

# АДУКАЦЫЯ і Выхаванне

УНУМАРЫ

Аб кантролі вынікаў вучэбнай  
дзеянасці і вучняў і іх атэстацыі

Апрабацыя мадэлі  
агульнаадукацыйнай сярэдняй  
школы з 12-гадовым тэрмінам  
навучання

Адкрыццё рубрыкі “Адукацыя і  
рэлігія”



## **Технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся ПТУЗов**

**Н.Н.Поплавский**

(Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

*Многие проблемы личностного развития молодого человека связаны с его профессиональным самоопределением. Неспособность к выбору профессии является причиной озабоченности многих молодых людей» [1, с. 244]. Вопрос выбора профессии призвания наряду с вопросами социальной жизни, любви и брака известный психолог А.Адлер рассматривал как один из трёх главных вопросов жизни человека. По замечанию Э.Эриксона, в зависимости от того, какую профессию (тип карьеры) юноша или девушка выбирает, можно судить не только о предпочитаемом ими стиле или образе жизни, но и о том, личностью какого типа они будут стать [2].*

Поскольку профессиональное самоопределение — длительный, многоступенчатый, противоречивый процесс, с середины 90-х значительная часть исследователей стали относить его на стадию профессиональной подготовки. На наш взгляд, это ошибочно, так как профессиональное самоопределение продолжается и совпадает (а у многих начинается) со временем обучения в ПТУЗе. Это соответствует и возрастным особенностям данной стадии развития человека.

Именно на этом этапе необходимо выделять конкретные качества личности учащихся для их целенаправленного формирования. Следует также разрабатывать прогностические модели и технологии для формирования необходимых качеств.

Адекватно выбранная профессия и уровень её освоения влияют на все стороны жизни человека. Современная социальная ситуация требует полипрофессионализма, готовности к самоизменению и саморазвитию. Стратегия профессионального развития, как правило, задаётся осознанным и самостоятельным выбором профессии. Л.А.Кандыбович отмечает,

что решение о выборе профессии принимает активно действующая личность, осознающая свою ответственность за успешное выполнение деятельности и реализацию своих способностей [3].

Многочисленные исследования, в том числе и наши, свидетельствуют, что часть учащихся ПТУ (а также студентов вузов) выбирают профессию неосознанно. На стадии профессионального обучения они не проходят «кризиса идентичности» (Э.Эриксон), т.е. не принимают на себя обязательств относительно конкретной профессии и профессионального будущего.

Акт профессионального самоопределения как состояние идентичности характеризуется кризисом, выбором альтернатив, состоянием внутренней борьбы с неопределённостью. Окончательный выбор постоянно откладывается. Молодые люди в этом статусе всё ещё заняты поиском себя. Им требуется соответствующая помощь. Во многих странах для подростков законодательно разрешены определённые отсрочки в принятии взрослых решений, ролей взрослых. Для обозначения этих интерва-

лов Эриксон ввёл понятие *психосоциальный мораторий*. Когда процесс самоопределения осуществляется на основе реалистичной самооценки и перспектив на будущее и окончательный выбор откладывается до достижения необходимого уровня зрелости, то мораторий считается положительным. Это согласуется с положениями Э.Гинзберга в его теории «компромисса с реальностью», где обращается внимание на то, что выбор профессии — это развивающийся процесс. Выход из моратория, по Э.Гинзбергу, происходит после накопления личностью необходимого количества информации о себе и окружающем мире, т.е. по достижении личностной, социальной и профессиональной зрелости. На наш взгляд, обучение в ПТУ (вузе) без принятия окончательного решения относительно будущей профессии является тем самым мораторием.

Другое состояние идентичности — *диффузия*, которая определяется как спутанность ролей. На этом этапе юноши и девушки берут на себя очень мало обязательств, у них нет «стержня», они не испытали кризиса и не выбрали для себя профессиональных ролей, они просто избегают подобных вопросов; у них происходит частая смена социальных ролей под девизом: «всё относительно, живи сегодняшним днём»; одним подавай немедленно удовольствия, другие пробуют всё подряд [4].

