

1. Киселева, А. В. Использование информационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха / А. В. Киселева // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф. (11 февр. 2016 г., г. Минск, Беларусь) / под общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2016. – С. 73–75.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

А.В. Киселева, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доцент кафедры сурдопедагогики

Использование информационных технологий способствует оптимизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к неслышащим и слабослышащим детям. Благодаря компьютеру учащиеся с нарушением слуха могут пользоваться информацией, недоступной или малодоступной для них при традиционных способах изучения [3, с. 486–487]. Информационные технологии содействуют формированию положительной мотивации учения, что сказывается на качестве образовательной работы, личностном становлении ребенка с нарушением слуха.

В процессе обучения детей с нарушением слуха широко используются традиционные компьютерные программы и специализированные программы, разработанные с целью общего развития слабослышащих и неслышащих дошкольников и учащихся, оптимизации коррекционной работы (Е.Л. Гончарова, Ю.Б. Зеленская, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская и др.).

В частности, компьютерная программа «Видимая речь» предполагает применение новой педагогической технологии по коррекции и формированию произношения детей с нарушением слуха. Произносимые в микрофон звуки вызывают изменение рисунков на экране компьютера [1]. Различные игры и упражнения направлены на развитие речевого дыхания и слитности речи; формирование правильного произношения звуков в слогах, словах, словосочетаниях, фразах; формирование умений изменять громкость и темп речи, устранять гнусавый оттенок голоса. Методическое руководство к программе характеризует принципы включения новой технологии в общую систему педагогической коррекции произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха [1]. Последовательность применения модулей программы частично варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей детей, но чаще всего выглядит следующим образом: «Звук» – «Включение голоса» – «Громкость» – «Гласные» – «Интенсивность и голос» – «Различия гласных». При работе с модулями программы учитываются индивидуальные возможности детей, занятия характеризуются коррекционной направленностью, индивидуальной для

каждого ребенка. В первоначальный период работы с программой педагог предъявляет образец выполнения задания, а в дальнейшем помощь взрослого нужна только в случае затруднений ребенка и при включении элементов соревнования в процесс выполнения задания. Применяется полисенсорный путь обучения произношению с использованием всех сохранных анализаторов ребенка.

Занятия с программой «Видимая речь» можно начинать с трехлетнего возраста, длительность занятий постепенно увеличивается (от 10 минут для трехлетних детей, 20–25 мин для детей четырех, пяти и более лет). Дифференцированный подход к формированию и коррекции речи достигается «закладыванием» в компьютер разных вариантов произнесения ребенком речевого материала. Запись речи каждого ребенка и прослушивание собственной речи содействуют выработке слухового самоконтроля, стимулируют к работе над произношением.

Используются специальные коррекционные приемы работы над произношением: слуховой самоконтроль, подражание артикуляции педагога, использование тактильно-вибрационной чувствительности, элементов фонетической ритмики [1; 3]. На занятиях с модулями «Громкость», «Интенсивность и голос» применяется дополнительный наглядный материал: иллюстрации и таблички с речевым материалом. В работе над ритмической структурой слова подбираются и используются двухсложные и трехсложные разноударные слова. В первоначальный период работы применяются таблички со словами и соответствующие картинки. Речевой материал подбирается с учетом возраста и произносительных возможностей детей с нарушением слуха.

Использование программы «Видимая речь» на индивидуальных занятиях создает у ребенка психологический и эмоциональный настрой, необходимый для успешной работы (Н.И. Белова, Е.Г. Речицкая и др.).

Комплекс программ «Мир за твоим окном» направлен на формирование у детей коммуникативных навыков. Работая с программой, учащийся общается с «компьютерным человечком», дает односложные и развернутые ответы в различных ситуациях. В процессе работы ребенка с данной компьютерной средой объектом познавательной деятельности и предметом анализа являются: жизненный опыт учащегося и знания о сезонных явлениях природы («Четыре времени года»); эмоциональная рефлексия в связи с погодными явлениями, словесное опосредование эмоциональных состояний, различное эмоциональное отношение к одному и тому же явлению («Погода»); определение существенных параметров житейских ситуаций как ориентировочной основы практической деятельности, решение житейских задач на основе ранее сформированных знаний («Одеваемся по погоде»); понимание текста («Рассказы о временах года»). «Мир за твоим окном» включает систему компьютерных упражнений, демонстрирующую различные подходы к решению данных задач.

О.И. Кукушкиной разработана специализированная методика обучения учащихся с нарушением слуха текстовому редактору на уроках языкового

цикла. Охарактеризовано, как формировать навыки работы с текстом на компьютере в рамках учебной деятельности, отвечающей возрастным интересам и задачам определенного этапа обучения ребенка [2]. На уроках русского языка учащимся предлагается поменять слова местами, вставить пропущенные буквы и слова, предложения и абзацы, составить тексты. В процессе выполнения заданий на языковом материале решаются простейшие аналитические и синтетические задачи, развивается словесно-логическое мышление неслышащих и слабослышащих учащихся.

Компьютерная программа «Решение задач на движение» предусматривает использование новой педагогической технологии для обучения учащихся с нарушением слуха решению задач данного вида. Методическое руководство к программе определяет роль и место данных компьютерных упражнений в общей системе работы учителя математики, дополняет и развивает существующую методику [3, с. 490].

А.В. Киселевой, Е.В. Морозовой используются графический редактор «Paint» и мобильное приложение «Picasso» в качестве инструментов художественной деятельности с целью развития воссоздающего и творческого воображения, формирования изобразительных умений учащихся с нарушением слуха. В рамках работы с «Picasso» и «Paint» ребенок может выбирать цвет, качество линий и создавать рисунок, корректировать его.

«Paint» и «Picasso» можно использовать на занятиях кружка по изобразительной деятельности, на уроках по предмету «Изобразительное искусство» (темы «Какие бывают линии», «Узоры Деда Мороза», «Самый веселый клоун», «Игрушка для любимого человека», «Город будущего», «Сказочные корабли» и др.), а также в качестве поощрения детей во внеурочное время. Учащимся предлагается изобразить фантастических животных, «волшебный» лес, цветы, сказочный город, необычные машины, игрушки, портреты друзей или родителей и т.п.

В процессе рисования с помощью «Paint» и «Picasso» у детей с нарушением слуха развиваются продуктивность, оригинальность, эмоциональность воображения, глазомер и мелкая моторика, стремление заниматься творческой деятельностью; формируются умения передавать форму предметов, цвет, строение и пропорции, умение использовать различные приёмы изображения. В процессе изобразительной деятельности исчезают скованность и страх перед результатом, все слабослышащие и неслышащие дети активны и рисуют с огромным интересом.

В результате занятия компьютерной графикой позволяют учащимся с нарушением слуха реализовать свои творческие возможности в альтернативном виде изобразительной деятельности.

Можно сделать вывод, что использование информационных технологий способствует созданию особой для каждого ребенка личностной формы общения, позволяющей оптимизировать формирование новых знаний и умений, элементов учебной деятельности.

Литература

1. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в обучении произношению / О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Ю. Б. Зеленская. – М. : Полиграф-Сервис, 2004. – 231 с.

2. Кукушкина, О. И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей: помощь в трудных случаях / О. И. Кукушкина. – М. : Совет. спорт, 2004. – 106 с.

3. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