

Подготовка подрастающего поколения к профессиональному и жизненному самоопределению – одна из приоритетных целей современной системы образования. В этом свете особо остро встают вопросы личностного развития учащихся, проблемы становления субъектности как высшей формы саморегуляции и самодетерминации.

Становление субъектной позиции предполагает освоения не операционально-технического, но прежде всего смыслового содержания деятельности. Способность обращаться от механического выполнения деятельности к рассмотрению ее смысловых оснований на любом из ее уровней связывают с функционированием личностной рефлексии, как новообразования подросткового возраста. Очевидно, что в период младшего школьного возраста закладываются предпосылки данной способности. Нами была разработана специальная экспериментальная ситуация по аналогии с известными экспериментом К. Левина и А. Карстен «на психическое пресыщение», позволяющая актуализировать процесс осознания оснований собственной целостной деятельности – потребностей и мотивов, побуждающих к ее выполнению. Мы условно назвали эту экспериментальную ситуацию «ситуацией на смыслопорождение». Выборка составила 30 учащихся 10-11 лет общеобразовательных школ г. Бреста.

Нам удалось выявить устойчивую сочетаемость характеристик по различным параметрам анализа активности испытуемых. На основании эмпирического обобщения были выделены четыре типа детей, с различной степенью сформированности рефлексии смысловых оснований деятельности.

«Погруженные в деятельность». Характеризуются отсутствием даже элементарных составляющих личностной рефлексии, отсутствием чувствительности к сфере смыслов как таковой. Для представителей этого типа характерна общая пассивность и инертность. Необходимость осмысления выполняемой деятельности для них не соответствует «привычной» логике их жизнедеятельности. Данная группа детей в нашей выборке презентуют нулевой уровень развития рефлексивных способностей.

«Конкретики». Сборный тип, включающий три подтипа, различающихся преобладанием в аргументации смыслов, отражающих ориентацию на процесс выполнения деятельности. получаемый продукт или развивающие возможности деятельности.

«Размышляющие» Отличаются явным снижением категоричности суждений, более развернутой аргументацией своего выбора, расширением спектра предполагаемых смыслов деятельности. Для детей данного типа ценность конкретной деятельности оказывается вписанной в более широкий социальный контекст. Важным фактором принятия решения о выполнении предлагаемого занятия является наличие свободного времени.

«Рефлексирующие» дети проявляют стремление к осмыслению выполняемой деятельности. Определенность смысла деятельности выступает важным параметром, обуславливающим ее привлекательность. Осознание ребенком невозможности точного определения смысла деятельности, оснований ее выполнения другими людьми, говорит о достаточно высокой степени рефлексивности в ситуациях выполнения деятельности, появлении элементов рефлексивного самосознания.

Полученные нами данные позволяют говорить о том, что на границе младшего школьного и подросткового возрастов способность обращаться к рассмотрению смысловых оснований целостной деятельности могут не только закладываться, но в отдельных случаях могут выступать в качестве регуляторных механизмов при выполнении деятельности. Что обеспечивает возможность перехода к функционированию на субъектном уровне.

Месникович С.А.

Психологические проблемы нравственного воспитания в контексте культурно-исторической теории

БГПУ, Минск

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения - одна из самых актуальных как в психологии, так и в педагогике на протяжении многих десятилетий, поскольку нравственный потенциал

составляет первооснову внутренней свободы человека, детерминирует творческое и духовное становление личности. Особую важность для эффективности воспитания приобретает учет психологических факторов закономерностей процесса нравственного развития.

Согласно Л.С. Выготскому, отличительной чертой психического развития человека является то, что результат этого развития ещё до его начала существует в окружающей социальной среде в виде некоторой идеальной формы. Следовательно, социальная среда понимается не только как условие психического развития субъекта, но и как его источник, а само развитие как осуществляющееся в процессе усвоения социальных образцов.

Последователи учёного утверждают, что нравственное развитие основывается не только на требованиях и на знании нравственных образцов, на сопоставлении своих действий с образцами. Этот внутренний процесс приводит к образованию оценочных критериев поступков и переживаний индивида. Однако нравственное развитие не сводится к последовательному и однозначному воспроизведению заданных образцов, а моральные нормы не могут предусмотреть всего многообразия ситуаций и явлений, с которыми сталкивается человек в протяжении жизни, важной является способность к нравственному поведению в широком спектре жизненных проявлений, не предусмотренных конкретными правилами.

Л.С. Выготский указывал на то, что нравственное поведение всегда связано со свободным выбором социальных форм поведения: «не следует поступать в нравственном воспитании, как в полицейских законах, когда мы избегаем какого-нибудь поступка, потому что боимся наказания, которое последует за ним, ... не делаем чего-нибудь из-за боязни дурных последствий так же безнравственно, как и делать» [2]. По мнению А.Н. Леонтьева, знаемая норма становится действенной лишь тогда, когда она входит в контекст деятельности и приобретает психологический смысл.

Особую актуальность приобретает изучение приёмов и средств воспитания в студенческом возрасте, так студенчество составляет достаточно многочисленную часть юношей и девушек и характеризуется активным включением в социальную жизнь общества. Эффективным средством воспитания студентов является специально организованное обучение, предполагающее синтез научного и художественного познания личности человека. Широкий культурный контекст представляет собой необходимое условие глубокого усвоения знаний в различных областях науки и культуры, способствующих нравственному воспитанию. Согласно Л.Н. Рожина развитие личности обучающегося активно стимулируется посредством «вхождения» его в художественную реальность. [3]. Реализация идеи междисциплинарной интеграции, включающая распределение нравственного опыта человечества, сконцентрированного в произведениях искусства и осваемого в процессе художественной перцепции, приводит к значительным изменениям нравственного сознания студентов.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. – М.: Наука, Т 2. – 1991.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Рожина Л.Н., Месникович С.А. Развитие представлений о нравственном человеке в процессе преподавания психологических дисциплин // Адукацыя і выхаванне. 2005 №10

Микуло Е.В.

#### Некоторые особенности социальной ситуации развития современного подростка

БГУФК, Минск

Теория Л.С. Выготского, его идеи и методы обучения и воспитания и сейчас востребованы в педагогической практике. Обращаемся к «Педагогической психологии», написанной в 1926 году, и становится очевидным, что многие положения нелегко реализовать и сейчас. Автор культурно-исторической концепции подчеркивал роль социальной среды в психическом и личностном развитии ребенка. В данный период становления общества происходит усложнение и изменение общественных отношений. Как это влияет на «врастание ребенка в культуру»? Отечественные психологические исследования детства (причем, белорусские психологи внесли значительный вклад, особенно Я.Л. Коломинский и его школа) подготовили переход к новому этапу построения предметной области социальной психологии детства. Ее предметом выступают отношения ребенка с миром, взрослыми и сверстниками, закономерности порождения этих отношений, их развитие в конкретной социальной