Наиболее характерными типами идентичности, по Д.Марсиа [4], для учащейся молодёжи являются мораторий и диффузия, что подтверждается исследованиями белорусских психологов [5]. Кроме того, Д.Марсиа выделяет ещё два варианта достижения идентичности: описываются *стабильная предпринятость* (заранее определённый взрослыми выбор профессии) и *зрелая идентичность* (статус людей, прошедших кризис связавших себя обязательствами следствием сделанного ими выбора профессии и ценностей).

Видение учащимися их профессионального будущего может оставаться подвижным вплоть до выпускного курса. Следовательно, налицо задача оказания им психологической помощи в форме психологического сопровождения.

Под психологическим сопровождением процесса профессионального самоопределения понимают комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, способствующих активизации

саморазвития, эффективной социально-профессиональной адаптации и профессиональному самоопределению.

Термин *технология* обозначает совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, а также сам эти процессы. Данное определение позволяет нам провести аналогии с другими компонентами системы психологического сопровождения и определить общие признаки, которые необходимы для консультационных, развивающих, коррекционных, и формирующих и других технологий. Например, «психодиагностическая технология понимается как система знаний о способах и средствах получения психологического диагноза, а также сам процесс его установления» [6, с. 57]. Одним из результативных подходов к освоению технологий профессионального самоопределения является обращение к субъективной активности личности.

При разработке вопросов активизации учащейся молодёжи в профессиональном самоопределении описывают две формы субъективной активности человека ([7—9] и др.). Первая форма направлена на образование внешнего объективного мира (ситуации) в соответствии с имеющимися планами и на самого себя. Вторая форма активности реализуется в процессах целенаправленного саморазвития, иначе говоря, действенного отношения к самому себе как субъекту профессионального самоопределения. Обладая такой позицией, самоопределяющаяся личность получает возможность реализовать свою активность: выбирать цели, средства, способы их достижения, производить корректировку своих действий, развивать самопознание и формировать адекватную самооценку.

Технологии профессионального самоопределения можно разделить на *индивидуальные* и *групповые, коррекционные* и *формирующие*. Выступают они преимущественно в форме консультации и группового тренинга. В зависимости от концептуальной основы частично изменяется содержание работы, но, как правило, остаются базовые компоненты, отражающие процесс профессионального самоопределения: мотивация выбора профессии, принятие решения о выборе, «Я»-концепция, способности, ценности, цели. Так, в бихевиориальном (воспитательном) подходе к профконсультации акцент делается на изучении индивидуальных особенностей личности в процессе выбора и организации оптимальных условий

для обучения профессии; в когнитивной традиции — на развитии умений принимать решение о выборе профессии и карьеры. Процесс профессионального самоопределения тут сводится преимущественно к процедуре решения задачи «выбор профессии». Психоаналитическая профконсультационная технология строится на принципах выявления бессознательных влечений и трансформации их энергии в профессионально приемлемую область. В рамках этого подхода активно используется так называемая сценарная технология.

Обычно реально применяемые технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения носят синтетический характер. Именно с использованием элементов различных концепций строится работа в области профессионального самоопределения.

Наиболее продуктивными являются программы, основанные на теории развития (Д.Сьюпер, Э.Гинзберг, Е.А.Климов, А.К.Осницкий, Н.С.Пряжников, А.П.Чернявская, С.Н.Чистякова, Л.М.Митина и др.). В особенности отметим наибольшую продвинутость на рынке образовательных услуг программ, представленных Ярославской школой профориентационной психологии, тренингов профессионального самоопределения и активизации личности в профессиональном выборе [7—11].

В структуру профориентационных технологий обычно входят: психодиагностический блок, состоящий как из стандартизованных анкет и опросников по изучению профессиональной направленности и потребности-мотивационной сферы, так и из активизирующих опросников, игровых профориентационных упражнений, плановых и карточных игр, ролевого и игрового моделирования, проективных методов, разработки сценариев. Перечисленные методы могут быть включены в программу тренинга. Тренинговые технологии построены на традиционных для групповой психотерапии моделях [12].

