

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ, ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ**

Юбилейный сборник научных статей, посвященный  
20-летию Барановичского государственного  
высшего педагогического колледжа

В 2 частях  
Часть 2

Барановичи 2002

Научное издание

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ, ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ**

Юбилейный сборник научных статей, посвященный  
20-летию Барановичского государственного  
высшего педагогического колледжа

В 2 частях  
Часть 2

Технический редактор Астапчик И.Н.

Корректоры Ермалович Н.В., Каленикова Т.Я.,  
Урбанович Л.В., Шаповаленко И.И.

Набор и подготовка текстов Станкевич А.Б.  
Компьютерная верстка Дмуховский В.П.

Сдано в набор 22.03.2002. Подписано в печать 6.05.2002.  
Формат 21x14,5. Бумага офсетная № 1.  
Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 12,74. Тираж 200 экз. Заказ 42.

ЛВ № 439 от 28.03.2000 г.  
225320 Брестская обл., Барановичи, ул. Комсомольская, 84

Отпечатано в лаборатории ТСО Барановичского государственного  
высшего педагогического колледжа

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В.А. Бондарь, А.Ф. Ратько  
Кандидат физико-математических наук, доцент;  
кандидат исторических наук, доцент

Беларусь, г. Минск  
Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка

Профессия учителя требует постоянного творчества. Особенностью развития современной школы является тот факт, что учитель – это специалист, который не только активно внедряет результаты педагогической науки в практику, но и сам владеет методами научно-педагогических исследований. Овладение этими методами происходит ещё на студенческой скамье и в первую очередь тогда, когда будущий педагог активно занимается научно-исследовательской работой. Участие в исследованиях даёт возможность включать в учебный процесс последние достижения науки. Современная школа, как и современная педагогическая наука, требует специалиста, способного быстро ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки и творчески решать разные вопросы, возникающие в процессе практической деятельности. Постоянная научно-исследовательская работа не даёт будущему учителю и молодому учёному остановиться в своём развитии, пробуждает в нём ежедневное стремление к творчеству и к самосовершенствованию.

Самого наличия новых предметов в учебной программе явно недостаточно для формирования творческого потенциала. Он возникает только в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Студенты должны овладеть современными компьютерными программами, использовать образовательные возможности сети Интернет. Вместе с тем никакое дистанционное образование и обучающие компьютерные технологии не заменят живого процесса общения с высококвалифицированным и творческим педагогом.

Активизирует интерес студентов к научно-исследовательской работе в первую очередь преподаватель вуза, который должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы и методики обучения, использовать инновационные технологии. Изменение

технологии обучения должно быть направлено на переориентацию работы преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, учебно-исследовательской деятельностью студентов. Этому способствует сама лекция преподавателя, которая выделяет и раскрывает основные понятия по излагаемому материалу, учитывает, в каком направлении следует изучать его подробно; в определённой научно-логической последовательности охватывает важнейшие принципы, вопросы и факты темы. Лекция ведёт к книге, к знакомству не только с учебной, но и с монографической, журнальной литературой; направляет студентов к самостоятельному поиску и применению знаний; формирует навыки научно-исследовательской деятельности.

Педагогический университет – это не только учебное заведение, но и научно-исследовательский центр с его высококвалифицированными научными кадрами, где создаются оптимальные условия для подготовки учителя-исследователя. Многолетний опыт педвузов, в том числе и Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка (БГПУ), убедительно доказал, что эффективным средством улучшения качества подготовки специалистов является широкое привлечение студентов к хорошо организованной и методически продуманной научно-исследовательской работе при условии её тесной связи с учебным процессом и будущей специальностью.

Учебный процесс в университете строится на принципе научности, когда в процессе обучения студенты не только изучают современные достижения педагогической науки, но и овладевают новыми методами научных исследований. Принцип научности предполагает: вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, создание в университете атмосферы творчества, научного поиска, активное участие в семинарах, диспутах, конференциях и т.п.; чтение специальных курсов по истории науки; организацию учебного процесса с учётом того, чтобы каждый студент прошёл важнейшие стадии научной работы.

