

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1-10

ISSN 1818-8559

1 / 2010

# ВЕСИЦІ БДПУ



**Серія 1**

ПЕДАГОГІКА  
ПСИХОЛОГІЯ  
ФІЛОЛОГІЯ



# Весці БДПУ

Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца з чэрвеня 1994 г.

№ 1(63) 2010

СЕРЫЯ 1.  
Педагогіка. Псіхалогія  
Філалогія

## Змест

Галоўны рэдактар:  
П.Дз. Кухарчык

### Рэдакцыйная калегія:

А.І. Андарала  
(нам. галоўнага  
рэдактара)

Н.Г. Алоўнікава

С.Я. Гайдукевіч

К.У. Гаўрылавец

А.А. Гіруцкі

Я.Л. Каламінскі

Л.А. Кандыбовіч

В.А. Капранава

П.А. Міхайлаў

В.Дз. Сяманюк

Г.В. Торхава

Л.М. Цыганя

І.І. Цыбулін

### Педагогіка

Кузьмініч М.Л. Народная кансерваторыя: на шляху да ўсеагульнай пачатковай музычнай адукацыі ..... 3

Тимашкова Л.Н. Аксиология в процессе воспитания будущего учителя (на материале изучения педагогической аксиологии) ..... 9

Поддубская Е.А. Когнитивная мобильность как условие профессионального личностного развития педагога ..... 14

Лазаревич О.В. Формирование логических умений младших школьников с нарушениями зрения на уроках «Человек и мир» ..... 18

### Псіхалогія

Рожина Л.И. Проблема художественного познания экспрессии человека как вида невербальной информации ..... 24

Степановский Я.Л., Коломинская О.Я. Детерминация лидерского положения в структуре межличностного взаимодействия в малой группе ..... 29

Олифирович Н.И., Коптева С.И. Специфика деятельности социально-психологической службы в учебно-воспитательном процессе вуза ..... 34

Журавлева И.В. Историческая динамика развития психологии в Беларуси в 20–30-е гг. XX в. .... 38

Ковалевич И.В. Особенности организации и проведения исследования жизненного мира пожилого человека ..... 44

Жогаль Е.М. Супружеское взаимодействие в парах с различным уровнем психологической зрелости брачных партнеров ..... 48

### Філалогія

Языкознание ..... 5

Чернышова Л.В. Концептуализация артефактов в русской фразеологии: одежда ..... 5

Михайлова Е.В., Назарко Е.В. Романы Серебряного века как национально ориентированные тексты ..... 5

Юй Юань Комплимент в русской и китайской лингвокультурах ..... 6

Литературоведение ..... 6

Тарасава Т.М. Бытовая деталь Якуба Коласа як выяўленне супярэчлівай цэласнасці чалавека ..... 6

Проведенный нами анализ деятельности социально-психологических служб вузов показал, что они играют важную роль в целостном учебно-воспитательном процессе вуза. Проведение сотрудниками данных служб большого объема работы по психологическому сопровождению студенческой молодежи позволяет решать ряд важнейших социальных, психологических и педагогических задач. Однако выявлен ряд проблем в функционировании СППС вуза.

1. Несоблюдение вузами рекомендуемых норм по количеству сотрудников службы в соотношении к количеству студентов приводит к искажению самой идеи психологического сопровождения, так как психолог не может выполнять свои функциональные обязанности из-за перегрузки.
2. Отсутствие единого методического центра, координирующего деятельность служб вузов, не позволяет обмениваться опытом, накапливать банк данных о деятельности и методических разработках, а также ведет к разобщенности данной, так же, как и очень многочисленной категории специалистов.
3. Наличие функциональных обязанностей, отличных от обязанностей сотрудников управлений воспитательной работы с молодежью, а также опыт развития психологических служб за рубежом свидетельствует о более эффективном их функционировании в качестве самостоятельных структурных подразделений, осуществляющих психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в вузе.

Приоритетной задачей психологической службы в высшем учебном заведении является деятельность, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития личности студента.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Олифиревич, Н.И. Психологическая служба вуза в России на современном этапе // Н.И. Олифиревич-тева // Психалогия. – 2008. – № 4. – С. 11–14.
2. Ковалева, Т.Н. Положение перспектив развития психологической службы в системе образования Беларуси // Т.Н. Ковалева // Психалогия. – 2004. – № 2. – С. 4–7.
3. Олифиревич, Н.И. Реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности кураторов и воспитателей // Н.И. Олифиревич, О.И. Корнеева. Психология в вузе: Ежегодный научный-методический сборник. – М., – 2009. – № 3. – С. 47–54.