Белорусская психологическая школа имеет давние традиции в исследовании проблемы профессионального самоопределения. В этом направлении имеются серьезные теоретические достижения и работы прикладного характера. А.М.Кухарчук и М.С.Клевченя одними из первых воплотили теоретические идеи в конкретные технологии. Их работы выполнены в русле идей Д.Сьюпера об обусловленности самодвижения личности в профессии стремлени-

ем к идентификации «Я» с образом профессионала. Именно степень идентификации с образом, выступающим в качестве эталона, динамика соотношения образа идеального профессионала и образа «Я» является одним из важных условий профессионального самоопределения. Уровень сформированности самоанализа — предпосылка к выбору профессии.

Следует подчеркнуть также особенности процесса выбора профессии (дети профессионализации), как высокая ответственность в сочетании с неполной информацией, результаты выбора и, наконец, недостаточная сформированность правил, критериев и способов выбора профессии. Без сомнения, эти особенности только затрудняют процесс профессионального самоопределения учащихся и свидетельствуют о необходимости специально организованной психолого-педагогической помощи со стороны педагогов учебных заведений.

Отмеченные программы психологического сопровождения профессионального самоопределения обобщены нами в виде рабочей модели для психолога-профконсультанта. Цели программ — нахождение своего образа «Я» в приобретении умений, необходимых при выборе профессии, развитие профессиональной зрелости. Сформулированы общие требования к ведению программ, определены структура, техники, задачи ведущих, принципы поведения участников группы. Программы несложно адаптировать или модифицировать. Возможно использование модулей. (Психологический модуль определяется нами как типовой элемент процесса профессионального развития. Каждая ситуация описывается одним или несколькими модулями, поэтому психологическая характеристика процесса профессионального самоопределения очерчивается суммой модулей, относящихся к нему.)

Программа состоит из трёх крупных блоков: I блок — психодиагностическая работа, II — активизирующие методики и тренинг, III блок — консультирование по коррекции или формированию личного профессионального плана.

**I блок — диагностический.** Включает работу с анкетами, опросниками, протоколами наблюдений, схемами сбора и анализа информации о процессе профессионального самоопределения учащихся ПТУ и др.

Особое внимание при диагностике отводится изучению мотивов выбора профессии и

ценностных ориентаций, жизненных целей, мотивов учения, степени сформированности жизненного плана.

**II блок — коррекционно-развивающий.** Базируется на программе «Шаги», которая является структурообразующим элементом данной технологии. Может включать тренинг эффективности профессионального самоопределения учащихся ПТУ.

Цель программы «Шаги» — формирование профессиональной идентичности на этапе обучения в профтехучилище.

Шаги программы соответствуют стадиям профессионального самоопределения, схеме профессионального «маршрута» учащихся ПТУ и реализуются посредством следующих процедур: самоанализа, анализа профессии, профессиональных проб, соотнесения требований профессии и возможностей удовлетворения предпочитаемых ценностей, трудоустройства и оценки последующей деятельности. На подготовительной стадии (средняя школа) и стадии профессионального обучения (ССУЗ, ПТУЗ) центральными процедурами являются самоанализ пригодности к планируемым и избранным профессиям, анализ профессий и профессиональные пробы.

Для реализации этих процедур мы разработали тестовые методики. Развитие приёмов самопознания и умений саморегуляции в процессе профессиональной подготовки способствуют элементы игрового моделирования, а именно задачи-ситуации. В практической психологии такой методический приём воплощён в технологии «кейс-метод», предполагающей рассмотрение всех возможных вариантов решения заданной задачи-ситуации.

Методика задач-ситуаций («кейс-метод») и тестовые процедуры выполняют две важные функции. Первая состоит в том, что методика побуждает учащихся анализировать себя в соотнесении с требованиями профессии, учебно-профессионального процесса, предстоящего образа жизни профессии. Без этого у учащихся не может развиваться ни ретроспективная, ни прогностическая рефлексия. Чтобы учащиеся начали анализировать свой опыт (что мне хотелось и не хотелось делать? что я умею делать? какие у меня способности?), необходимо поставить их в такую ситуацию, которая вызывает у них изменения в восприятии себя. Эти изменения, чаще внезапные и поворотные, возникают тогда, когда учащийся сталкивается с требованиями профессий, которые он выделяет из ряда

