

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



ISSN 1818-8559

4 2010

# ВЕСИШ БДПУ

РЕПОЗИТОРІЙНУ

**Серія 1**

ПЕДАГОГІКА  
ПСИХОЛОГІЯ  
ФІЛОЛОГІЯ



# Весці БДПУ

Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца з чэрвеня 1994 г.

№ 4(66) 2010

СЕРЫЯ 1.  
Педагогіка. Псіхалогія  
Філалогія

## Змест

Галоўны рэдактар:  
П.Д. Кухарчык

### Рэдакцыйная калегія:

А.І. Андарала  
(нам. галоўнага  
рэдактара)

Н.Г. Алоўнікава

С.Я. Гайдукевіч

К.У. Гаўрылавец

А.А. Груцкі

Я.Л. Каламінскі

Л.А. Кандыбовіч

В.А. Капранав

П.А. Міхайлаў

В.Д. Стрычона

Г.Б. Торыава

Л.Н. Цімошаў

І. Цыркун

### Педагогіка

Невдах С.И. Формирование образовательных компетенций слушателей системы дополнительного профессионального образования в научно-исследовательской работе ..... 3

Цыркун И.И., Андарала А.А. Инвариантные перспективы развития системы высшего педагогического образования в контексте инноватики ..... 7

Козел Н.Р. Методологические основания преемственности обучения в системе «Дополнительная университетская подготовка – вуз» ..... 12

Шоломицкая М.Г. Методологические основания создания музыкально-образовательной среды ..... 16

Медведько В.М. Развитие идеи непрерывного педагогического образования ..... 20

### Псіхалогія

Бакунович М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1–3 курсов ..... 25

Трусь А.А. Методические особенности реализации видеообсуждения в социально-психологическом тренинге ..... 28

Журавлева И.В. Становление и развитие психотехники в Беларуси в 20–30-е гг. XX в. .... 33

Нестерович Т.А. Опыт изучения качеств личности во взаимосвязи с типом языковых способностей ..... 36

Стойко И.М. Вербальные репрезентации эмоций, доминирующих у старших подростков в различных ситуациях общения ..... 41

### Філалогія

Мовазнаўства ..... 46

Буховец С.К. Структура научного текста и ее формализация ..... 46

Плыгаўка Л.Л. Беларуская мова ў Літоўскай Рэспубліцы: статус і сферы рэалізацыі ..... 50

Ламака П.Р. Безэквівалентная лексіка, найменні нацыянальна-спецыфічных рэалій, міжмоўныя лексічныя лакуны: суадносіны тэрмінаў ..... 54

Пальянава В.Г. Прырода дзеяслоўных дэрывацыйных спалучэнняў і іх адлюстраванне ў тлумачальных слоўніках ..... 59

Юань Юй Выражение этикетного жанра поздравления в китайском языке ..... 62

УДК 15(476)(091)“192/193”

И.В. Журавлева, преподаватель  
кафедры психологии БГГУ

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОТЕХНИКИ В БЕЛАРУСИ В 20–30-е гг. XX в.

Актуальность исследуемой проблемы связана с усиливающимся в настоящее время интересом к истории нашего общества и, в частности, к становлению и развитию психологии в Беларуси. Этот интерес связан как с социальными изменениями, происходящими в нашем обществе, так и с новыми научными исследованиями.

Освещение мало известных широкому кругу психологов трудов, разработанных в Беларуси в 20–30-е гг. XX в., поможет более адекватно представить состояние нашей психологической науки в начале прошлого века, оценить вклад отдельных ученых в становление и развитие психотехники в Беларуси.

Психотехника – направление в психологии, разрабатывающее различные аспекты практической деятельности людей в плане решения проблем научной организации труда (НОТ). Основными задачами психотехники являются:

- проведение профессиональной ориентации и профессионального отбора;
- рационализация условий труда, путей развития техники, управления персоналом;
- разработка путей снижения аварийности и травматизма на производстве;
- исследование утомления и управляемости психических процессов.

Предпосылкам зарождения психотехники в нашей стране явились достижения в области гигиены, физиологии, психологии во второй половине XIX – начале XX в., а также развитие промышленности. Истоки знаний о психологических особенностях профессиональной деятельности связаны с именами великих ученых – И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Существенное влияние на развитие отечественных исследований в области прикладной психологии оказали работы Ф. Тейлора по организации управления производством, нормированию труда, профессиональному отбору и др.