В построении учебного процесса важное место занимает и принцип связи теории с практикой, практического опыта с наукой. Это обеспечивает развитие творческого мышления студента, умение самостоятельно работать, способствует приобщению будущего учителя-исследователя к культуре умственного труда – от техники записи лекций, конспектирования статей и книг до проведения психолого-педагогического эксперимента и его научной обработки. У студентов вырабатывается убеждение в целесообразности применения теоретических знаний в практической деятельности. Курсы теоретических

дисциплин постоянно обновляются с учётом новейших достижений науки и техники. Курсовые и дипломные работы позволяют студентам проявить свои знания, свои способности, необходимые для практической деятельности.

Вся научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете делится на два направления:

– научно-исследовательская работа, включённая в учебный процесс и, следовательно, проводимая в учебное время в соответствии с учебными планами и учебными программами (она осуществляется в ходе выполнения учебных заданий творческого характера: рефератов по определённым дисциплинам; курсовых и лабораторных работ; заданий по всем видам педагогической практики; докладов на семинарах преподавателей и научных руководителей; дипломных работ, подготовка которых является заключительным этапом участия студентов в исследовательской работе в период учёбы в университете);

– научно-исследовательская работа, выполняемая студентами во внеурочное время (научные кружки, студенческие научно-проблемные группы, студенческие научные лаборатории, творческие коллективы).

Первое направление – научно-исследовательская работа, включённая в учебный процесс, выполняется в отведенное расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя. Её основная цель состоит в практическом закреплении теоретических знаний студентов, формировании их творческого мышления, приобретении навыков проведения самостоятельных научных исследований. Органическое слияние научно-исследовательской работы с учебным процессом способствует лучшей подготовке каждого студента к педагогической и научно-исследовательской деятельности, что соответствует непрерывности процесса творческого становления будущего педагога. На большинстве факультетов университета научно-исследовательской работе предшествует специальный курс по основам организации и методике проведения научных исследований. Цель курса – дать студентам специальные знания по научной организации труда (НОТ), научить их правильно работать, использовать и совершенствовать передовые методы, что позволит им впоследствии самостоятельно ориентироваться в новой информации и решать задачи, которые ставит жизнь.

Для младших курсов одной из форм НИРС в рамках учебного процесса является подготовка рефератов. На старших курсах научно-исследовательской работой, включённой в учебный процесс, является

внедрение элементов творчества в курсовые и дипломные работы. Именно здесь молодые исследователи приобретают опыт практического подхода к рассматриваемым явлениям, учатся классифицировать и анализировать собранный материал. Основой для написания этих работ служит полный комплекс обобщающих, специальных, психолого-педагогических и методических знаний студента. При выполнении научно-исследовательских работ будущие педагоги должны учиться выделять элементы своего собственного научного вклада в изучаемую проблему: постановку проблемы; определение и усовершенствование понятий; разработку классификаций и их особенностей; выявление причин негативных явлений и процессов; определение основных направлений решения проблем; обобщение, специализацию и анализ разных точек зрения; оценку действующих нормативных актов; критику ошибочных позиций и решений; внесение отдельных предложений практического характера и т.д.

В соответствии с образовательными стандартами за период обучения студентами университета выполняются три курсовые работы: по основной специальности; по дополнительной специальности; по педагогике, психологии или методике (на выбор). Темы курсовых работ разрабатываются и утверждаются соответствующими кафедрами. Курсовые работы защищаются на кафедрах с участием научных руководителей и представителей деканатов. Тематика курсовых работ, ежегодно обновляемая, тесно связана с практической работой учебно-воспитательных учреждений республики, соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической науки, культуры и образования.

Если курсовая работа – первое приобщение студента к научной работе, первая проба сил по самостоятельному углублённому изучению одной из тем, то дипломная работа – это взгляд на ту же проблему специалиста, вооружённого современными знаниями теории и практики. В ней студент должен показать глубину знаний по данной проблеме, способность к научным исследованиям и обобщениям, самостоятельное изложение материала. Первостепенное значение в университете придаётся ориентации тематики дипломных исследований на современную школу, методику преподавания отдельных дисциплин. При таком подходе дипломная работа становится действительно завершающим этапом в обучении студента-педагога, демонстрацией его профессиональных способностей.