других. Начинаются активные «примерки» к профессиям. Вторая функция состоит в том, что практический психолог, инженер, педагог и другие специалисты, работающие с учащимися, получают и прямую, и побочную информацию о них. Прямая — это их самооценки, которые по природе своей субъективны и являются скорее или переоценками, или недооценками. Ценной побочной информацией являются данные наблюдений за учащимися во время тестирования. Задачи-ситуации и тестовые опросники составлялись на основании профессиограмм практически всех профессий и специальностей сельскохозяйственного профиля: водителей, слесарей, сварщиков, продавцов, швей, свиноводов-зоотехников, полеводов-агрономов. Также были разработаны тесты-опросники для изучения других сторон учебно-воспитательного процесса: отношения к изучаемым предметам, отношения с педагогами, переориентации на другую специальность и т.д.

Профессионально значимые качества могут проявляться «всегда», «иногда» и «никогда». Если они проявляются «всегда», их можно оценивать 4 баллами, если «иногда», то 2, если «никогда» — 0 баллов.

В инструкции для учащихся перед испытанием необходимо подчёркивать, что корректные результаты получаются лишь тогда, когда они честно отвечают на все вопросы, без попыток подсмотреть ответы у других. Если кому-либо трудно выбрать слово из набора «всегда», «иногда» или «никогда», можно придерживаться следующего правила: «всегда» означает «почти всегда», «иногда» означает «время от времени», «никогда» означает также «почти никогда».

Педагогам и учащимся, работающим с тестами-опросниками, не следует абсолютизировать количественные показатели. В психологии всякое оценивание, в особенности количественное, достаточно условно. Ценность подобных тестовых процедур — в их способности побуждать к самоанализу.

Содержание методики «Шаги» может быть представлено следующим алгоритмом:

- 1-й шаг — «Как я выбирал профессию»;
- 2-й шаг — «Принимаю ли я сделанный выбор»;
- 3-й шаг — «Как определить свою пригодность к профессии»;
- 4-й шаг — «Что можно открыть в себе, осваивая профессию»;

5-й шаг — «Как я отношусь к учению»;  
6-й шаг — «Можно ли развить в процессе обучения личностные качества, необходимые профессионалу»;

7-й шаг — «Каким я себя вижу как профессионала»;

8-й шаг — «Если я разочаровался в профессии»;

9-й шаг — «Каковы мои цели и чего я хочу от жизни»;

10-й шаг — «Вижу ли я перспективу роста в своей профессии»;

11-й шаг — «Готов ли я принять образ жизни, навязываемый профессией».

Раскроем содержание предложенной цепочки шагов профессионального маршрута. Отметим, что структурообразующим методом на всех этапах методики является использование парных задач-ситуаций. Кроме отмеченного метода, используются устный и письменный опросы, беседа, анализ документов, письменных работ, наблюдение и др.

**1-й шаг.** «Как я выбирал профессию». Цель — ретроспективное проигрывание и анализ ситуации и обстоятельств выбора профессии.

В ходе занятий учащийся вспоминает, кем по профессии он хотел быть с детства, какие профессиональные роли он выполнял в детских играх, как его профессиональные мечты, учебные и внеучебные интересы развивались или изменялись. В ходе ретроспективного проигрывания и анализа учащийся осознаёт причины, побуждившие его заинтересоваться определённым типом профессий. В заключение занятия осуществляется ретроспективный самонализ предварительных трудовых проб, профессиональных намерений, принятого решения о выборе профессии.

**2-й шаг.** «Принимаю ли я сделанный выбор». Цель — выявление степени принятия сделанного выбора.

После индивидуальных и групповых бесед, анкетирования, наблюдения за учащимся определяется, в какой степени произошло принятие совершённого профессионального выбора. Учащегося можно отнести к одной из четырёх групп: полностью не принявшие профессию, не принявшие профессию по косвенным причинам (плохой быт, отношение преподавателей, межличностные отношения со сверстниками и др.), принявшие профессию с сомнением, безоговорочно принявшие профессию. У учащихся второй и третьей групп в период обу-

чения может возникать состояние когнитивного диссонанса (Л.Фестингер) как следствие недостаточного оправдания выбора. Для устранения возникшего диссонанса используется метод парных задач-ситуаций, позволяющий учащимся получить новое знание о себе и профессии. Именно с учащимися второй и третьей групп необходимо проводить коррекционную работу, критерием эффективности которой должно явиться чувство уверенности и позитивное отношение к профессиональному выбору, хотя бы за счёт одной из специализаций осваиваемой профессии.