Методологическую основу исследования составили представления о генезисе научного знания и роли науки в жизни общества, развитые А.А. Богдановым, С.Р. Микулинским,

а также принципы историко-психологического исследования, разработанные Е.А. Будиловой, А.Н. Ждан, В.А. Кольцовой, Т.Д. Марцинковской, О.Е. Неховым, А.В. Петровским, К.К. Платоновым, В.В. Тепловым, М.Г. Ярошевским и др. [1–2]. Формирование проблематики научного исследования зависит не только от поставленных обществом задач, но и от их понимания общественной ситуацией учеными. Связь между идеями определяется также ростом боеспособности научного продукта обществом, историческими условиями, детерминирующими выбор способа решения социально значимых задач.

Методика исследования состоит в использовании традиционных историографических приемов анализа первоисточников. Интерпретация материала проводилась при помощи метода анализа продуктов деятельности. В качестве проверки достоверности выводов использовался метод источниковедческого анализа. Использован биографический метод Л.А. Кандыбовича, раскрывающий роль субъективного, персонально-личностного фактора развития психологии в Беларуси.

Становление и содержание практической психологии в Беларуси в начале XX века во многом определялось социально-экономическим положением в стране. Одной из областей практического применения психологии было изучение человеческого труда. Это диктовалось не только необходимостью решения задач повышения его производительности, но и определенными социальными предпосылками. Разворачивается большая работа в области промышленной психотехники и психофизиологии труда, которая осуществлялась в рамках движения научной организации труда. В этот период возникает ряд проблем для теоретического осмысления и практического применения НОТ (вопросы профессиографии, связь между интеллектом и пригодностью к отдельным профессиям, психологическая характеристика профессий и т. д.).

В это время создаются многочисленные психотехнические и психофизиологические лаборатории на предприятиях, транспорте, в армии. Первая психотехническая лаборатория

рия в СССР была создана И.Н. Шпильрейном в 1922 г. на базе Центрального института труда (ЦИТ). В 1923 г. И.Н. Шпильрейн организовал психотехническую лабораторию при Народном комиссариате труда СССР, вошедшую в 1925 г. в состав Московского государственного института охраны труда [1, с. 21].

Яркими представителями психотехнического движения были: С.М. Василейский, С.Г. Геллерштейн, К.Х. Кекчеев, Н.Д. Левитов, А.М. Мандрык, К.К. Платонов, А.И. Розенблюм, Н.А. Рыбников, И.Н. Шпильрейн и др.

Параллельно с развитием зарубежной, советской психотехнической науки развивалась психотехника в Беларуси. Она опиралась на опыт видных ученых в данной области, поддерживала сложившиеся тенденции развития этой науки, а также расширяла границы исследовательской, экспериментальной работы и научно-теоретической основы. В послереволюционной Беларуси центром прогрессивной общественной мысли стали философские кафедры БГУ (1922), Инбелкульты (с 1929 г. – Академия наук БССР). Здесь находились основные кадры педагогов, психологов, обществоведов, внесших значительный вклад в становление психологии как самостоятельной научной дисциплины: Б.Э. Быховский, С.М. Василейский, С.М. Вержболович, С.Я. Вольфсон, Л.С. Выготский, А.А. Гайворовский, В.И. Ивановский, П.И. Панкратов, И.М. Соловьев и многие другие [3].

Особая историческая роль в развитии психотехники в Беларуси принадлежит Л.С. Выготскому, который впервые в республике создал психологический кабинет, где исследовались многообразие психологические, в том числе и психотехнические, вопросы. Л.С. Выготский особое внимание обращал на практический аспект психологии вообще и психотехники в частности [4]. В психотехнике Л.С. Выготского развиваются как психотехнические идеи бихевиоризма, так и некоторые идеи психоанализа и гештальт-психологии. В его учении происходит рельефное обозначение процессов социального программирования человеческой психики и ее симиотической конструктивности [5, с. 192–202].

В июне 1925 г. в г. Минске при Наркомате труда БССР начала работу центральная психотехническая лаборатория. Согласно архивным материалам, В.И. Ивановский стоял у истоков создания психотехнической лаборатории, о чем свидетельствует протокол заседания расширенного президиума комиссии НОТ от 19.11.1924 г. [7]. Заведующим лабораторией был С.М. Василейский, ассистентом –

А.А. Гайворовский и лаборантом – С.М. Вержболович. Основные задачи, которые ставились перед лабораторией: проведение психотехнических исследований; профотбор и профконсультации; разработка и подбор тестов для исследований, составление профессиограмм.

Работы С.М. Василейского, А.А. Гайворовского, С.М. Вержболовича имели большое значение для становления и развития психотехники в Беларуси. Для исследования данного вопроса был использован метод источниковедческого анализа, который направлен на изучение основных документов.

