

УДК 37.015.3-053.4

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В
КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ИХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

Ольга Леганькова

Минск

В статье даётся обоснование понятия психологического сопровождения развития детей дошкольного возраста. Проанализированы характеристики психологического здоровья детей как цели психологического сопровождения. Представлена организационная структура психологического сопровождения дошкольников в русле экологического подхода. Предлагаются направления дальнейшей разработки проблемы.

Ключевые слова: психологическое сопровождение дошкольников, экологический подход, психологическое здоровье, психологическая культура.

The article describes the psychological support of preschool children development. We analyzed the characteristics of psychological children's health as its purpose. In this article the organizational structure of psychological support of preschool children is submitted in the mainstream of the environmental approach. The further development of this problem is proposed.

Keywords: psychological support of pre-school children, an ecological approach, psychological health, psychological culture.

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

О.Уальд

Дошкольный возраст является сензитивным для становления основных психических функций и базовых основ личностного развития, опосредующих качественные характеристики развития на последующих возрастных этапах

(Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б.Эльконин и др.). Современная социокультурная ситуация по новому расставляет акценты в организации общественного взаимодействия с данной категорией детей. Актуальным является вопрос об учёте при организации процесса образования детей дошкольного возраста требований, предъявляемых к современному человеку (И.В. Дубровина, Н.П. Локалова, М.А Степанова, В.Э. Пахальян и др.). Признанным фактом является, что этот аспект образования разработан недостаточно, хотя реально жизнь современных детей и взрослых отличается от той, которой она была даже 10 лет назад.

Современное общество, расширяя возможности человека, предоставляя выбор и свободу, одновременно ставит его перед необходимостью отвечать за свой выбор, что в корне изменяет социальную ситуацию развития личности. Существующая образовательная среда отражает специфику трансформационных процессов характеризующих развитие цивилизации (глобализация, миграция и др.), но не всегда даёт возможность безболезненно адаптироваться к требованиям разных её уровней, сохраняя специфичность образовательных условий на каждом из возрастных этапов.

Целью социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (СППС) является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса. Среди основные задач СППС учреждения образования: обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; оказание психологической помощи обучающимся.

Непрерывность процесса оказания психологической помощи, психологической деятельности, в том числе при переходе с одной образовательной ступени на другую, подчёркивается понятием сопровождение. Понятие «психологического сопровождения» предложено психологами Г. Бардиером, И. Ромазаном, Т. Чередниковой для работы с детьми детского сада и младших классов, как сопровождение естественного развития ребенка при помощи психологических технологий» [1]. Дальнейшей разработкой данного понятия занималась М.Р. Битянова. Она рассматривает

«сопровождение» как «движение вместе с ним (ребенком), рядом, а иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. ...При этом он (взрослый) не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь, когда ребенок потеряется и попросит помощи, помогает ему вернуться на его собственный путь» [2, 7]. Таким образом, психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Согласно современным взглядам на развитие личности и практику оказания психологической помощи детям и взрослым основным содержанием психологического сопровождения как направления деятельности психологической службы на данном этапе становления стало содействие психологическому здоровью ребенка (Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.), а также личностному росту и индивидуальному развитию всех субъектов образовательного пространства (В.Г. Маралов, Н.В. Морозова, С.В. Кривцова, О.В. Хухлаева и др.) [2, 7, 10].

Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон И.В. Дубровиной и на данный момент расширяет и конкретизирует традиционное представление о гармонично развитой личности. Анализ теоретических и экспериментальных исследований структуры данного феномена О.В. Хухлаевой позволил описать психологическое здоровье как систему, включающую три взаимосвязанных, находящихся в постоянном динамическом взаимодействии компонента:

аксиологический (безусловное принятие человеком самого себя и других людей при достаточно полном знании объектов);

инструментальный (умение понимать и описывать собственные эмоциональные состояния и переживания других, осознавать причины и последствия межличностных взаимодействий, а потому свободно выражать свои чувства, не травмируя окружающих);

потребностно-мотивационный (личная ответственность человека, прежде всего в отношении собственного развития, а также наличие потребности способствовать развитию других людей) [10].