**3-й шаг.** «Как определить свою пригодность к профессии». Цель — выявление профессиональных склонностей и способностей, определение прогноза профессиональной успешности.

В работе с учащимися необходимо использовать различные методы для получения наиболее полных сведений об их профессиональных склонностях, поскольку даже тесты профессионального соответствия указывают скорее на успешность обучения в учебном заведении, чем на профессиональную пригодность (Б.Л. Кулагин).

В «Шагах» предлагаются такие задания (парные задачи-ситуации), чтобы учащиеся могли увидеть и сравнить изменения в себе при получении профессии: в теоретическом и практическом обучении, по отдельным предметам. Это три блока вопросов для определения пригодности к основной, смежной и непрофильной профессиям.

По каждой профессии было выделено 10 качеств, предъявляемых ею к личности. Степень, с которой учащийся открывает у себя какие-либо умения, способности, профессионально значимые качества, выражается баллами 4, 2 или 0. Максимальное количество баллов — 40. Если учащийся набирает от 30 до 40 баллов, то уровень профессионального самоопределения по основной специальности высокий; от 22 до 30 баллов — средний. Средний будет и в том случае, если набирается примерно равное количество баллов как по основной, так и по смежной специальности. Количество баллов менее 22 указывает на низкий уровень профессионального самоопределения. Если же количество баллов по непрофилирующей специальности самое высокое, то это должно побуждать педагогов и самого учащегося к перепрофилированию.

**4-й шаг.** «Что можно открыть в себе, осваивая профессию». Цель — познание себя через требования выбранной профессии и «открытие» профессии на основе своих возможностей.

В ходе занятий учащиеся обсуждают, что они открыли в себе, какие изменения своих личностных качеств, умений, навыков, поведения, текущей и итоговой успеваемости они обнаружили с началом освоения профессии; как обучение профессии помогает обнаруживать скрытые области способностей и возможностей, чувств и мотивов, сильных и слабых сторон, способствует адекватной самооценке. Так определяются пути развития специальных способностей, выстраивается система их компенсации, а также обнаруживается индивидуальный стиль предстоящей профессиональной деятельности. С этой целью можно использовать опросники для учащихся каждой профессии в начале и конце учебного года или более короткого временного периода.

**5-й шаг.** «Как я отношусь к учению». Цель — выявление особенностей мотивации учения.

Учащимся предлагаются парные задания в ситуации по изучению их отношения к общеобразовательным теоретическим и практическим дисциплинам, так как адекватность профессионального выбора, как правило, подтверждается желанием учиться. Такая работа может инициироваться анализом анкет и опросников мотивов учения, текущей и итоговой успеваемости, отношения учащихся к общеобразовательным и специальным предметам. Специальная методика «Расписание уроков» и мини-сочинение «Почему я учусь?» позволяют исследовать учебные и внеучебные интересы, степень их согласованности между собой, причины, побуждающие к учёбе или препятствующие ей.

В идеале уровневая и профильная дифференциация обучения должна осуществляться на основании результатов работы по выявлению мотивов учения и их структуры.

**6-й шаг.** «Можно ли развить в процессе обучения личностные качества, необходимые профессионалу». Цель — рассмотрение возможностей, способов, путей развития необходимых личностных качеств, обеспечивающих продуктивную профессиональную деятельность.