#### SUMMARY

The article is dedicated to the problem of higher educational institutions socially-pedagogical and psychological services activity. The services results of 2007 and 2009 are described in the article. The specific character of different activities: psychological diagnostic, psychological counselling, psychological education, psychological maintenance, and psychological correction is described. The average data of the number of employed students occupied in different activities are cited. The authors consider higher educational institutions nonobservance of recommended standards: service employee number according to the number of students, the absence of all the services methodological coordinating centre, and also services in the structure of educational work management. The problems of the psychological service development are also mentioned.

УДК 59.9/47

И.В. Журавлева, преподаватель кафедры психологии

## ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В БЕЛАРУСИ В 20–30-е гг. XX в.

История психологии – это логическая память науки. Она учит научной осторожности, строгости, предостерегает от прошлых ошибок и повторных открытий. Одна из основных задач в области истории психологии на современном этапе – устранение белых пятен в изучении отдельных исторических периодов, различных отраслей психологии, истории психологии в разных странах; изучение психологического наследия известных ученых прошлого и современности, критическое освоение их

опыта и достижений. Изучение истории психологии в Беларуси привело к исследованию такого научно-исторического периода – развитие психологии в 20–30-е гг. XX в.

Методологическую основу исследования составили представления о генезисе психологии и роли науки в жизни общества, развитые А.А. Богдановым, С.Р. Миндлин, также принципы историко-психологического исследования, разработанные Е.А. Яковлевой, А.Н. Ждан, А.В. Петровским, Е.М. Яковлевым, М.Г. Ярошевским [1]. Формирование

лематики научного исследования зависит не только от поставленных обществом задач, но и от их понимания общественной ситуацией учеными. Судьба научных идей определяется также востребованностью научного продукта обществом, историческими условиями, детерминирующими выбор способа решения социально значимых задач.

Методика исследования состоит в использовании традиционных историографических приемов анализа первоисточников. Достоверность результатов, выводов и обобщений, обеспечивалась работой с архивными материалами, первоисточниками, предполагавшими сплошной просмотр выбранных материалов периодических изданий.

Психологическая мысль в Беларуси, развиваясь в общем потоке гуманитарных знаний, имеет древние традиции и особенности, связанные с историей белорусского народа, с формированием белорусской нации, государственности, белорусской социально-политической мысли. В качестве предпосылки формирования научно-общественных реалий в 20–30-е гг. XX в. в Беларуси следует рассмотреть процесс осуществления культурно-образовательной политики государства.

Для поддержания национальной политики культурно-просветительский Отдел Белорусского Национального Комиссариата открывает в Москве Белорусский Народный Университет с 1 июля 1918 г. [2]. Интересен тот факт, что общую и педагогическую психологию читал К.Н. Корнилов, политическую энциклопедию — Н.Н. Бухарин. Следуя архивным материалам, можно сделать вывод, что руководство и общественность Беларуси в то время настойчиво ставит вопрос об открытии высших учебных заведений в республике — как залог будущего национального научного потенциала, расцвет культурной жизни белорусского народа.

В декабре 1919 г. в соответствии с Декретом ЦИК СССР было решено открыть первое высшее учебное заведение Советской Белоруссии. Это решение подтверждают и архивные материалы [3]. Комиссии по организации университета в г. Минске работали на протяжении 4 месяцев, но к установленному времени (1 мая 1919 г.) учебное заведение открыто не было, так как это было тяжелое время гражданской войны и интервенции. В Минске в то время не хватало преподавателей. Приглашали профессоров из Москвы, Петрограда, Казани и др. Среди психологов и педагогов были С.М. Василейский, В.И. Ивановский, И.М. Соловьев. Интересен отзыв П.П. Блонского на кандидатуру И.М. Соловьева: «Соловьева И.М. считать возможным кандидатом

на кафедру психологии, иметь в виду возможность совмещения им и кафедры педагогики. В случае заявления кандидатуры на кафедру психологии со стороны специалиста по общей психологии, кандидатуру И.М. Соловьева предложить филологическому факультету на кафедру педагогики».

Можно сделать вывод, что известные ученые, которые внесли большой вклад в развитие белорусской науки, стояли у истоков создания первого высшего учебного заведения нашей республики.

Согласно архивным документам, такими являются В.И. Пичуга — академик, ученый историк, первый ректор БГУ; В.М. Игнатовский — академик, первый президент Белорусской академии наук; В.Н. Ивановский — профессор, философ, психолог, активный участник развития психологии в Беларуси; И.М. Соловьев — профессор педагогики и психологии, один из первых преподавал психологию в БГУ. Их научно-исследовательская, организаторская деятельность дала толчок к дальнейшему развитию основных направлений в белорусской науке.

