, которые были бы ориентированы на стимулирование активности студентов и представлять собой совокупность учебных материалов, разрабатываемых студентом посредством рефлексивного выделения и оформления процессуальных и результативных характеристик собственной деятельности.

Литература:

1.Игонина, Е.В. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей: автореф.дисс. ... канд.пед.наук: 13.00. 08. / Е.В. Игонина. - Екатеринбург 2013. - 28 с.

2.Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб.-метод.пособие / В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с.

3.Клипинина, В. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В. Клипинина, О. Куницкая // Вышэйшая школа – 2015.-№ 6. – С. 47-51.

4. Полупанова, Е.Г. Инновационные процессы в системах педагогического образования ведущих стран Запада: монография/ Е.Г. Полупанова. – Минск: БГПУ, 2008. – 246 с.