Каждая группа профессий предъявляет к личности определённые требования, которые сформулированы в разделе профессиограмм «Психограмма». В наших опросниках, ориен-

тированных на различные специальности, как правило, присутствует группа вопросов, где выделены ведущие в контексте требований профессии личностные качества. Например, у продавца это коммуникабельность, у педагога — эмпатийность, у водителя — собранность и т.д. Поскольку задачи-ситуации и особенно тесты-опросники разрабатывались на основании профессиограмм, удаётся смоделировать ситуации, в которых должны проявляться необходимые личностные качества. Например, поиск работы, трудоустраиваемость, отношение к работе, трудовое поведение, впечатление при беседе с работодателем, поведение в конфликте на рабочем месте, построение отношений с коллегами по работе, общение с клиентами, этика поведения водителей на дороге и т.д. Использование опросника имеет целью привлечение внимания учащихся к недостаткам или недостаточно развитым индивидуальным психологическим качествам.

На этом шаге педагоги оказывают помощь в организации самовоспитания учащихся и составлении программы самовоспитания.

**7-й шаг.** «Каким я себя вижу как профессионала». Цель — развитие профессиональной «Я»-концепции.

Основной смысл данного шага — соотношение образа-«Я» с образом профессионала и выделение профессионального «Я», составление эталонной модели профессионала и идентификация с ней на этапе профессионального обучения. Для этого используется метод управляемой проекции, когда учащиеся проигрывают ситуацию «Кто для тебя образец профессионала» (возможна форма сочинений-размышлений). Учащиеся строят эталонную модель профессионала, обдумывают и обсуждают её составляющие. Им предлагается вспомнить представителей своей профессии, которые нравились или не нравились, и описать почему. Среди заданий возможны: наблюдение за работой профессионала, анализ профессии по профессиограмме. Продуктивна работа по методике Р.Бернса «Кто я?». Высокая степень сформированности профессиональной «Я»-концепции будет при максимально возможном указании на профессиональные признаки. Нами предлагается тест-опросник по анализируемым профессиям, наибольшая сумма баллов которого используется как эталон профессионала.

Для многих учащихся производственная практика является ключевым, поворотным моментом в принятии или непринятии профессии. Поэтому один из методических приёмов

этого шага — соотнесение между собой результатов самооценок до производственной практики и после неё.

**8-й шаг.** «Если я разочаровался в профессии». Цель — осознание причин разочарования в выбранной профессии.

В процессе работы необходимо попытаться конкретно указать на главные причины разочарований по следующим параметрам: личностные качества, сферы ценностно-смысловая, потребностно-мотивационная, ценностно-профессиональная. Например, к личностным качествам можно отнести склонности, способности, черты характера и др. Учащийся может не обнаружить у себя должного уровня развития каких-либо способностей (организационных, деловых, физических, мануальных, коммуникативных). Педагогам необходимо оказывать индивидуальную помощь, консультировать их и т.д. При затруднениях ценностно-смыслового характера, выражающихся в неосознании смысла труда, даётся возможность разыграть варианты работы по всем специальностям в рамках данного училища. Для выяснения причин разочарований даётся несколько тестов-опросников, касающихся различных специальностей разных групп профессий, к которым учащийся пытается «примерить» себя.

**9-й шаг.** «Каковы мои цели и чем я хочу от жизни». Цель — осознание ценности профессии, формулировка на основе этого общей учебной цели и конкретизация её в виде иерархического списка промежуточных и близких целей и ценностей.

Смысл работы на этом шаге — согласование ценностных ориентаций учащегося и образа жизни, определяемого профессией. В работе можно использовать методики «Ценностное содержание профессии», «Опросник ценностей» М.Рокича, фрагменты теста «Смыслжизненные ориентации», модифицированный опросник жизненных целей Л.Трейси. Все перечисленные методики позволяют определить как ценностное содержание учебно-воспитательного процесса, так и субъективные ценности профессии. Одними из ключевых методик являются «Жизненные цели» и методика ранжирования списка ценностных ориентаций. Предполагается, что показателем благополучного профессионального самоопределения является попадание профессии в круг предпочитаемых жизненных целей и ценностей.

**10-й шаг.** «Вижу ли я перспективу роста в своей профессии». Цель — определение

профессиональной перспективы и типа карьеры.