Событием большого культурно-национального значения явилось открытие в 1921 г. в Минске Белорусского государственного университета. С этого момента начинается новый этап нашей национальной науки.

Как отмечал М.Г. Ярошевский: «Изучение личности ученого как исторической фигуры — новое направление, обусловленное социально-культурным контекстом всей его жизни (включая мотивы поведения, стиль мышления, личностные свойства, характер межличностных отношений и др.)» [1]. Именно такой личностью является Лев Семенович Выготский (1896–1934). В научном творчестве Л.С. Выготского можно условно выделить несколько этапов. В самом раннем (белорусском) этапе (1917–1924 гг.) — в центре внимания литературоведческие вопросы и работа в Гомельском педагогическом техникуме в должности практического психолога. Итогом этого периода стали работы «Психология искусства» (1924) и «Педагогическая психология» (1924). С 1924 г. по 1927 г. научная деятельность направлена на определение своего отношения к существующей системе психологических точек зрения. Этот период характеризуется критическим осмыслением основных принципов поведенческой психологии и завершается созданием работы «Исторический смысл психологического кризиса» (1927). 1927–1931 гг. связаны с разработкой основных положений культурно-исторической теории. 1931–1934 гг. — создание теории речевого мышления, которая

наиболее полно изложена Л.С. Выготским в работе «Мышление и речь» (1934).

Данная периодизация позволяет предположить, что каждый этап определяется особой целью. Наибольший интерес для определения исторической динамики психологической науки в Беларуси представляет период научной деятельности, который проходил в г. Гомеле. Л.С. Выготский в г. Гомеле ведет следующую деятельность: преподает в средних школах русский язык и литературу, в педагогическом техникуме – логику и психологию, работает психологом-консультантом в одной из школ, организует работу первого в Беларуси психологического кабинета, читает лекции по психологии, пишет рецензии на спектакли. Результаты экспериментальных исследований оформлены в виде пяти научных работ, разработан курс педагогической психологии. Предмет изучения – детская психология, психология искусства [4].

Анализируя научно-исследовательскую деятельность Л.С. Выготского, можно сделать вывод что он:

- один из первых ученых Беларуси, кто активно «внедрял в жизнь» психологию как самостоятельный предмет;
- начинает работать в педагогическом техникуме г. Гомеля с 1922 г., а в 1923 г. открывает первый психологический кабинет;
- именно в Беларуси сформировался как самостоятельный учебный способ вести теоретическую и экспериментальную работу.

С момента открытия БГУ начинается новый этап нашей национальной науки. Становление и развитие психологической науки Беларуси 20–30-е гг. XX в. определяются становлением системы образования и просвещения, системы профессионального обучения высшей школы и академической науки. Естественно, что вышеназванные системы имеют свои персоналии. Развитие психологии в Беларуси в 20–30-е гг. XX в. связано с деятельностью таких психологов, педагогов и философов, как Б.Э. Быховский, С.М. Василейский, С.М. Вержболович, С.Я. Вольфсон, Л.С. Выготский, А.А. Гайворовский, В.Н. Ивановский, П.Я. Панкевич, И.М. Соловьев и многих других.

Изучение их наследия в области философии, педагогики и психологии дает возможность обобщать и систематизировать область психологической науки в исследуемый период (20–30-е гг. XX в.).

Работы В.Н. Ивановского, С.Я. Вольфсона, П.Я. Панкевича имели большое значение для становления и развития психологии в Беларуси. Для разработки данного вопроса использован метод источниковедческого анализа,

который направлен на изучение документальной основы историко-психологических исследований и является доказательной базой истинности полученных результатов.

В.Н. Ивановский (13(25) июля 1887 – 4 января 1939 г.) – один из ярких представителей Московской профессуры, который наполнился профессорско-преподавательский состав БГУ, русско-белорусский философ, психолог. Наиболее полная биографическая справка представлена в учебном пособии Л.А. Кандыбович «История психологии в Беларуси» (2005). С приходом В.Н. Ивановского на работу в БГУ (1921 г.) начинается восстановление «высокоскопированной» психологии в нашей республике, что подтверждает его научная преподавательская работа, выход в свет в 1922 г. первого в Беларуси философско-психологического учебника «Психология и общественно-педагогический культ БГУ прослеживалась уже в учебном плане на 1921/22 учебный год» [5].

