

Минск
Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЫГОТСКОГО
(к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006)**

Материалы
Международной научно-практической конференции,
Минск 16–18 ноября 2006 г.

Минск 2006

Гомельский период научной деятельности Л.С. Выготского.

Как отмечал И.Г. Ярошевский «Учение личностного феномена как исторической фигуры — новое направление в обособлении социально-культурным контекстом — и его включение в социально-культурную историю личности». Именно такой личностью является Лев Семёнович Выготский (1896-1934). Он получил, признан, как один из крупнейших психологов первой половины XX века. Его труды читают, изучают, им восхищаются и, наконец, его идеи находят отражение в актуальных проблемах психологии. Методика нашего исследования — использование традиционной историографической приемов анализа первоисточников. Целью исследования является определение роли личности в развитии психологии, выявление ее особенностей, способствующих ее развитию. Л.С. Выготский является одним из основоположников советской психологии. Его вклад в развитие психологии огромный. Он создал культурно-историческую концепцию в психологии, которая получила дальнейшее развитие в работах его последователей. Чрезвычайно ценными являются его исследования в области детской психологии, общей психологии, дефектологии, психологии искусства, методологии и истории психологии. Все они объединены общим теоретическим подходом и одной проблемой — проблемой психологии как функции человеческой психики.

В творчестве Л.С. Выготского можно условно выделить несколько этапов. В самом раннем (Белорусском) этапе (1917-1924гг.) - в центре внимания литературоведческие вопросы и работа в Гомельском педагогическом техникуме в должности практического психолога. Итогом этого периода стали работы «Психология искусства» (1924) и «Педагогическая психология» (1924). С 1924г. по 1927г. научная деятельность направлена на определение своего отношения к существующей системе психологических точек зрения. Этот период характеризуется критическим осмыслением основных принципов поведенческой психологии и завершается созданием работы «Исторический смысл психологического кризиса» (1927). 1927-1931 года связаны с разработкой основных положений культурно — исторической теории (1931 — 1934 гг. — создание теории речевого мышления, которая наиболее полно изложена Л.С. Выготским в работе «Мышление и речь» (1934).

Данная периодизация позволяет предположить, что каждый этап определяется особой целью. Историко-психологическому анализу традиционно подвергается московский период жизни ученого. Действительно, в этот период написаны его основные работы, сформирована психологическая школа мирового уровня. Но наибольший интерес для определения генезиса психологической науки в Беларуси представляет период научной деятельности, который проходил в г. Гомеле. Важен тот факт, что формирование Л.С. Выготского — ученого происходило именно в Беларуси. Это положение подтверждает работа Г.Л. Выготской, Т.М. Лифановой «Лев Семёнович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету» (1996) и ряд других исследований.

Лев Семёнович в г. Гомеле ведет следующую деятельность: преподаёт в средних школах русский язык и литературу, в педагогическом техникуме — логику и психологию, работает психологом-консультантом в одной из школ, организует работу первого в Беларуси психологического кабинета, читает лекции по психологии, пишет рецензии на спектакли. Результаты экспериментальных исследований опубликованы в виде пяти научных работ, разработанных на нескольких лет педагогической психологии. Предмет изучения — детская психология, психология искусства. Всего за несколько лет педагогической деятельности в Гомельском педагогическом техникуме Л.С. Выготский проделал широкую научную работу, как в русле практической психологии, так и в научно-исследовательской области. Некоторые его теории, идеи остаются актуальными и на сегодняшний день. Гомельский период научно-исследовательских исканий Л.С. Выготского послужил основой и оказал влияние не только на все последующую психологическую деятельность ученого, но и на дальнейшее развитие практической психологии в нашей республике, которое с 1925г. протекало в русле психотехнических исследований.

Таким образом, анализируя научно-исследовательскую деятельность Л.С. Выготского в Беларуси, можно сделать вывод о том, что:

- Гомельский период научной деятельности Л.С. Выготского является важным этапом в становлении психологии как самостоятельной науки.
- именно в Гомели в 1924г. открылся первый психологический кабинет и активно разрабатывается практическая психология;
- именно в Беларуси он сформировался как самостоятельный ученый, способный вести теоретическую и экспериментальную работу.

Милочностные отношения со сверстниками как сфера проявления защитных механизмов личности воспитанника детского дома

БГПУ, Минск
Л.С. Выготский

Изменение личности происходит в определенной социальной ситуации развития (Л.С. Выготский), характеризующейся специфическими для каждого возрастного периода отношениями между человеком и социальной действительностью и переживанием личностью этих отношений (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.П. Колпаковский и др.). В числе важных компонентов личностной микросреды ребенка, посещающего дошкольное учреждение, наряду с семьей выступает группа сверстников. Группа сверстников имеет особую ценность для воспитанников детского дома, так как обычно является единственной реальной группой, в которой они включены. Наше исследование было посвящено изучению межличностных взаимоотношений и их изменения и переживания дошкольниками из детского дома. По результатам социометрического эксперимента мы сделали вывод о том, что здесь в силу дефицита личностного, индивидуализированного общения между собой сверстники чаще всего объединяются в группы.

Представляют интерес и результаты исследования характера эмоциональной насыщенности выбора воспитанника социометрической методики «Краски в подарок на День рождения» Е.А. Панько и М. Кашляк. Были обнаружены различия в предпочтениях воспитанников детского дома и детского сада при выборе цвета «фломастер» для «подарка» дошкольнику из детского дома в 3 раза чаще, чем их сверстники из детского сада, использовали для «подарка» синий «фломастер», почти в 2 раза чаще — зеленый, в 2 раза реже — красный и значительно чаще — коричневый и белый. Данное явление мы объясняем различием характера межличностных отношений в группах детского сада и детского дома и, в первую очередь, тем, что, как указывалось выше, группа детского дома является единственной группой, в которую реально включено воспитанничество ее воспитанников. Так, например, значительное преобладание синего цвета (спокойствие, удовлетворенность, привязанность) в группе детского дома говорит, на наш взгляд, о более высокой потребности его воспитанников в чувстве защищенности, спокойствии, привязанности. В детском саду же выбор воспитанника обусловлен преимущественно потребностью детей в совместной игровой, а также познавательной-практической и художественной деятельности, наполненной внешней активностью, радостью, интересом, доминантностью для подарка «сверстнику» дошкольнику из группы. Именно поэтому, полагаем, при выборе цвета «фломастера» для подарка «сверстнику» дошкольнику из группы детского сада наиболее часто отдавался предпочтение красному (активность, радость) фломастеру (активность, стремление к общению, надежда). Чувство защищенности, спокойствие в норме дошкольниками приобретаются в значительной степени в семье.