

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЕЛГОДСКОГО
(к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006)**

Материалы
Международной научно-практической конференции,
г. Минск 16–18 ноября 2006 г.

Минск 2006

Эксперимент. Для списания работы пользователя РС в категориях универсального семантического кода была создана компьютерная программа "Manager". Данный продукт представляет возможность пользователям совершать следующие наиболее распространённые операции при работе с РС: "Добавить" («Add»), т.е. перенести условный файл с левого поля дисплея на правое (имитация работы в файловых менеджерах; "Удалить" («Remove») т.е. удаление условного файла, пренесённого на правое поле; "Переместить" («Move») поменять позицию перенесённых на правое поле файлов

поменять позицию пересчитывает все операции пользователя записываются в специальный файл, т.н. log-файл цепочкой символов с [пользователем(S)] на праве поле на позицию 1. При этом точно фиксируется компьютерное время совершения операций пользователем и их последовательность. Таким образом, все записанные операции пользователя представляют собой гиперцепочку символов S1A1O1 S2A2O2 S3A3O.

Следующий вариант данной программы планируется сделать более гибким в плане совершаемых операций, предполагается применение данного продукта параллельно с работой пользователя обычном режиме.

Литература

- Литература**

 - Лосик Г.В. Перцептивные действия в восприятии речи. – Минск: И-нт техн. кн., 2000. – 168 с.
 - Мартынов В.В. Универсальный семантический код: УСК-4. - Мн.: "Наука и техника", 1980. – 200 с.
 - Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2001. - 720 с.

Юрочкина Т.С.

Управляемые и структурные характеристики интеллекта

БГРДУ №4-1

Рассматривая интеллект, в соответствии с воззрениями Л.С. Выго́са, как высшую психическую функцию, следует отметить в ее генезисе переход от интерфункций к интракоммуникации. Развитие интеллекта связывается с усвоением социокультурного опыта. В свете этих идей особое место приобретает деятельность, как одни из факторов формирования способностей, в соответствии с концепцией С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Эмпирико-теоретическая модель соотношения интеллекта и деятельности представлена В.Н. Дружининым. Согласно модели «интеллектуального диапазона» В.Н. Дружинина, интеллект индивида выступает в качестве «верхнего ограничителя» потенциальных возможностей. А.Н. Леонтьев, «интеллектуальный нижний порог» определяется сферой деятельности, а вариативность показателей креативности в индивидуальном интеллектуальном диапазоне определяется либо общими, либо специфическими характеристиками субъекта. Таким образом, определение интеллекта необходимо сопровождаться выявление его проявления в различных специальностях.

Нами изучались уровневые и структурные особенности интеллекта студентов различных специальностей БГПУ. Анализ уровневой структуры выявила различия в результате выполнения тестов интеллекта на разных факультетах, в пределах значений на низкий, средний и высокий уровень ($\chi^2=10,21$, $v=12$, $p<0,001$). Особая низкая способность к решению тестов интеллекта наблюдалась у студентов физического факультета (34,6%), наибольший процент выполненных заданий на уровне, соответствующем низкому, в группах студентов физического факультета (9,1%), приборостроительного факультета (9,3%), математического (10,2%). Особая высокая способность к решению тестов интеллекта наблюдалась у студентов математического факультета (160,2%) и приборостроительного (48,8%), наименьшая представленность высоких знаний у студентов факультета русской филологии (10,4%) и у студентов факультета народной культуры (10,5%). Данное распределение знаний может объясняться с точки зрения теории интеллектуального развития, при котором отбор на факультеты, а также самой спецификой теста Равена, часто используется для выявления математических способностей.