Примечательным является выход в 1922 г. первой оригинальной «Программы по психологии, фундаментальной логике, истории народного мировоззрения и истории Беларуси». Предназначалась она для первого курса педагогического факультета БГУ. В содержании программы уделяется внимание истории психологии, психологии личности, общей психологии. Анализируя эту программу, хотелось бы отметить энциклопедические знания автора в области истории психологии (прослеживается влияние заграничных командировок, где он в оригинале знакомился с первоисточниками), а также знание вопросов, касающихся изучения психических процессов, психологии личности. Таким образом, его программа явилась отправной точкой для создания следующих учебных планов по психологии, соответственно, теоретические и методологические основы в области преподавания психологии в Беларуси были заложены В.Н. Ивановским. Работа В.Н. Ивановского в университете продолжалась до 1927 г. Далее Владимир Николаевич вел преимущественно литературную работу. Последняя научно-исследовательская тема – история отечественной психологии, которая так и не была завершена.

В июне 1925 г. в г. Минске при Наркомтруда БССР начала работу Центральная психотехническая лаборатория. Согласно архивным материалам, В.Н. Ивановский стоял у истоков создания психотехнической лаборатории, о чем свидетельствует протокол заседания расширенного президиума комиссии от 19.11.1924 г. [7]. Выдвигались следующие задачи лаборатории: проведение психоте-

ческих исследований, профотбор и профконсультация, разработка и подбор текстов для исследований, составление профессиограмм. В дальнейшем сотрудниками лаборатории (С.М. Василейский, А.А. Гайворовский, С.М. Вержболович) сделан фундаментальный вклад в зарождение практической психологии Беларуси [8].

В.Н. Ивановский принимал участие и в разработке проекта педолого-педагогического отделения, которое планировалось открыть на педагогическом факультете БГУ [9]. «Программа нового отделения должна быть составлена так, чтобы студенты получили бы широкую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам, ознакомились бы с общественно-политическими дисциплинами; отработали бы несколько курсов природоведческого характера и ознакомились бы с историей и литературой. Благодаря тому, что кабинет психологии и педагогики оборудован и что психологическая лаборатория имеет достаточно приспособлений, которые необходимы для занятий студентов, то можно считать такое открытие нового отделения вполне возможным».

Правление университета говорит о дальнейшем развитии психологии в Беларуси. В связи с этим в Профобразовании БССР т. Мазуру отправляют служебную записку от 1.06.1926 г. с проектом организации педолого-педагогического отделения при БГУ и просят дать свое заключение [10].

Также в документе представлен подробный проект учебного плана педолого-педагогического отделения. Документы, которые могли бы рассказать нам о дальнейшей судьбе этого отделения, отсутствуют. Определенная сложность состоит в том, что часть архивных материалов Республики Беларусь погибла в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Планирование педолого-педагогической работы в БГУ свидетельствует о дальнейших перспективах развития психологии в Беларуси. Одно из первых психологических отделений – отделение логики, психологии и русского языка на филологическом факультете БГУ – было открыто в 1947 г. [8].

Не менее важный вклад в становление и развитие психологической науки в Беларуси внесли С.Я. Вольфсон и П.Я. Панкевич. С.Я. Вольфсон (1894–1941) – работает с момента открытия БГУ на факультете общественных наук преподавателем, а с 1922 г. – заместителем декана и начинает активно включаться в научно-исследовательскую жизнь факультета. Для истории психологии в Беларуси деятельность Семена Яковлевича знаменательна тем, что примерно до начала

1920-х гг. элементы психологических знаний преподавались обществоведами и философами [8]. Анализируя научное наследие, мы пришли к выводу, что непосредственно психологических работ у него не было, однако в своих исследованиях С.Я. Вольфсон рассматривал психологические аспекты брака и семьи, культурного развития деятельности интеллигенции и др. Учитывая тоталитарный режим периода 20-30-х гг. XX в., запрет на инакомыслие, С.Я. Вольфсон с критикой обрушивается на учение «школы З. Фрейда», но читатели через его критический материал могли узнать об основах психоанализа, его достоинствах и недостатках.

Согласно анализу архивных материалов имеющемуся фактологическому материалу, большой вклад в развитие психологической науки в Беларуси внес Павел Яковлевич Панкевич (1895–1938) – ученый-педагог, окончил Витебский институт народного образования, доктор педагогических наук, профессор, академик АН Беларуси. Он сделал первые шаги для дальнейшего развития педагогики и психологии в республике, вел большую научно-преподавательскую и организаторскую деятельность в обучении и воспитании подрастающего поколения [11].