С точки зрения развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни (В.И. Слободчиков), индивидуальная норма психологического здоровья есть то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях развития. Максимум психологического здоровья есть полнота и цельность жизнеспособности и человечности индивида. Критериями психологического здоровья в данном случае выступают: уровень развития и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой; уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие. Таким образом, формирование психологического здоровья является непосредственным условием и результатом процесса социализации: адаптации, личностного развития и саморазвития.

Принято выделять следующие уровни психологического здоровья (Хухлаева О.В.): креативный (высший: творческое отношение к действительности), адаптивный (средний: есть отдельные признаки дезадаптации, например, повышенная тревожность) и ассимилятивно-аккомодативный (низкий: полное приспособление к среде в ущерб своим интересам или наоборот активно-наступательная позиция, стремление подчинить себе окружающих) [10].

Характеристики психологического здоровья детей дошкольного возраста, согласно современным исследованиям (Е.А. Панько, О.В. Хухлаева, Е.П. Чеснокова, Е.М. Семёнова), связаны со следующими сторонами развивающейся личности: положительное самоотношение и отношение к другим, личностная рефлексия, потребность в саморазвитии [6, 8, 10]. При различных подходах к организации психологического сопровождения в качестве основных путей сохранения и укрепления психологического здоровья выделяют следующие:

- оптимизация и гуманизация межличностных отношений дошкольников;
- повышение уровня представлений о собственном «Я»;
- развитие творчества дошкольников;
- повышение уровня психологической культуры субъектов педагогического взаимодействия [8, 54].

Для определения организационной структуры психологического сопровождения дошкольников необходимо учитывать разные уровни взаимодействия индивида со средой. Систематизировать характеристики и воздействие социальной среды можно с позиций экологического подхода (Бронфенбреннер У.), который всё чаще используется для раскрытия специфики и организации психолого-социальной поддержки. Экологический подход предполагает, что в исследовании психики ребёнка должны быть задействованы четыре концентрические сферы жизнедеятельности человека и общества: семейная, социальная, культурная и историческая (обстановка, в которой растёт то или иное поколение).

Достаточно чётко можно описать блоки, соответствующие разным уровням организации жизнедеятельности ребёнка дошкольного возраста, в рамках которых непосредственно и должно осуществляться психологическое сопровождение как деятельность по становлению и укреплению его психологического здоровья:

- микросистема (история и качество сложившихся внутри семейной системы отношений, совокупность традиций, правил, ритуалов и т.д.);
- мезосистема (система социальных связей ребёнка во всех сферах жизнедеятельности, их преемственность, перспектива развития и т.д.);
- экзосистема (характер взаимодействия между институтами и субъектами образовательного процесса);
- макросистема (социокультурный контекст, законодательная практика и т.д.).

В представленных основных подсистемах социализации дошкольника условиями для организации психологического сопровождения выступают

взаимоотношения в семье и учреждении дошкольного образования, так как непосредственно в них ребёнок получает основной образовательный потенциал. Соответственно агентами социализации, организаторами психологического сопровождения ребёнка в данный период являются родители и педагоги учреждений дошкольного образования. Качество оказываемой ими непосредственной помощи ребёнку в овладении культурными ценностями и преодолении жизненных трудностей выступает залогом сохранения и укрепления психологического здоровья ребёнка.

Формирование психологического здоровья ребёнка непосредственно зависит от характеристик образовательного и личностного потенциала, воспитывающих его взрослых, в частности их собственного уровня психологического здоровья, психологической культуры. Взаимосвязь последних свойств выступает как очевидная в связи с характеристиками их содержательного наполнения. Обозначенный подход к психологическому сопровождению дошкольников придаёт особую актуальность психологической составляющей образования будущих педагогов и психологическому просвещению родителей дошкольников.

Миссия психологической науки, по мнению учёных, состоит в том, что она имеет «уникальные практические следствия». Психология — наука созидающая, творящая человека: «...познавая себя, человек будет себя изменять» (Ю.Б. Гиппенрейтер, 1996). Целью изучения психологии на любом этапе онтогенеза является овладение теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности, освоение способов регуляции поведения и деятельности, которые могут быть направлены двусторонне — на себя и на других людей. Результатом качественного образования выступает уровень психологической культуры личности (И.В.Дубровина, Я.Л. Коломинский и др.), который опосредует личностную и социальную эффективность человека.