Важное значение в выработке педагогических умений и навыков, а также опыта научно-исследовательской деятельности в области педагогики имеет педагогическая практика. Именно во время педаго-

гической практики студенты овладевают будущей профессией, учатся наблюдать, анализировать педагогические явления, подвергать опытной проверке теоретические положения, экспериментировать. Педагогическая практика в университете организуется параллельно с изучением соответствующих теоретических курсов. В результате система практической подготовки становится надёжной основой для сравнительно быстрой адаптации специалистов к конкретным условиям педагогической деятельности, способствуя становлению учителя-воспитателя, учителя-исследователя, умеющего самостоятельно решать педагогические задачи на высоком творческом уровне.

Второе направление – научная работа студентов, выполняемая во внеурочное время, как и НИРС в учебном процессе, способствует выработке умения анализировать литературу; проводить экспериментальные исследования с использованием разных методов педагогического воспитания; анализировать и обрабатывать полученные данные; обсуждать результаты, делать выводы; планировать работу и оценивать целесообразность тех или иных методик; писать отчёты и рефераты; делать доклады; самостоятельно получать новые знания, используя научную, периодическую, монографическую литературу, в том числе и литературу на иностранных языках.

Одной из наиболее распространённых форм НИРС во внеурочное время в БГПУ являются студенческие учебно-научные проблемные группы (УНПГ), формируемые, как правило, из студентов III – V курсов на кафедрах университета. Ставя перед собой цели непрерывное участие студентов в научно-исследовательской работе в течение всего периода обучения, научный руководитель УНПГ составляет комплексный план работы группы на весь период деятельности, а также на каждый учебный год и разрабатывает методику исследования. Проблемы, над которыми работают студенческие группы, определяются и утверждаются кафедрами. Вместе с проблематикой утверждаются также планы работы группы, её руководители. В исключительных случаях допускается финансирование работы групп из бюджетных средств, выделенных университету на научно-исследовательскую деятельность. Студент – член УНПГ – работает по индивидуальному плану, периодически отчитывается перед научным руководителем о ходе работы и по завершении её представляет письменный отчёт (научную работу). Лучшей работе, по заключению научного руководителя, даются рекомендации: для публикации в сборнике студенческих научных трудов или в журнале "Весці БДПУ"; для чтения на заседании научного кружка, на заседании специальной ка-

федры; для доклада на студенческой факультетской, университетской или республиканской конференции.

Учебный процесс углубляется и приобретает более эффективные формы благодаря тесному сотрудничеству педагогического вуза с академической наукой. В этом случае образовательный и научный процессы соединены и взаимно обогащают друг друга. Так, например, в проведении НИРС во внеурочное время студентов факультета естествознания широко используются связи с научными коллективами Института генетики и цитологии НАН РБ, Институтом радиобиологии НАН РБ, Институтом экспериментальной ботаники им. Купревича НАН РБ, Институтом фотобиологии НАН РБ, Ботаническим садом НАН РБ, НИИ плодоводства, овощеводства, земледелия и кормов, защиты растений и др. При такой форме сотрудничества появляется возможность доступа к современному научному оборудованию, быстрого внедрения результатов исследований в учебном процессе, проведения совместных научных исследований. Это позволяет быстро узнавать о новейших научных достижениях, сокращает сроки адаптации выпускников при переходе от учёбы к научной работе. Студенты, участвующие в совместных с академическими институтами исследованиях, к моменту написания дипломной работы уже имеют, как правило, научные публикации, а также опыт презентации результатов своих работ на конференциях, в том числе и международных. Согласно оценкам преподавателей и учёных, такие студенты отличаются большей глубиной знаний, широтой кругозора, ответственностью и умением работать в научном коллективе.

Стало уже традицией проведение на факультетах Дней науки, в рамках которых проходят научно-практические конференции с участием победителей конкурсов, а также подводятся результаты олимпиад, конкурсов и выставок.

Немаловажным фактором активизации НИРС являются и различного рода поощрения победителей конкурсов. Студенты, добившиеся значительных успехов в научно-исследовательской работе, получают материальную помощь от руководства университета, Министерства образования Республики Беларусь. Пять студентов БГПУ в 2001 г. стали победителями II Республиканского конкурса творческих работ студентов по общественным наукам "Беларусь в XXI веке" и были награждены денежными премиями и нагрудным знаком "Лауреат специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов".