

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Реализация в образовании современных концептуальных подходов и принципов (лично ориентированного, вариативного, деятельностного, индивидуально-дифференцированного и др.), использование элементов образовательных технологий, поиск новых форм, активных методов обучения и воспитания - требование времени. В последние десятилетия в исследованиях и практике нравственного воспитания все в большей степени концентрируется внимание на проблемах организации нравственного опыта воспитуемых, реализации деятельностного подхода, формирования соответствующих компетенций.

Деятельностный подход утверждает, что деятельность - основное средство и фактор развития личности. Реализуя деятельностный подход, педагог учитывает, что игра, общение, учение, труд как виды деятельности являются важнейшими факторами и средствами воспитания растущей личности, формирования ее нравственного опыта.

Теоретические основы формирования опыта нравственного поведения раскрываются в работах Ш. А. Амонашвили, О. С. Богдановой, Б. В. Бушелевой, И. С. Марьенко, В. И. Петровой, И. Ф. Харламова. Известные педагоги И. Ф. Харламов и Н. Е. Щуркова отмечают важность реализации деятельностно-отношенческого подхода в процессе нравственного воспитания личности.

Одним из направлений реализации деятельностного подхода в процессе нравственного воспитания является применение интерактивных технологий. В психологии интеракция - это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога, социальная интеракция - процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

Термин «интерактивное взаимодействие» понимают как интенсивную деятельность участников во взаимоотношениях между собой. «Интерактивное воспитательное взаимодействие, - как отмечает С. С. Кашлев, - это интенсивная целенаправленная деятельность учащихся (учителя и ученика) по организации взаимодействия между собой в целях развития личности» [1, с. 37]. К. Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей лелеются осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники интерактивного

взаимодействия берут на себя часть функций педагога, что повышает их мотивацию и способствует большей эффективности нравственного воспитания.

Интерактивные технологии воспитания - это такая организация процесса воспитания, в которой невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе нравственного воспитания. Организация нравственного воспитания средствами интерактивных технологий предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации [2].

Большое место на этических занятиях занимают игровые приемы с элементами интерактивного взаимодействия. Для интерактивной игры характерны: постоянная вовлеченность учащихся во взаимодействие; высокая и достаточно устойчивая активность; самостоятельная выработка решений; повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых; диалогические и полилогические формы общения; проявление рефлексивной самоорганизации.

В основе интерактивной игры лежит активное взаимодействие позволяющее ученику быть не просто участником занятий, а субъектом воспитательного процесса, и что немаловажно - субъектом реальной коммуникативной деятельности, способствующей внутреннему побуждению к овладению знаниями и нравственному развитию. Цель метода интерактивной игры - изменение и улучшение моделей поведения участников педагогического взаимодействия. Согласно этому, участник взаимодействия, анализируя собственные реакции и реакции партнера, меняет свою модель поведения и осознанно усваивает ее.

Исследование данной проблемы свидетельствует о том, что в процессе организации интерактивного взаимодействия младших школьников на этических занятиях эффективно использование разнообразных интерактивных игр: игры на создание благоприятной атмосферы в коллективе; игры, используемые для деления детей на группы; интерактивные игры для ознакомления с содержанием темы и формирования навыков поведения; игры на рефлексю.

Во вступительной и заключительной части занятия организуются интерактивные игры «Подари цветок», «Импульс», «Мяч», «Карусель», способствующие формированию коммуникативных умений, созданию благоприятной обстановки. В работе над содержанием нравственных норм, понятий эффективны игры «Четыре угла», «Поменяйтесь местами», «1, 2, 4», «Коллаж», «Советы «наоборот», «Аквариум». Рефлексию можно провести с использованием интерактивных игр «Венок», «Мишень», «Острова», «Кейс», «Мусорное ведро», «Двусторонний дневник», «Письмо», «Пожелание» и др.

В качестве сюжета для ролевой интерактивной игры используется

актуальная для данного возраста ситуация. В ролевой игре ребенок играет не самого себя, а роль какого-то персонажа из хорошо знакомой ему сказки, мультфильма, стихотворения. Данный метод предполагает свободу выбора каждого участника взаимодействия, умение учитывать пожелания и мнения других. Одна из характерных особенностей интерактивного взаимодействия - смена ролей участников игры. К примеру, дается задание группам подготовить мини-инсценировки, в которых герои, сказочные персонажи проявляют свои умения (или допускают ошибки) в правилах хорошего тона. После просмотра и обсуждения инсценировок предлагается поменяться ролями, игрушками, перчаточными куклами, предложить новые варианты проигрывания сценки, выхода из сложной ситуации. Данный метод позволяет не только углублять знания о нравственности и культуре поведения, но и формировать умение работать в группе, договариваться, слушать и слышать друг друга.

Таким образом, исследование показывает, что методы интерактивного взаимодействия служат стимулом для сознательного изменения моделей поведения воспитанниками, способствуют целенаправленному формированию устойчивых навыков и привычек поведения, помогают установлению благоприятного психологического климата в коллективе. Именно интерактивная игра позволяет ученику быть не просто участником занятий, но и субъектом воспитательного процесса, субъектом реальной коммуникативной деятельности, способствующей внутреннему побуждению к овладению знаниями и нравственному развитию, формированию положительного опыта социально-нравственного поведения.

#### Список использованных источников

- 1.Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб, пособие / С. С. Кашлев. - Минск : Выш. шк., 2004. - 176 с.
- 2.Сластенин, В. А. Педагогика : учеб, пособие для студ. пед. учеб, заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.