Белорусская психология имеет давние традиции изучения психологической культуры будущих педагогов в процессе активного её формирования как основы их профессионального и личностного саморазвития (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.Н. Рожина, Т.И. Краснова и др.) [5, 8].

Обучение психологии, согласно современным направлениям развития методики преподавания, должно быть «направлено не только на овладение способами понимания и преобразования условий, определяющих образ мыслей и образ действий других людей, но и на само преобразование условий собственной жизнедеятельности и сознания. Сложность достижения цели освоения психологии — в этой особой сращенности способов познания и преобразования, познавательного отношения и личностно-преобразующего отношения» (Ляудис В.Я., 2007). При этом характеристики профессионального мышления как психологов (Локалова Н.П., 2010), так и других категорий обучаемых, будут отличаться общими подходами к решению психологических задач, реализуемыми на разных структурных уровнях анализа.

Кафедра общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» обеспечивает психологическую составляющую подготовки педагогов для сферы дошкольного образования с первого дня создания факультета (1978 год). Начиная с 1992, года кафедра также осуществляет подготовку специалистов высшей квалификации по дополнительной специальности «Дошкольное образование. Практическая психология».

Основные дисциплины, которые включаются в подготовку педагогов дошкольников, на протяжении всей работы кафедры являются достаточно традиционными для педагогических вузов: «Общая психология», «Возрастная психология» («Психология развития»), «Детская психология», «Педагогическая психология». Также обязательным пунктом получения высшего педагогического образования являлось выполнение исследовательских заданий

по психологии в период прохождения практики, написание курсовой (дипломной) работы по детской (возрастной и педагогической) психологии.

Чтение психологических дисциплин последовательно сопровождает все этапы обучения студентов и позволяет соблюдать согласованность и преемственность формирующихся научно-исследовательских интересов. Системность работы находила своё отражение в деятельности студенческих проблемных групп, разнообразии докладов на традиционных студенческих конференциях и качестве написания дипломных работ, которое позволяло им ежегодно успешно принимать участие в республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов.

Помимо основных дисциплин в соответствии с направлениями научных исследований кафедры и её членов развивалась система спецкурсов, которые носили практико-ориентированный характер «Психология педагога и педколлектива» (Е.А. Панько), «Психологическая культура педагога» (Я.Л. Коломинский), «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии», «Проблемы социализации ребёнка в современном мире» (А.Н. Белоус), «История психологии Белоруси» (Л.А. Кандыбович), «Психология эффективного родительства» (А.В. Ковалевская) и др.

Научно-исследовательская направленность стала основой образовательного процесса на факультете. Акцент делался на формирование исследовательского подхода к рассматриваемым психологическим феноменам, обобщение опыта науки и практики, внедрение разработок в практику образовательного процесса. Так, например, большую роль в этом направлении оказала деятельность профессора кафедры общей и детской психологии, кандидата психологических наук Е.А. Панько, которая, будучи одним из руководителей первой национальной программы развития, воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях «Пралеска», стала образцом педагога для большого количества работников системы дошкольного образования. Своими усилиями она содействовала внедрению в жизнь новой концепции развития дошкольного образования, гуманистически

ориентированных программ нового поколения, предполагающих психологизацию всего образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Это нашло отражение в ряде научно-методических и учебно-методических видеофильмов, созданных под её руководством: «Парасткі творчасці» (1994 г.); «Пралеска»: уваходзім у свет прыгожага» (1998 г.) и других.

Важная роль научно-исследовательской направленности обучения подтверждает и то, что более 60% нынешнего профессорско-преподавательского состава кафедры являются выпускниками родного факультета.