Анализируя научно-исследовательские работы П.Я. Панкевича, можно сделать вывод о том, что 20-30-е гг. XX в. были периодом поиска новых форм, методов, средств и содержания воспитания и обучения. Зарубежные теории (Ж.Ж. Руссо и Дж. Дьюи) были критически и с диалектическим подходом пересмотрены П.Я. Панкевичем.

Со второй половины 1930-х гг. в педагогике и психологии начался период кризиса и идеологического тоталитаризма, серьезная научная разработка проблем воспитания и обучения не проводилась. Этот период не обошел и П.Я. Панкевича. Первый удар – это постановление 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», второй и последний удар для П.Я. Панкевича был его арест (13 декабря 1937 г.). П.Я. Панкевич трагически погиб в возрасте 42 лет. Нам в наследие остался его богатый опыт научно-исследовательских работ, которые послужили первоосновой и для нашего исследования.

С.Я. Вольфсон и П.Я. Панкевич в своей научной деятельности подвергали глубокому исследованию методологические вопросы психологии, участвуя в философской дискуссии, направленной против механицизма, субъективизма и других отклонений от диалектико-материалистической методологии в психологической науке. Они закладывали пер-

вые теоретические и методологические направления отечественной психологии, выступали как организаторы психологической науки в Беларуси в 1920–30-е гг. Внедрение в практику их исследований ускорило развитие фундаментальной психологической науки в Беларуси.

По результатам и на основании историко-психологического анализа научной периодики, методологической, тематической литературы и архивных материалов удалось решить задачу исторической динамики развития основных направлений психологической науки в 1920–30-е гг. в Беларуси.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Развитие психологической науки в Беларуси (1920–30 гг.) обусловлено влиянием внешних социокультурных и культурно-исторических факторов.
2. Изучение психологического наследия видных ученых Беларуси 1920–30-х гг. дает основание для выделения основных направлений развития психологической науки. К ним относятся: психотехника, психологическое консультирование, исследование психологических проблем в работах философов и педагогов, разработка методологии и системы преподавания.
3. Научно-педагогическая, исследовательская, организаторская деятельность Л.С. Выготского, С.М. Василейского, С.Я. Вольфсона, В.Н. Ивановского, П.Я. Панкевича явилась первоосновой для дальнейшего системного развития психологии в Беларуси, которое выделяется условно в следующие этапы:
  - 1947–1955 гг. функционирование отделения логики, психологии и русского языка на филологическом факультете БГУ.
  - Создание общества психологов (1960).

- В 1967 г. организован первый Совет по защите кандидатских диссертаций в Беларуси при Минском государственном педагогическом институте имени М. Горького (в том числе и по психологии).
- С 1989 г. начинается период подготовки практических психологов для системы народного образования в вузах нашей республики.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Петровский, А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2 т. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – Т. 1. – 416 с.
2. Фонд 4. – Оп. 1. – Ед. хр. 81.
3. Фонд 4. – Оп. 1. – Ед. хр. 80.
4. Журавлева, И.В. Гуманитарный период научно-педагогической деятельности Л.С. Выготского / И.В. Журавлева // Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л.С. Выготского (к 110-летию со дня рождения ученого: 1896–2006): материалы Междунар. науч. трансконф. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2006. – 200 с.
5. Фонд 42. – Оп. 15. – Ед. хр. 1.
6. История психологии в Беларуси (20–30-е гг. XX века): хроника / сост. И.В. Журавлева. – Минск: БГПУ, 2008. – 93 с.
7. Фонд 42. – Оп. 1303. – Ед. хр. 1.
8. Кандьбович, Л.А. История психологии в Беларуси / Л.А. Кандьбович. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2005. – 256 с.
9. Фонд 42. – Оп. 1454. – Ед. хр. 1.
10. Фонд 31. – Оп. 1. – Ед. хр. 153.
11. Журавлева, И.В. Деятельность П.Я. Панкевича в становлении и развитии психологии в Беларуси (20–30-е гг. XX века) / И.В. Журавлева // Психология. – 2006. – № 2. – С. 52–55.

#### SUMMARY

The article represents the particular beginnings of psychological science in Belarus during twenties and thirties (1920–30). The science-pedagogical activities Л.С. Выготского, С.М. Василейского, С.Я. Вольфсона, В.Н. Ивановского, П.Я. Панкевича contributed greatly to the development of psychological science.

UDK 159.922.63

И.В. Ковалевич, аспирант кафедры психологии  
БрГУ им. А.С. Пушкина

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО МИРА ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматриваются современные тенденции развития геронтологической проблематики в отечественной психологической науке. На основании теоретического анализа

обоснована целесообразность применения качественной методологии для изучения жизненного мира пожилых людей. Выделены особенности качественного интервью как оптимального метода исследования жизнен-