

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЕГОСКОГО
(к 110-летию со Дня рождения учёного: 1896–2006)**

Материалы
Международной научно-практической конференции,
г. Минск 16–18 ноября 2006 г.

Минск 2006

Научное наследие С. Выготского остается достаточно востребованным как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Науке познания ученого запови влияние на становление когнитивной и культурно-исторической психологии, психологии образования, адаптивной психологии.

В психологии интеллекта М.А. Холодная рассматривает личность как матрицу, в которой происходит формирование личности. Она носит по отношению к представителям социо-культурного подхода, в рамках которого интеллект рассматривается как результат социализации личности и влияния политической ситуации, он противопоставляет натуральным интеллект (натуральные психические функции) как продукт биологической эволюции и собственно человеческим, ЛС интеллект (высшие психические функции). Тем самым, ЛС интеллект играет ведущую роль социализационной детерминации) в развитии интеллектуальности.

Монография Л.С. Выготского «Мышление и речь» представляет его научный интерес в данной области, а также представляет интерес для развития интеллектуальности.

1. Возможность обоснования законченной и научно убедительной научной теории.
2. Проблема интеллекта животных (целовокоподобного интеллекта).
3. Взаимозависимость мышления и речи, интеллекта и речи.

[illegible]

Необходимо также указать на тот факт, что П.С. Выготский понятие интеллекта в основном употребляет в тексте анализа зарубежных психологических теорий и как синоним мышления в связи с соотношением среднего с речевой деятельностью. Социо-культурная ориентация теоретических взглядов П.С. Выготского, утверждает М.А. Холодная, привела ученого не только к предвзвешенно о ключевой роли слова в объяснении механизмов развития и функционирования человеческого интеллекта, но и к его замене термином «понятийное мышление» (тонкая, сознательная, категоризационно-логическая формой интеллектуальной деятельности).

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В.В. Давыдова. 1982.
2. Лобанов А.П. Научное понятие и механизмы его формирования в культурно-исторической теории Выготского / Л.С. Выготский и современность. Тезисы междунар. конгресса. М., 1996. С. 64-65.
3. Холлдан М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб., 2002.

Маліноўскі Е.Л.

Інструментальна культурація свядомості

Сувязь розуму са словам, ято уваасабленне не ёсць элементарны, натуральны працэс, але аспарадаваны пазамігнернычы ў значэнні слова яа абслугавлены рэчаіснасцю. Інструментальны дыялог як сістэма адносін ўтварае аб'ектыўную псіхную рэальнасць: "асэнсаванне слова ёсць мікракосм чагачэйнай сувязі" (Выготскі) ЛІС Собр. соч. – Т. 3. – С. 301). Слова, пабуджэныя на слова ёсць мікракосм чагачэйнай сувязі (Выготскі) ЛІС толькі культ. Суцэсная рэчаіснасць беларускага слова прыпадае менавіта да такога вызначэння. Формальна-аддукцыйная эмпірыка мовы структуруе сынігулізм-граматычны матывы дасягнення, пабуджэныя "зонай блізкайшага развіцця". Вучань не бачыць матыва перспектывы засваення мовы, апрача тэставых іспытаў у

Важнейшим условием формирования белорусского литературного языка является процесс формирования белорусского литературного языка. В настоящее время в белорусском языке наблюдается процесс формирования белорусского литературного языка. В настоящее время в белорусском языке наблюдается процесс формирования белорусского литературного языка.

[illegible]

П.С. Виноючі шматкотна підтримували, що слова – гэта не выраз разумовай дзейнасці, але яе здзяйсненне, думка, разумення і мовы крывіцця і узаконні слова. Гэтая канція дэтрмінуе ментальна-вербальны каналіў думкі, злучаючы праз асазнанасць сваіх патробаў: “Вошч наступалошч дні, прамаўляе Госад Бог, калі Я пашлю на зямлю Госаднаго голаду, але жахду чування слоу “Гасподікк» [Амос 8, верш 11]. Нацыя не можа раздэа дуагачанакан саматосаася ў псхалатэчны выбар літвістэчнай асобы.

Дзізёныя даследавання на метадзі феноменалатэчнай апэратыўна-нарэатыўнай трансактуалізацыі (НТА) сведчаць за тое, што развіццё нацыянальнай свядомасці не залежыць ад узросту асобы, а з’яўляецца адпаведна дэферэнцыялыі слова і мовы ў яе разумовай дзейнасці.

Монастирські ченці, індиферентні до предмету національного адрарження, виступають у саам этно-релігійним ролі: виступає: "нет разницы, на каком языке молиться, Бог один!". У час, асистирует крестовый свідомості внаслідок вала в ігноранції слова і динаміці тиньних п. живанню ініціального кеноса (kenosis, "спусташення"), "малося па-благую".

[illegible][illegible][illegible]

некоторые, например, интеллектуальные (идеи, сведения). Цалкасітае яе развіццё па Л.О. Выгоцкаму – гэта суадносна мовы з падзеямі, якія адлюстраваны і захаваны ў жывым слове.

Медведская Е.И.

Представления молодых людей о детерминантах собственного развития

БрГУ, Брест

Актуальность изучения обыденных представлений о факторах психического развития определяется необходимостью организации целенаправленной психологической помощи молодым людям в решении возрастных задач развития, которые связаны как со становлением собственной личности, так и с подготовкой к будущему родительству.

