

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЫГОТСКОГО**  
(к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006)

Материалы  
Международной научно-практической конференции,  
г. Минск 16–18 ноября 2006 г.

Минск 2006

Маричук В.Л., Маришук Л.В.

### О значении развития психических познавательных процессов в достижении профессионального мастерства

Л.С. Выготский обращался к проблеме развития и взаимосвязей психических познавательных процессов рассматривая их как «психические функции», «высших психических функций, связей мышления и памяти, мышления и речи) и др. В психологии исследователи широко используют оценки «умственной одаренности», которые порой расматриваются в аспектах общих и специальных способностей, а в амнеопсии являются критериями интеллектуального мастерства профессионализма. Иногда это связывается с высоким уровнем интеллекта, потому что основные его исследования относятся к детской психологии.

Оценки умственной одаренности, в частности, по хороши известны, так как уже давно определены, в основном тестированием абстрактного мышления, концентрации внимания, скорости каллиграфии и синтезу, выявлению закономерностей, отчасти математических способностей, склонности к философии, общую соведомленность гуманитарном ее содержании. Но профессионализм более чем в 20 раз сильнее влияет на развитие видов труда деятельности определяет отнюдь не абстрактным, а образно-действенным мышлением. В профессии операторского, оперативного профиля значение имеют адекватность и быстрота принятия решения, действия, высокие развитие поимоторных процессов, двигательной координации, расчленения, умения переключения внимания и других показателей, практически не учитываемых IQ. Кроме того, растет IQ стрижки, определяется «акме» лишь для определенных психических процессов при оптимальном (носительном) уровне развития остальных. В ряде случаев такое развитие осуществляется избирательно (с помощью показателей за счет других - минимизация). Для иллюстрации приведем экспериментальные данные (В.Л. Маришук, 1983). 50 летчиков-истребителей были протестированы широким набором психологических методик. В тесте Равена, определяющем способности к абстрактному мышлению отысканию закономерностей, моторными актами, за эмоционально-волевыми устойчивостью, распределение и переключение внимания, восприятие пространственных признаков и др. легко набирали по 7-9 баллов. Подробные же сведения содержатся в многолетних отчетах известного американского авиационного психолога Д. Флангана. При обследовании десятков тысяч летчиков, стрелков-бомбардиров были получены средние оценки: за быстроту решений действий 8 баллов; за эмоциональный контроль (эмоционально-волевая устойчивость) 7,6 баллов; распределение и переключение внимания 7,4 балла; ориентировка (восприятие пространственных признаков) 12 балла. А вот оценка за арифметические вычисления составила - 4,1 балл, за выполнение заданий в элементах сложной математики - 3,3 балла. Диагностика и, прежде всего, психодиагностика являются органическими компонентами в системе профессиональной ориентации, которая во многом предопределяет вероятность успешного достижения личностной зрелости, профессиональной компетентности и, наконец, высокого профессионализма. В ходе обучения не должны ставиться задачи достижения самых больших вершин по развитию всех психических процессов и свойств. В этом нет необходимости, нет и физической возможности, нельзя объять необъятное. В различных профессиях «акме» разные. Максимальному развитию подлежат только определенные необходимые параметры, остальное же, достаточно разовьются до определенного оптимального (некоторого среднего) уровня. В обязательной коррекции всегда нуждаются лишь особо низкие показатели. Неограниченное совершенствование целесообразно только для профессиональных личностных качеств во многих предопределяющих, но механизмам компенсирующей успешности достижения личностной зрелости, профессионального мастерства.

Марченко Е.Е.

### Психологические механизмы субъектности на границе младшего школьного и подросткового возрастов

БрГУ, Брест

В современном обществе поколение к профессиональному и жизненному самоопределению - одна из наиболее актуальных проблем системы образования. В этом свете остро встают вопросы личностного и социального становления субъектности как высшей формы саморегуляции и самореализации личности. В психологии субъектность рассматривается как способность человека к самостоятельному выбору и ответственности за свои поступки, к осознанию своей роли в обществе и к активному участию в общественной жизни. Субъектность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является основой для формирования личности. В подростковом возрасте происходит переход от внешнего к внутреннему контролю, что способствует развитию субъектности. Это проявляется в способности к самостоятельному решению проблем, к ответственности за свои поступки, к осознанию своей роли в обществе и к активному участию в общественной жизни.

Субъектность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является основой для формирования личности. В подростковом возрасте происходит переход от внешнего к внутреннему контролю, что способствует развитию субъектности. Это проявляется в способности к самостоятельному решению проблем, к ответственности за свои поступки, к осознанию своей роли в обществе и к активному участию в общественной жизни. Субъектность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является основой для формирования личности. В подростковом возрасте происходит переход от внешнего к внутреннему контролю, что способствует развитию субъектности. Это проявляется в способности к самостоятельному решению проблем, к ответственности за свои поступки, к осознанию своей роли в обществе и к активному участию в общественной жизни.

Субъектность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является основой для формирования личности. В подростковом возрасте происходит переход от внешнего к внутреннему контролю, что способствует развитию субъектности. Это проявляется в способности к самостоятельному решению проблем, к ответственности за свои поступки, к осознанию своей роли в обществе и к активному участию в общественной жизни.

Субъектность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является основой для формирования личности. В подростковом возрасте происходит переход от внешнего к внутреннему контролю, что способствует развитию субъектности. Это проявляется в способности к самостоятельному решению проблем, к ответственности за свои поступки, к осознанию своей роли в обществе и к активному участию в общественной жизни. Субъектность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является основой для формирования личности. В подростковом возрасте происходит переход от внешнего к внутреннему контролю, что способствует развитию субъектности. Это проявляется в способности к самостоятельному решению проблем, к ответственности за свои поступки, к осознанию своей роли в обществе и к активному участию в общественной жизни.

Субъектность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является основой для формирования личности. В подростковом возрасте происходит переход от внешнего к внутреннему контролю, что способствует развитию субъектности. Это проявляется в способности к самостоятельному решению проблем, к ответственности за свои поступки, к осознанию своей роли в обществе и к активному участию в общественной жизни.

Мельников С.А.

### Психологические проблемы нравственного воспитания в контексте культуры

БГПУ, Минск

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения - одна из самых актуальных как в теории, так и в педагогике на протяжении многих десятилетий. Психология нравственного воспитания