Смена образовательных стандартов и компетентностный подход к обучению ставит перед системой образования новые задачи. В контексте разработки содержания образования возрастает роль системных, многофункциональных дисциплин, освоение которых позволит реализовать как задачи возрастного периода, так и формировать профессиональные компетенции в широком круге обучающих задач из разных сфер взаимодействия между людьми. Для современных учебных планов для специальности «Дошкольное образование» наряду с традиционными («Психология», «Детская психология», «Педагогическая психология») такими дисциплинами стали «Психология современной семьи и эффективного родительства», а также дисциплины по выбору «Тренинг педагогического общения», «Практикум по психологическому здоровью», «Конфликтология», «Артпедагогика в дошкольном образовании».

Для активизации и интеграции научно-исследовательской работы студентов в соответствии с разрабатываемой научно-исследовательской темой кафедры «Показатели и факторы становления психологического здоровья личности в современной социокультурной среде» и актуальными проблемами образования разработан план на работы 2013-2014 учебный год студенческой научно-исследовательской лаборатории «Эффективное родительство как условие психологического здоровья личности».

Что касается формирования эффективного родительства, то трансформация базовых культурных ценностей, воспитательных традиций, изменившаяся социальная ситуация развития, опосредующая специфику развития на разных возрастных этапах, затрудняет естественную передачу данной функции общественного воспроизводства от поколения к поколению. Психологическая культура современных родителей и их готовность к осуществлению родительских функций вызывает серьёзную обеспокоенность как сознательных взрослых, так и тех социальных структур, которые призваны обеспечивать процесс социализации детей и молодёжи. Так М.Е. Ланцбург в рамках выступления «Система формирования родительских компетенций в учреждениях образования» («круглый стол» на тему: «Психолог и родители: диалог в интересах ребенка». Москва, 2010) высказала однозначное резюме: «В современном мире традиционный способ передачи родительских компетенций от родителей к детям не проходит. Необходима система подготовки к родительству в учреждениях образования от детского сада — к школе и вузу». Отмечается также и высокая заинтересованность самих родителей в повышении психологической культуры в области выполнения родительских функций [3]. Взаимная направленность интересов родителей и общества при разумной организации психологической поддержки настоящих и будущих родителей всех категорий будет способствовать не только росту психологической культуры отдельных её членов, но и стабилизации института семьи и общества в целом [3, 4, 9].

Таким образом, важным направлением укрепления психологического здоровья дошкольника становится формирование профессиональных и личностных компетенций будущего педагога учреждений дошкольного образования через становление общей и профессиональной психологической культуры личности. Эффективность данного процесса во многом зависит от содержательного наполнения процесса образования, системности полученных знаний и интеграции их в научно-исследовательскую и практическую деятельность, расширения психологической составляющей всех видов практик

студентов, которое бы органично сочеталось с характером психологических дисциплин, читаемых на всех этапах подготовки, предоставления возможностей для самостоятельной работы и самоанализа, посредством разработки соответствующего методического инструментария (в том числе электронных образовательных ресурсов).

Родительство как характеристика индивида и надындивидуальный феномен также тесно связано с формированием психологического здоровья как ребёнка, так и взрослого. Повышение родительской эффективности взрослых (особенно в вопросах специфики современных возрастных особенностей развития ребенка и соответствующих позитивных методах его воспитания) становится важным направлением психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Основным ресурсом для организации психологической подготовки к выполнению родительских функций и поддержки в реализации эффективного родительства выступают возможности учреждений образования разных уровней. На современном этапе изучение феномена эффективного родительства выступает как актуальное направление развития практической психологии образования.

Литература

1. Бардиер, Г. Я-хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей/ Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова.– СПб.: Стройлеспечать, 1996.– 91 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Ландбург, М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций// М.Е. Ландбург.– Психологическая наука и образование.– 2011. – №1. – С. 15-26.
4. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.

5. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений/ Е.А. Панько.— Минск: Зорный верасень, 2006. – 264с.

6. Панько, Е.А. Психологическое здоровье дошкольника: пособие/ Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова.— Минск: БГАТУ, 2011. – 44с.

7. Практическая психология образования: Учебное пособие/ Под ред И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.

8. Семёнова, Е.М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 174 с.

9. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития/ Д.И. Фельдштейн // Мир психологии.— 2010. – №2(62). – С. 206-221.

10. Хухлаева, О.В Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.