

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЕГОВСКОГО
(к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006)**

Материалы
Международной научно-практической конференции,
г. Минск 16–18 ноября 2006 г.

Минск 2006

становление
факторов
ется то, что
некоторые
его развития
социальны
е требования
ний процесс
-самственсе
в моральне
человек не
е жизненны

ем выбором
ких закона
не делат
По мнению
ведущей

возрасте, та
ся активны
ств является
ания психи
ия знаний и
н. Рожиной
осуществлен
седмичанке
от в процессе
рств.

в процессе

УФК М
психическо
енным, что
ивал роль
е общество
не ронка в
ли внес
строени
на с мом, ос
ой социальн

... что выдвигает на передний план понятие отношение, а анализ культурного развития ребенка приводит к вопросам обучения и воспитания.

В последнее время появляется сторонников личностно-ориентированного обучения, установления субъективных отношений, однако на практике осуществить это сложно. Почему? Ответ дан Л.С. Выготским. Цель воспитания не видят не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в «выращивании человека». «...идея дальше своей среды»: «...все педагоги для достижения своей цели должны использовать все механизмы планомерно и преднамеренно организовывать воспитательную среду...», «...на воспитание ребенка не влечет к приобретению им реальных знаний, умений, привычек, способностей». В педагогической практике далеко не всегда выстраиваются такие отношения между ребенком и взрослым, которые позволяют ребенку чувствовать себя источником своего поведения и деятельности, проявлять себя активно. Всякая программа обучения должна быть воспитывающей, формировать планы, учиться, проявлять познавательную активность, выступать субъектом учебной деятельности. Обучаясь, важно сохранять позитивные отношения, испытывать радость в процессе познания.

В последнее время также актуален вопрос о роли педагога в воспитании. Л.С. Выготский выделил две роли педагога: 1) организатор воспитательной среды, сознательно устранивший себя из непосредственных отношений; 2) часть этой среды, ее активнейший фактор. Вторая функция показывает, что личность педагога существенно определяет результаты воспитания.

Последнее исследование особенностей осознания и переживания подростком своей полигрупповой принадлежности, приводит к выводу, что современному педагогу нелегко развивать, сохранять референтные отношения во взаимодействии с подростком, крепление их связей сопряжены препятствуют следующие тенденции. Во-первых, разрыв между миром взрослых и миром детей, что влечет за собой осложнение взаимоотношений детей и взрослых. Совместная деятельность подростка и взрослого, даже подростка и его сверстников, часто носит неформальный характер, а интерактивная деятельность – роскошь. Ее используют только те педагоги, которых родители включают в желаемый круг общения, которым доверяют. Такие особенности социальной ситуации воспитания приводят к тому, чем предупреждал Л.С. Выготский: «объединение такого большого количества детей, принадлежащих общим сферам и интересам, дает еще острее почувствовать каждому свою изолированность и отчужденность», «...речь должна идти о таких формах социального воспитания, которые бы вызвали живое взаимодействие между детьми...». Этого может достичь педагог, имеющий референтные отношения с подростками. Важнейшей задачей педагога и ученика, включенность подростка в решение образовательных задач как субъекта выстраивания совместной деятельности преимущественно как интерактивную – основные условия эффективной развивающей и воспитывающей функции педагогического взаимодействия, реальные возможности педагога и подростка на пути повышения уровня референтных отношений педагога и подростка.

Мокрецова В.М.

Психологическая готовность к школе как условие полноценного психического развития старшего дошкольника

БГПУ (г. Минск)

Естественный подход к пониманию психического развития человека традиционно связывается с традиционной исторической концепцией, основанной Л.С. Выготским. В этом случае психическое развитие ребенка рассматривается как процесс освоения форм человеческой деятельности, адекватных его возрастным возможностям. Возможности 6-7-летнего ребенка могут быть вполне адекватными для освоения новых видов деятельности, отличающихся высоким социальным статусом. Речь идет о проблеме достаточного уровня психологической готовности детей-дошкольников к обучению в школе.

Психологическая готовность человека к деятельности аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. Составными компонентами психологической готовности детей к школе, традиционно являются физическая, личностная (эмоционально-мотивационная), интеллектуальная и социально-психологическая готовность. Анализируя указанные элементы, следует подчеркнуть, что речь должна идти не о наличии или отсутствии знаний, умений и навыков,

необходимых для общения в школе, а способность к общению возникает в процессе взаимодействия. Развитие в условиях школы готовности к школьному обучению, которая акцентирует внимание на развитии ребенка в этой среде.

Опираясь на концепцию механизмов взаимодействия, Я.Л. Коломинский рассматривает структуру социальной готовности к школе как модель взаимодействия ребенка с сверстниками и взрослыми) и внутренней готовности (отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, сверстникам, самому себе). На наш взгляд, именно внутренней компонент социальной готовности является определяющим в развитии психологического здоровья. Если ребенок социально не зрел, если у него не наблюдается четкой «внутренней позиции школьника», то даже при наличии необходимого запаса знаний и навыков, высокого уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе.

В данном исследовании рассматривалась «внутренняя позиция школьника» как основной критерий структуры «внутренней позиции» учащихся в отношении к школе. В исследовании были выделены 3 компонента: эмпирический (объем полученных знаний и отношение к поступлению в школу и отказ от школы, лишенной школьно-учебного содержания); содержательный (содержательное представление о подготовке к школе, и наличие школьно-учебной ориентации); функциональный (необязательное посещение школы); поведенческий (предпочтение уроков дошкольным видам деятельности и коллективных занятий индивидуальной форме обучения). Среди учащихся 1-4 классов школы № 10 г. Могилы семилетние дети отличаются несколько большей зрелостью эмоционального и когнитивного компонентов внутренней стороны социально-психологической готовности. По итогам исследования была также обнаружена статистически значимая взаимосвязь между выраженностью компонентов «внутренней позиции» и социометрическим статусом ребенка в группе сверстников. Для шестилетних детей характерно положительное влияние эмоционального и поведенческого компонента на социометрический статус, для семилетних детей – когнитивного компонента.

