

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВИГОТСКОГО
(к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006)**

Материалы
Международной научно-практической конференции,
г. Минск, 16–18 ноября 2006 г.

Минск 2006

необходимых для обучения в школе, а об особенностях развития личности ребенка и тех трудностях, которые возникают в процессе взаимодействия с объектами социально-смысловых структур его личности с новой ситуацией развития в условиях школы. С этой точки зрения наиболее интерес представляет социально-психологическая готовность к школьному обучению, которая акцентирует важное соотношение: социальная среда и отношение ребенка к этой среде.

Опираясь на концепцию межличностного взаимодействия Я.Л. Коломинского, в структуре социально-психологической готовности к школе можно выделить внешнюю сторону (общение ребенка, его коммуникативную деятельность со сверстниками и взрослыми) и внутреннюю сторону (отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, сверстникам, самому себе). На наш взгляд, именно внутренний компонент социально-психологической готовности является определяющим для дальнейшего развития психики ребенка и обеспечения его психологического здоровья. Если ребенок социально не зрел, если у него не наблюдается четкой «внутренней позиции школьника», то даже при наличии необходимого запаса знаний и навыков, высоком уровне интеллектуального развития ему будет трудно в школе.

В данном исследовании рассматривалась «внутренняя позиция школьника» как основной критерий социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению. По результатам анализа данных в структуре «внутренней позиции» удалось выделить 3 компонента: эмоциональный (общее положительное отношение к поступлению в школу и отказ от школы, лишенной школьно-учебного содержания); когнитивный (содержательное представление о подготовке к школе, и наличие школьно-учебных ориентаций, готовности к обязательному посещению школы); поведенческий (предпочтение уроков дошкольным видам деятельности и коллективных классных занятий индивидуально-домашней форме обучения). Среди указанной выборки семилетние дети отличаются несколько большей зрелостью эмоционального и когнитивного компонента внутренней стороны социально-психологической готовности. По итогам исследования была также обнаружена статистически значимая зависимость между выраженностью компонентов «внутренней позиции» и социометрическим статусом ребенка в группе сверстников. Для шестилетних детей характерно большее влияние эмоционального и поведенческого компонента на социометрический статус, для семилетних детей когнитивного компонента.

Выявленные компоненты социально-психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению могут выступать в качестве предпосылок для успешного обучения детей в школе, выполняя роль ориентиров полноценного психического развития.

Музыченко А.В.

Образование как полисубъектное взаимодействие

БГПУ, Минск

Образование есть усвоение культурных знаков, оперируя которыми субъект, воздействуя на другого, формирует свой собственный внутренний мир. Основными единицами внутреннего мира человека являются значения (обобщения, когнитивные компоненты сознания) и смыслы (аффективно-мотивационные компоненты). Л.С. Выготский открыл путь исследованиям саморазвития, самодетерминации личности. Современное образование основывается на идеях Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания и самосознания. Эвристическую ценность этих разработок доказывают развивающиеся направления интегральной диагностики в противовес ориентированной на наблюдаемые черты, системного подхода, объединяющего в единое целое исследования структурно-функциональных особенностей объекта, а также научные дискуссии современников. Если Л.С. Выготский определил значение как «клеточку», из которой разворачивается ткань человеческой психики, то А.Ю. Агафонов единицей психического определяет смысл [1]. В.П. Серкин считает, что понятие «смысл» целесообразнее употреблять при анализе индивидуальных результатов, а понятие «значение» – при анализе групповых [4, с. 20].

В процессе обучения развиваются высшие психические функции посредством понятий – форм значения, построенных на основе существенных характеристик предмета. Обучающийся усваивает понятия в связи с другими понятиями и последовательно формирует целую когнитивную систему. Развитие когнитивных компонентов сознания происходит наряду с развитием аффективно-мотивационных компонентов в непрерывном

процессе означения смыслов и осмысления значений. Так «... структура высших психических функций человека представляет собой сплеток коллективных социальных отношений между людьми» [2, с. 223], «... психическая структура человека – это совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности, динамическими частями ее структуры» [2, с. 224]. Интериоризация не завершает процесс формирования высших психических функций, требуется еще интеллектуализация (их осознание и осмысленность).

Поэтому, при проектировании образования необходимо задавать не только понятийную систему, способствующую усвоению, но и предусматривать такую модель полисубъектного взаимодействия, которая позволит формировать коммуникативную рефлексию, самоопределяться в личностных смыслах. В процессе образования личность выстраивает собственную иерархию позиций и координирует с позициями других. Модель полисубъектного взаимодействия потенциально переносится в структуру личности. Координация конфликтных позиций требует их переосмысления, согласования по какому-либо основанию. Так, в результате проведенного нами исследования динамики профессионального самосознания будущих педагогов в процессе переподготовки были выявлены обогащение и гармонизация структуры как профессионального самосознания в целом, так и мотивационно-ценностной сферы к концу обучения работающих по профилю переподготовки. Именно изменение личностных смыслов, ценностей, видения себя и других отмечалось как наиболее достижение в минисочинениях «Мое настоящее профессиональное Я» и незаконченных предложениях «Мое настоящее Я» завершающих обучение значимо превосходит «прошлое Я» ($p < 0,001$) [3]. Таким образом, личностно-мотивационный компонент самосознания находится в фокусе внимания современного образования.

Литература

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 296 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Музыченко А.В. Динамика профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Мн., 2003. – 21 с.
4. Серкин В.П. Методы психосемантики. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 207 с.

Мурашко Т.О.

Роль этики в формировании мировоззренческой культуры студенческой молодежи

БГЭУ, Минск

На протяжении тысячелетий развитие и процветания, нравственного или духовного совершенствования человека считали общество в целом, во все времена, и им уделялось значительное внимание в теории и практике педагогической деятельности.

Человечество в лице своих лучших представителей с начала писаной истории активно размышляло над тем, что такое нравственность, и придумало много версий ее толкования.

Конечно, этика прямо не научит морали. Нравственные взгляды человека формируются всю его сознательную жизнь и складываются под влиянием социокультурной среды, научных знаний, религии, искусства. Педагогический возраст, по мнению многих ученых – это уже пора нравственного развития личности.

Моральные проблемы проходят через наше сердце, затрагивают самые сокровенные желания, чувства, чаяния. Они интересны, ибо про нас, касаясь живых повседневных интересов.

Как показывает практика, мировоззренческие формируются глубоко индивидуально и внешне может не отличаться, что требует от педагогов, работающих с молодежью, высокого профессионализма, такта, открытости и знаний механизма формирования убеждений, которые имеют довольно сложную структуру.

Самое содержание курса «Этика» дает основания для формирования ответственной культуры личности, в частности здорового образа жизни. Преподаватель на лекциях, на семинарских занятиях акцентирует внимание студентов на проблеме выбора моральных ценностей и, как следствие, жизненной стратегии. Молодые люди с удовольствием познают смысл понятий добра и зла, анализируют закономерности и противоречия любви, счастья, смысла жизни и т.д. Профессиональный интерес у студентов первого курса вызывает также раздел «Этика делового общения», и особенно вопросы служебного этикета, что обусловлено дефицитом знаний по данным