

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЕГОСКОГО
(к 110-летию со Дня рождения учёного: 1896–2006)**

Материалы
Международной научно-практической конференции,
г. Минск 16–18 ноября 2006 г.

Минск 2006

Все операции пользователя записываются в специальный файл, т.н. log-файл цепочки символов S1A101 S2A202 S3A303. Например: Item: 2 has been added to pupils list at position 1 (условный файл 2(0) был добавлен [пользователем(S)] на правое поле на позицию 1. При этом точно фиксируется компьютерное время совершения операций пользователем и их последовательность. Таким образом, все записанные операции пользователя во время работы с РС представляют собой гиперцепочку символов S1A101 S2A202 S3A303.

Литература
1. Лосик Г.В. Перцептивные действия в восприятии речи. – Минск: Ин-т техн. кибернетики АН БССР, 2000. – 168 с.

1. Лосик Г.В. Перцептивные действия в восприятии речи. – М.: Наука, 1980. – 168 с.
2. Мартынов В.В. Универсальный семантический код: УСК-4. – Мн.: "Наука и техника", 1980. – 30 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.

Уровневые и структурные характеристики интеллекта

исследование интеллекта необходимо осуществлять в рамках условий деятельности.

Нами изучались уровневые и структурные особенности интеллекта студентов различных специальностей БГПУ. Анализ уровневой структуры выполнения тестов интеллекта на разных факультетах, статистически значимые различия в распределении значений на низкий, средний и высокий уровень ($\chi^2 = 106,1$; $v=12$; $p<0,001$). Общее низких значений (относительно специализированных студенческих норм) более выражена у студентов факультета русской филологии (39%) и студентов музыкально-педагогического факультета (34,6%). Наибольший процент выполненных заданий на уровне, соответствующем низкому, в группах студентов физического факультета (9,1%), приборостроительного факультета (9,3%) и математического (10,2%). Общее высоких значений наиболее представлена у студентов математического факультета (60,2%) и приборостроительного (48,8%), наименьшая представленность высоких значений отмечена у студентов факультета русской филологии (10,4%) и у студентов факультета народной культуры (10,5%). Данное распределение значений может объясняться с точки зрения теории интеллектуального тестирования, прицелимости, прицелимами отбора на факультеты, а также самой спецификой теста Равена, часто исполняемого для выявления математических способностей.

Данные о результатах математических способностей, полученные в ходе исследований, подтвердилась связь результативности выполненных заданий с уровнем интеллекта.

142

Индивидуально-психологи

В чтении интегрируются все основные представления, воображение, эмоциональные совершенствования чтения в настоящее время практики. На психологическом уровне проблемы читаемости (Е.П.Ересь, Р.И.Водкина, 1971; Э.Е.Косарева, 1988). Однако многие вопросы психофизиологических особенностей человека

Результаты эксперимента показали, что для изучения скорости чтения оптимальная нагрузка – от 126 до 215 слов. Все тесты скорости понимания прочитанного оценивали одинаково. Скорость чтения была связана с уровнем интеллекта. Скорость интеллектуальная – 0,35, а скорость чтения – 0,31. Величина связей колебалась в широком диапазоне.

Между гибкостью мышления и скоростью:

таким образом, планируется сделать более гибким в плане фикса-
ции значения данного продукта параллельно с работой пользователя

Стефанов, В. В. Восприятие речи. – Минск: Ин-т техн. кибернетики НАН Беларуси.

Библиографический код: УСК-4.- Мн.: "Наука и техника", 1988.-30с.
ДР. 000000741.- СПб.: Питер, 2001.- 720 с.

Юрочкина Т.С.

теории о воззрениях Л.С. Выготского как высшую психическую функцию от интерфункции к интрафункции. Развитие интеллекта связано с развитием деятельности. В развитии идей особое место приобретает деятельность, как основной фактор в соответствии с концепциями С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Развитие интеллекта и деятельности представлена В.Н. Дружининой. В.Н. Дружинина интеллект индивида выступает в качестве фактора творческих достижений, «интеллектуальный ножик» в развитии творческих показателей креативности в индивидуальности. Индивидуальные личностными характеристиками субъекта. Таким образом, интеллект в рамках условий деятельности.