Может использоваться проективная методика «Я как профессионал через 5 (10, 15 и т.д.) лет», опросник «Якоря карьеры», игровое моделирование ситуаций поиска работы, трудоустройства, безработицы. Обсуждаются варианты выполнения деятельности в различных профессиях, готовность к профессиональной мобильности, ориентация на вертикальную и горизонтальную карьеру, проводится анализ себя, поиск внешних и внутренних препятствий на пути к достижению профессиональной зрелости и карьерного роста. При работе с учащимися определяются способы преодоления этих препятствий.

Один из вариантов работы предполагает использование комплекса опросников, содержащих перечень требований нескольких родственных профессий. Одна из профессий требует подготовки в ПТУ, другая — в техникуме (колледже), третья — в вузе. Например, слесарь-техник-механик, инженер-конструктор. На этом шаге выясняется, как согласуются личностные ориентации и жизненные цели предполагаемым в будущем повышением образовательной подготовки в рамках осваиваемой профессии, т.е. входит ли в планы учащегося повышение образовательного уровня.

**11-й шаг.** «Готов ли я принять образ жизни, навязываемый профессией». Цель — выявление готовности к принятию образа жизни, определяемого приобретаемой профессией.

Предлагаются проективные методики «Незавершённые предложения» и «Приезд специалиста», целью которых является осознание степени согласованности требований профессиональной роли и образа жизни, «навязываемого» профессией, принятие роли представителя анализируемой профессии и всех обстоятельств его жизнедеятельности. В имитационной игре можно показать преимущества того образа жизни, который определяется профессией. Происходит выявление конфликтующих, противоречивых групп ценностей, связанных с образом жизни профессионала. Смысл используемых процедур и техник — формирование мотивационной, личностной и операциональной готовности к принятию образа жизни.

Описанная программа использования задач-ситуаций в учебно-воспитательном процессе имеет наиболее общий вид. Здесь важно акцентировать внимание на том (используя материалы диагностирующего обследования),



указывал ли учащийся ещё на какую-либо профессию, была ли у него ситуация выбора из нескольких смежных, одинаково нравящихся профессий. Важно распределить роли учащегося: «Я до училища» и «Как я сейчас вижу правильность соблюдения условий выбора». Если при анализе выбора учащийся умеет замечать изменения в себе, то педагогу важно отметить это изменение как факт развития.

Реализация «Шагов» может осуществляться также в рамках тренинга профессионального самоопределения.

Представленная нами технология сопровождения процесса профессионального самоопределения подтвердила свою эффективность в процессе нашей работы с учащимися ПТУ, ССУЗов и вузов.

**III блок — организационно-методический.** Содержит программы обучающего семинара для мастеров производственного обучения и преподавателей, психологов.

*Цели семинара:*

1) повышение психологической компетентности и культуры у мастеров и преподавателей;

2) погружение в психологическую проблематику процесса профессионального самоопределения учащихся ПТУ, знание его закономерностей.

*Содержание программы семинара:*

1) психологическая сущность профессионального самоопределения;

2) формы и методы изучения личности учащихся в процессе профессионального самоопределения;

3) психологические особенности формирования профессиональной направленности на уроках общеобразовательных дисциплин;

4) психологи педагогического общения с учащимися различного типа профессиональной идентификации;

5) психологические основы профессионального самовоспитания учащихся;

6) формирование мотивов учения;

7) оценивание учебной деятельности учащихся; способы формирования положительных отношения учащихся к учебно-производственной деятельности; оценка результатов учебной деятельности учащихся на различных этапах обучения;

8) методика и формы работы мастеров производственного обучения и преподавателей по выявлению и формированию у учащихся профессиональной пригодности;

Сфера научных интересов **Николая Николаевича Поплавского** —

психология профессионального самоопределения. К изучению этой проблемы он пришел не сразу.

После школы занимался физвоспитанием, служил в Советской Армии, был в Закарпатье. Потом учил я в Минском институте на филофаке, работал на Севере. Вернувшись в Беларусь, преподавал обществоведение, физкультуру в Узденском ПТУ № 210. Творческий поиск, поиск профессии, и продолжался, и в 1988 году Николай Николаевич заканчивает аспирантуру родного вуза, где и преподает с 1990 года на кафедре общей психологии.

Автор около 30 публикаций, среди которых «Психология профессионального самоопределения» (2002) и «Жизнь без табака» (в соавт., 2001).