областью. Логическое мышление, в то время как наиболее в требованиями, физико-математическое мышление, способствующее успешности выполнения тестов. Наглядные более развитого системного логического мышления и применении морфологических наречий культуры более значимыми оказались качественные характеристики. Успешное выполнение развитом абстрактно-логическом мышлении, а также в формировании абстрактных

Н ный уровень интеллекта и способа
разных специальностей свидетельствует о
обусловленными получаемой специальностью

Индивидуально-психолог

Динамическое чтение (быстрое чтение, звонкое, педагогическое, психологическое), интенсивной информатизацией сознания, процессов восприятия, переработки и хранения знаний, видах интеллектуальной в том числе информационной, поисковой и творческой самообразовании, воспитании и интеллектуальном развитии.

В чтении интегрируются все основные представления, воображение, эмоции, чувства, совершенствование чтения в настоящем и в будущем. На психологическом уровне подтверждены (Е.П. Ереся, Р.И. Водяник, Т.Е. Косаревская, 1988). Однако читатели отличаются психофизиологическими особенностями.

Задачей настоящего исследования являлись динамическими свойствами термометра-электроника в атмосфере человека, а также гибкость и гибкость, получаемых в возрасте от 27 до 40 лет, температура, зафиксированная в зависимости от индивидуальности (В.М. Русалов, 2003). Использованные методики «Анаграмм» состоят из гибкости мышления оценивалась по отгаданным буквам.

Для изучения скорости чтения используется метод измерения объема — от 126 до 215 слов. Всё тест-измерение включает понимание прочитанного оценкой.

Результаты эксперимента показали, что
-тетраэдричность интеллектуальная - 0,35 эмо-
-ций; скорость интеллектуальная - 0,31 эмо-

Междудиапазонные связи между мышлением и чувствами

быть пользователем PC в категориях универсального семантического кода языка "Менеджер". Данный продукт представляет возможность пользователя, соответствующие операции при работе с PC: «Добавить» («Add»), «Переместить» («Move») вправо на правое (имитация работы в файловых менеджерах), «Создать» на правое (имитация работы в файловых менеджерах), «Перенести» (перенесенного на правое поле, «Переместить») ("Move" вправо) в специальный файл, т.н. log-файл цепочкой символов S-1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100). При этом точно фиксируется компьютерное время совершения операции. Таким образом, все записанные операции пользователя в виде цепочки символов S1A1O1 S2A2C2 S3A3O.

Платформы планируется сделать более гибким в плане функциональности, а также изменение данного продукта параллельно с работой пользователя.

статья в воспитании речи. – Минск: Ин-т техн. кибернетики НАН Беларусь. – 1988. – 12 с. – Учен.-исл.-код: УСК-4.- Мин.: "Наука и техника", 1988.-30с.
Библиография.- СПб.: Питер, 2001.- 720 с.

Юрочкина Т.С.

все в структурные характеристики интеллекта

БГПУ

взаимодействии с воззрениями Л.С. Выготского как высшую психическую функцию, выразившись в интэрфункции к интрафункции. Развитие интеллекта связывается с развитием этих идей особое место приобретает деятельность, как средство для достижения целей в соответствии с концепциями С.Л. Рубинштейна и А.Н. Лестонга. Взаимодействие интеллекта и деятельности представлена В.Н. Дружинина. Взаимодействие В.Н. Дружинина интеллекта индивида выражается в достижении творческих достижений, «интеллектуальный низкий уровень» – в количественность показателей креативности в индивидуальном проявлении, а также в качественных характеристиках субъекта. Таким образом, интеллект в рамках условий деятельности.

Все эти особенности интеллекта студентов различных специальностей, за выполнения тестов интеллекта на разных факультетах, были представлены в виде значений на низкий, средний и высокий уровень (уровень интеллекта у относительно специализированных студенческих наименований филологии (39%) и студентов музыкального факультета в выполнении заданий на уровне, соответствующем низкому уровню интеллекта (9,1%), приборостроительного факультета (11,1%), в то время как наибольшая представленность у студентов математического факультета (43,8%), наименьшая представлена у студентов факультета физики (10,4%) и у студентов факультета аэродинамики (1,1%). Ученые объясняются с точки зрения теории интеллекта туалентов, что интеллект является самой спецификой личности Равена, что известно как талант.