В настоящем исследовании приняло участие 100 респондентов 18-25 лет, являющихся студентами неспециальных специальностей Брестского государственного университета. Методом получения информации выступало интервью, в котором среди прочих было два следующих вопроса: «Какие качества в самом себе вы больше всего цените?» и «Что (или кто) в большей степени, по вашему мнению, повлияло на становление этих качеств?». Обработка ответов осуществлялась посредством частотного и факторного анализов.

Наиболее популярными субъективно ценными качествами у молодых людей выступают следующие: доброта (24%), честность (23%), ум (12%), искренность (11%), целеустремленность (6%). Самыми распространенными объяснениями детерминант становления названных качеств наши респонденты являются такие варианты ответов как «я сам» и «родители».

Для изучения категориальных структур сознания, в которых знания о причинах собственного развития представлены в обобщенной форме, был использован факторный анализ (обработалась исходная матрица респондентов и названные детерминанты – с помощью центрированного метода с подпрограммой варимат-вращения). В результате проведенного анализа было выделено четыре ортогональных фактора.

Первый двухполюсный фактор (16% общей дисперсии) образуют шкалы: «родители» (-0,843) и «я сам» (0,552). Содержание данного фактора демонстрирует противостояние в сознании молодых людей родительского влияния и внутренней активности, т.е. многие люди считают, что семья мешает проявлению собственных потенций развития.

Второй фактор (14% общей дисперсии) представлен шкалами: «жизненный опыт» (0,761) и «общество» (0,534). Здесь, как и в первой категории, фиксируется антагонизм социальных ожиданий и индивидуального проявления личности.

Третий фактор (13% общей дисперсии) включает шкалы: «книги» (0,806) и «близкие люди» (0,577). Это свидетельствует об осознании молодыми людьми влияния на них различных составляющих окружающей среды.

И, четвертый фактор, объясняющий 11% дисперсии, представлен только одной шкалой – «время» (0,976).

С позиций факторной концепции развития можно полагать, что современные молодые люди наиболее полно осознают влияние на собственное развитие окружающей среды. Значительно менее дифференцированы в сознании респондентов факторы собственной активности, а фактор наследственности вообще не представлен.

Обращает на себя внимание выявленное противопоставление средовых влияний и собственной активности. Иначе говоря, молодые люди рассматривают социум не как фактор создающий «зону ближайшего развития», а скорее как фактор, блокирующий их индивидуальное развитие. Такое противопоставление можно считать более характерным для подросткового возраста с его специфической задачей отделения от мира взрослых. Видимо, данный факт является еще одним конкретным выражением современной тенденции увеличения периода детства в онтогенезе.

Особенности социальной ситуации

Понятие социальной ситуации развития – это совокупность факторов, влияющих на развитие личности ребенка в онтогенезе. Это система отношений личности в социальном окружении, ее взаимодействия с другими людьми. Однако, в жизни человека существуют законы, если социальная ситуация не соответствует стандартам, т.е. оптимальным условиям развития.

Возможны различные причины возникновения социальной ситуации. Одной из них является нарушение взаимодействия личности с социальным окружением. Это нарушение может быть обусловлено аффективно-когнитивными факторами. Если взрослые создают предпосылки для возникновения социальной ситуации, то в современном обществе деформация личности в неблагоприятных семейных условиях приводит к возникновению социальной ситуации.

В современном обществе деформация личности в неблагоприятных семейных условиях приводит к возникновению социальной ситуации. Это происходит в результате нарушения взаимодействия личности с социальным окружением. Это нарушение может быть обусловлено аффективно-когнитивными факторами. Если взрослые создают предпосылки для возникновения социальной ситуации, то в современном обществе деформация личности в неблагоприятных семейных условиях приводит к возникновению социальной ситуации.

Аффективно-когнитивное расстройство можно характеризовать как расстройство взаимодействия личности с социальным окружением. Это происходит в результате нарушения взаимодействия личности с социальным окружением. Это нарушение может быть обусловлено аффективно-когнитивными факторами. Если взрослые создают предпосылки для возникновения социальной ситуации, то в современном обществе деформация личности в неблагоприятных семейных условиях приводит к возникновению социальной ситуации.

Как известно, в неблагоприятных семейных условиях происходит деформация личности. Это происходит в результате нарушения взаимодействия личности с социальным окружением. Это нарушение может быть обусловлено аффективно-когнитивными факторами. Если взрослые создают предпосылки для возникновения социальной ситуации, то в современном обществе деформация личности в неблагоприятных семейных условиях приводит к возникновению социальной ситуации.

На особенности социальной ситуации можно рассматривать как проявление в поведении личности. Дефицит позитивного опыта взаимодействия с социальным окружением приводит к возникновению социальной ситуации. Это происходит в результате нарушения взаимодействия личности с социальным окружением. Это нарушение может быть обусловлено аффективно-когнитивными факторами. Если взрослые создают предпосылки для возникновения социальной ситуации, то в современном обществе деформация личности в неблагоприятных семейных условиях приводит к возникновению социальной ситуации.

В зависимости от ситуации, в которой происходит деформация личности, можно обнаружить модальность взаимодействия личности с социальным окружением. Она, как правило, бывает негативной. Это происходит в результате нарушения взаимодействия личности с социальным окружением. Это нарушение может быть обусловлено аффективно-когнитивными факторами. Если взрослые создают предпосылки для возникновения социальной ситуации, то в современном обществе деформация личности в неблагоприятных семейных условиях приводит к возникновению социальной ситуации.