9) прогнозирование профессионального развития и жизненного самоопределения учащихся;

10) психологические особенности вторичной профориентации;

11) выявление психологической готовности учащихся к многопрофильному и разноуровневому обучению.

Содержание приведённой программы обучающего семинара является блоком учебно-методического комплекса «Психология профессионального самоопределения» для подготовки педагогов-психологов ПТУЗов и ССУЗов и психологов-профконсультантов [13].

Применение программ профессионального самоопределения целесообразно с теми учащимися, кто выбрал профессию случайно, не определился окончательно с выбором новой, испытывает разочарование от учёбы (т.е. с находящимися в состоянии «диффузии» или «моратория»). Учащийся как бы заново попадает в ситуацию оптации (выбора), но уже вместе с психологом. Это помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения, пройти кризис идентичности, совершить окончательный выбор.



1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. — СПб.: Питер, 1997. — 608 с.
2. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. — М.: Прогресс, 1996. — 344 с.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, самообразование, профессия. — Мн.: Хэлтон, 1998. — 399 с.
4. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с.
5. Профессиональная подготовка специалистов в педагогическом университете: Методические рекомендации / Сост. А.П.Лобанов, С.И.Коптева, Т.П.Судник. — Мн.: БГПУ, 2002. — 38 с.
6. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. — М.: Красная площадь, 1996. — 400 с.
7. Самоукина Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. — 1990. — № 1. — С. 69—77.
8. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. — 1992. — № 1—2. — С. 52—59.
9. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения: Метод. пособие. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. — 64 с.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: Владос-пресс, 2001. — 96 с.
11. Психологическое сопровождение выбора профессии: Науч. метод. пособие / Л.М.Митина, Л.В.Брендакова, И.В.Вачков и др; Под ред. докт. психол. наук Л.М.Митиной. — М.: Моск. психолого-социальный институт: Флинта, 1998. — 184 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: Теория и практика. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
13. Поплавский Н.Н. Психология профессионального самоопределения: Учеб.-метод. комплекс для студ. ф-та психологии. — Мн.: Несси, 2002. — 48 с.

## Приложения

### Опросник для проверки склонностей к профессии «швея»

1. Любили ли вы в детстве наблюдать за работой швей?
2. Нравилось ли вам шить одежду кукол, себе, подругам?
3. Легко ли вы можете определить «на глаз» длину какого-нибудь отрезка?
4. Можете ли вы в процессе шитья одновременно направлять материал и следить за работой машины?
5. Продумываете ли вы свою работу, ищете ли рациональный способ, перед тем как её выполнить?
6. Продолжаете ли вы работу, если почувствовали усталость или раздражение?
7. Можете ли вы, глядя на кройку изделия, отчётливо представить себе оптимальный план раскроя ткани?
8. Задумываетесь ли вы о сочетании различных цветов в одежде?
9. Представляете ли вы возраст, пол, характер того человека, который будет носить изготовляемую вами одежду?
10. Имеете ли вы или хотели бы иметь оборудование и инструменты (швейная машина, мелки, метр, ножницы и др.), необходимые в вашей профессии?

### Опросник для проверки склонностей к профессии «слесарь-механик»

1. Быстро ли вы находите неисправность, когда механизм выходит из строя?
2. Легко ли вы понимаете общий принцип работы механизма?
3. Появляется ли у вас желание при наблюдении за работой слесаря-механика подсказать ему наиболее правильный способ?
4. Если при ремонте механизма вам не хватило какой-либо детали, можете ли вы приспособить для своих целей деталь другого механизма?
5. Если вы столкнулись с непривычным для вас материалом, можете ли вы быстро понять его свойства и использовать его в работе?
6. Стремитесь ли вы получать информацию о новых механизмах и материалах из книг и журналов?
7. Предпочитают ли друзья и знакомые обращаться именно к вам с просьбой что-нибудь отремонтировать?
8. Пользуетесь ли вы схемами и рисунками при ремонте механизма?
9. Часто ли у вас появляются новые технические идеи и желание их осуществить на практике?
10. Имеете ли вы привычку работать только своим инструментом?