областью. Логическое мышление, позволяющее выделять «генетические изменения» в рядах функций, является наиболее востребованными в физико-математическом цикле наук ($p<0,05$). Результативность этого поля выражена в соотношении успешности выполнения тестовых заданий серий С и В студентами русской филологии и ФНК. Отличие более развитого системного логического анализа необходимо студентам филологии при интерпретации произведений и применении морфологических, синтаксических, лексических правил. Для студентов факультета изобразочной культуры более значимыми оказываются структурные характеристики объектов их количественные и качественные характеристики. Успешное выполнение серии Е студентами математиками свидетельствует о развитии абстрактно-логическом мышления, являющегося показателем математических способностей, связанных с оперированием абстракциями (символами и знаками).

Разный уровень интеллекта и своеобразное соотношение интеллектуальных компонентов у студентов разных специальностей свидетельствует о том, что данные актуальные структуры являются обусловленными получаемой специальностью студентов и определяемы проблемной областью.

Яковская М.З. Индивидуально-психологические предпосылки динамического чтения

РЦПЧ БГУ, Минск

Динамическое чтение (быстрое чтение, скорочтение) в настоящее время активно изучается на разных уровнях: педагогическом, психологическом, психо-диагностическом, кибернетическом. Это обусловлено интенсивной информатизации современного общества, объективно ставящего задачи совершенствования процессов восприятия, переработки и использования многообразной информации в образовательной практике, разных видах интеллектуальной деятельности, включая творческую деятельность. При этом, чтение как разновидность информационной, познавательной деятельности занимает особое место в обучении, самообразовании, в чтении интеллектуально-волевом, эстетическом, нравственном развитии личности.

В чтении интегрируются все основные психические функции человека: внимание, восприятие, память представления, образование, эмоционально-волевая сфера личности. Изучение механизмов, закономерностей и законов чтения в настоящее время представляется актуальной задачей психологической науки и практики. На психологическом уровне проблема скорочтения весьма активно разрабатывалась белорусскими учеными (Е.П. Ересь, Р.И. Водейко, 1970; С.П. Цуранова, В.Н. Мартолин, Н.А. Пиунова 1979, 1982; Е.С. Косаревская, 1988). Однако многие вопросы, в том числе зависимость скорочтения от индивидуально-биологических и психических особенностей человека, изучены явно недостаточно.

Задачей настоящего исследования было изучение зависимости скорочтения, его связь с формально-логическими свойствами темперамента: эргичностью, пластичностью, эмоциональностью в интеллектуальной сфере человека, а также гибкостью и подвижностью мышления чтецов. В эксперименте приняли участие 33 человека в возрасте от 27 до 40 лет, педагоги и практические психологи, обучающиеся в системе повышения квалификации. Свойства темперамента изучались по опроснику формально-динамических характеристик интеллектуальности (В.М. Русалов, 2000). Диагностика гибкости-риgidности мышления осуществлялась с помощью методики «Анаграммы»: составление из набора букв слов-существительных в течение 3 минут. Гибкость мышления оценивалась по количеству максимально составленных в течение 3 минут слов с одинаковыми буквами.

Для изучения скорости чтения испытуемым были предложены 5 научно-популярных текстов разного объема – от 126 до 215 слов. Все тексты используемые читали индивидуально с максимально возможной степенью понимания прочитанного оценивалось по результатам ответов на вопросы.

Результаты эксперимента показали, что динамические свойства темперамента коррелируют со скоростью чтения: эргичность интеллектуальная – 0,35; эргичность коммуникативная – 0,43; пластичность интеллектуальная – 0,30; скорость интеллектуальная – 0,31; эмоциональность интеллектуальная – 0,20. Однако при чтении разных текстов величина связей колебалась в широких диапазонах.

Связь гибкостью мышления и скоростью чтения разных текстов корреляция выражена в границах 0,13–0,4, а связь гибкостью мышления и чтения разных текстов: 0,12; 0,18; 0,20; 0,29; 0,54. При средней скорости чтения