В зависимости от особенностей интеллекта студентов различных специальностей выполнения тестов интеллекта на разных факультетах распределения значений на низкий, средний и высокий уровень значимости относительно специализированных студенческих тестов в психологии (39%) и студентов музыкально-педагогического факультета (39%) и студентов музыкально-педагогического факультета (9,1%), приборостроительного факультета (9,1%) распределения значений наиболее представлена у студентов математического факультета (48,8%), наименьшая представлена у студентов психологии (10,4%) и у студентов факультета народно-хозяйственного управления (10,4%).

...определяется пред-

областью. Логическое мышление, позволяющее выделять «генетические изменения в рядах фигур», является наиболее востребованными в физико-математическом цикле наук ($p < 0,05$). Различия в среднем поля выражена в соотношении успешности выполнения тестовых заданий серии С и D студентами русской филологии и ФНК. Наличие более развитого системного логического анализа необходимо студентам филологии при интерпретации произведений и применении морфологических, синтаксических, лексических правил. Для студентов факультета «Восточной культуры» более значимыми оказываются структурные характеристики объектов их количественные и качественные характеристики. Успешное выполнение серии Е студентами математиками свидетельствует о развитом абстрактно-логическом мышлении, являющимся показателем математических способностей, связанных с оперированием абстракциями (символами и знаками).

Разный уровень интеллекта и своеобразное соотношение интеллектуальных компонентов у студентов разных специальностей свидетельствует о том, что данные интеллектуальные структуры являются обусловленными получаемой специальностью студента и определяемыми проблемной областью.

Яковлев, М.З.

Индивидуально-психологически предположки динамического чтения

РЦЛЧ БГУ, Минск

Динамическое чтение (быстрое чтение, скорочтение) в настоящее время активно изучается на разных уровнях: педагогическом, психологическом, психофизиологическом, кибернетическом. Это обусловлено интенсивной информатизацией современного общества, объективно ставящего задачи совершенствования процессов восприятия, переработки и использования многообразной информации в образовательной практике, разных видах интеллектуальной и творческой деятельности. При этом, чтение как разновидность информационно-языковой познавательной деятельности занимает особое место в обучении, самообразовании, воспитании интеллектуально-волевом, эстетическом, нравственном развитии личности.

На психологическом уровне проблема скоротечности весьма активно разрабатывалась белорусскими (Е.П. Ерься, Р.И. Водейко, 1970; С.П. Цуранова, В.Н. Марголин, Н.А. Пиунова 1979, 1982; белорусская, 1988). Однако многие вопросы, в том числе зависимость скоротечности от индивидуально-психологических особенностей человека, изучены явно недостаточно.

Задачей настоящего исследования было изучение зависимости скороотречения, его связь с формально-динамическими свойствами темперамента: эргичностью, пластичностью, эмоциональностью в интеллектуальной деятельности человека, а также гибкостью и подвижностью мышления тцевов. В эксперименте приняли участие 33 человека в возрасте от 27 до 40 лет, педагоги и практические психологи, обучающиеся в системе повышения квалификации. Свойства темперамента изучались по опроснику формально-динамических характеристик гибкости (В.М.Русалов, 2000). Диагностика гибкости-ригидности мышления осуществлялась с помощью методики («Анаграмм»): составление из набора букв слов-существительных в течение 3 минут. Эффективность мышления оценивалась по количеству максимально составленных в течение 3 минут слов с заданными буквами.

Для изучения скорости чтения испытуемым были предложены 5 научно-популярных текстов разного объема — от 126 до 215 слов. Все тексты испытуемые читали индивидуально с максимально возможной скоростью. Понимание прочитанного оценивалось по результатам ответов на вопросы.

Результаты эксперимента показали, что динамические свойства темперамента коррелируют со скоростью:

- зрительность интеллектуальная – 0,35; эргичность коммуникативная – 0,43; пластичность интеллектуальная
- скорость интеллектуальная – 0,31; эмоциональность интеллектуальная – 0,20. Однако при чтении разных
- величина связей колебалась в широких диапазонах.

— в скорости мышления и чтения разных текстов: 0,12; 0,18; 0,20; 0,29; 0,54. При средней скорости чтения