Выявленные компоненты социально-психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению могут выступать в качестве предпосылок для успешного обучения детей в школе, выполняя роль ориентиров полноценного психического развития.

Музыченко А.В. Образование как полисубъектное взаимодействие

Образование есть усвоение культурных знаков, оперируя которыми субъект, взаимодействуя на другом, формирует свой собственный внутренний мир. Основными единицами внутреннего мира человека являются значения (общения, когнитивные компоненты сознания) и смыслы (аффективно-мотивационные компоненты). Л.С. Выготский открыл путь исследования саморазвития личности. Современное образование основывается на идеях Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания и самосознания. Эвристическую ценность этих разработок доказывают развивающиеся направления интегральной диагностики в противовес ориентированной на наблюдаемые черты, системного подхода, объединяющего в единое целое исследования структурно-функциональных особенностей объекта, а также научные дискуссии современников. Если Л.С. Выготский определил значение как «словожук», из которой разворачивается ткань человеческой мысли, то А.Ю. Агафонов единичей психического определяет смысл [1]. В.П. Серкин считает, что понятие «смысл» целесообразнее употреблять при анализе индивидуальных результатов, а понятие «значение» – при анализе групповых [4, с. 23].

В процессе обучения развивается высшие психические функции; посредством понятий – форм значения, построенных на основе существующих характеристик предмета. Обучающийся усваивает понятия в связи с другими понятиями и последовательно формирует целую понятийную систему. Развитие когнитивных компонентов сознания происходит наряду с развитием дифференциально-мотивационных компонентов в непрерывном

процессе изменения смыслов и осмысления значений. Так «... структура высших психических функций определяет собой степерь коллективных социальных отношений между людьми» [2, с. 223]. «... психическая деятельность – это совокупность общественных отношений, персонифицированных внутри и ставших функциями: «... динамическими частями ее структуры» [2, с. 224]. Интериоризация не завершает процесс интериоризации высших психических функций, требуется еще интеллектуализация (их осознание и осмысленность).

Необходимо, при проектировании образования необходимо задавать не только понятийную систему, но и предусматривать такую модель полисубъектного взаимодействия, которая позволит детям иметь коммуникативную рефлексию, самоопределяться в личностных смыслах. В процессе образования важно учитывать собственную иерархию позиций и координировать с позициями других. Модель взаимодействия потенциально переносится в структуру личности. Координация образовательных позиций требует их пересмысления, согласования по какому-либо основанию. Так, в процессе проведения нами исследования динамики профессионального самосознания будущих педагогов в процессе подготовки были выявлены обогащение и гармонизация структуры как профессионального образования в целом, так и мотивационно-ценностной сферы к концу обучения работающих по профилю подготовки. Именно изменение личностных смыслов, ценностей, видения себя и других отмечалось как наиболее достижимое в эмпирических «Мире настоящее профессиональное Я» и незаконченных предложениях «Мир будущего Я» завершающих обучение значимо превосходит «прошлое Я» ($p < 0,001$) [3]. Таким образом, «... перво-мотивационный компонент самосознания находится в фокусе внимания современного образования».

Литература

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 296 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Музыченко А.В. Динамика профессионального самосознания будущих психологов в процессе подготовки. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. 19.00.07. – Мн., 2003. – 21 с.
4. Серкин В.П. Методы психосемантики. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 207 с.

Мурашко Т.О.

Роль этики в формировании мировоззренческой культуры студенческой молодежи

БГЭУ, Минск

Историческое развитие культуры, воспитания, нравственного или духовного совершенствования человека предполагает участие в нем все времена, и им уделялось значительное внимание в теории и практике педагогической деятельности.

Человечество в лице своих лучших представителей с начала писаной истории активно размышляло над тем, что такое нравственность, что такое культура, много версий ее толкования.

Конечно, этика прямо не научит морали. Нравственные взгляды человека формируются всю его творческую жизнь и складываются под влиянием окружающей среды, научных знаний, религии, искусства. Психический возраст, по мнению многих ученых, никак не коррелирует с биологическим.

Моральные проблемы прорисовываются через все сферы, затрагивают самые сокровенные желания, потребности, чаяния. Они интересны, ибо позволяют касаться живых поведенческих интересов.

Как показывает практика, мировоззренческие формируются индивидуально и внешне может не отличаться, что требует от педагогов, работающих с молодежью, высокого профессионализма, такта, ответственности и знаний механизма формирования убеждений, которые имеют довольно сложную структуру.

Смысл содержания курса «Этика» дает основание для формирования собственной культуры личности, в том числе здорового образа жизни. Преподаватель на лекциях, на семинарах, этических акциях привлекает внимание студентов на проблемы выбора моральных ценностей и, как следствие, жизнестойкости личности. Молодые люди с детства познают смысл понятий добра и зла, анализируют сложность и неоднозначность любви, счастья, смысла жизни и т.д. Профессиональный интерес у студентов первого курса вызывает даже раздел «Этика в сфере общения», и особенно вопросы служебной этикета, что обусловлено дефицитом знаний по данным