Василейский Сергей Михайлович (1888–1961) – российский психолог и педагог, специалист в области педагогической психологии, педологии, индустриальной психотехники, профессор. После окончания Самарской духовной семинарии поступает в Петербургский психоневрологический институт. В институте главное внимание уделяется анатомии, физиологии, общей и детской психологии (под руководством профессора А.Ф. Лазурского). Не прерывая занятий в психоневрологическом институте, с осени 1910 г. поступает в Петербургский университет на историко-филологический факультет, на котором с особым вниманием изучает философию и психологию. После окончания Петербургского университета (1914) был направлен в Германию для усовершенствования в психологии, слушал лекции В. Вундта в Лейпциге, работал в его лаборатории. Педагогическую деятельность начал в Самарском педагогическом институте (1917–1923). В конце 1923 г. избирается профессором психологии и педагогики в Витебском педагогическом институте. В 1924 г. С.М. Василейский был приглашен на работу в БГУ в качестве профессора психологии и педагогики. Читал лекции по психологии на 1 курсе, вел лабораторно-групповые занятия по педологии на 2 курсе и факультативные занятия по психотехнике на 4 курсе [8]. В 1925 г. возглавил Центральную психотехническую лабораторию БССР. Предполагалось с осени 1925 г. провести первые психотехнические исследования по профотбору и профконсультации.

В это же время был приглашен для работы по психотехнической проблематике ассистент Самарского государственного университета А.А. Гайворовский (1899–1963). Родился в Самаре в дворянской семье. В 1916 г. окончил реальное училище, в 1921 г. – отделение социально-исторического факультета Самарского государственного университета [9].

С осени 1925 г. в штат лаборатории зачислен также лаборант С.М. Вержболович (1902–1987). Родился в Минске в семье чиновника. Окончил социально-историческое отделение педагогического факультета Белорусского государственного университета. Одновременно с учебой в университете начал работать сначала лаборантом, потом научным сотрудником психотехнической лаборатории [10].

За период существования лаборатории были проведены многоплановые исследования. В частности, наиболее значимые из них:

- Психотехническое исследование телефонисток центральной городской станции г. Минска в целях их профоценки.
- Психотехнический отбор кандидатов, поступающих в Военную Окружную Школу Погранохраны в целях разбивки их на 6 параллельных групп по их умственной одаренности.
- Исследование курсантов Пограншколы Комсостава для выделения особой кавалерийской группы.
- Исследование шоферов Белавтопромтоста в целях установления их профквалификации.
- Исследование кондукторов Автопкомторга в целях установления их профпригодности.
- Работы профессиографического характера. Разработка психогаммы шофера, кондуктора, железнодорожника, красноармейцев погранохраны.
- Исследование круга реальных представлений и знаний у разных групп населения БССР в целях выявления уровней общежитенного и общекультурного развития различных возрастных, половых, национальных и социальных групп населения.
- Методологическое исследование профпригодности хирургов клиник Белорусского государственного университета.
- Исследование спецодаренности шахматистов в целях проверки и составления психогаммы шахматистов [1, с. 142].

В 1927 г. штат лаборатории увеличился на двух сотрудников: доктора Школьникова и технической сотрудницы Трубенюк. Ученые психотехнической лаборатории принимали участие в работе Всебелорусской Ассоциации НОТ и Методико-Педологической Ассоциации при Наркомпросе.

За время существования психотехнической лаборатории вышел целый ряд печатных работ. В методологическом и содержательном плане интересна работа С.М. Василейского «Введение в теорию и технику психоло-

гических, педологических и психотехнических исследований» (1927 г.). Анализ работы показывает, что значительное место в ней уделено методам профессиографии, и в частности их использованию. Особый акцент делается на классификацию психотехнических методов, отмечая положительные и отрицательные их стороны. В связи с этим автор разрабатывает целый комплекс методов, дополняющих друг друга (анкетный метод, метод экспериментального сравнения, метод трудных моментов, метод естественного профессиографического эксперимента, трудовой метод, биографический метод). В выводах даются указания на то, что нельзя использовать один метод изолированно от других. Хороший эффект дает сочетание разных методов. Таким образом, проанализировав данную работу, мы видим особую значимость исследований в составлении профессиограмм, которая спустя многие годы является актуальной.

В книге сотрудников лаборатории «Из теории и практики профориентации и профконсультации» (1929 г.) представлены теоретические предпосылки профконсультации, профориентации и профотбора, рассматривается теория тестов и принципов их практического применения, описывается методика определения профессиональной пригодности и др.

Большую роль в развитии психологических исследований в Беларуси сыграла работа С.М. Василейского «Статистический метод в применении к психологии, педагогики и психотехники» (1929 г.). В ней рассматриваются основы статистического метода. На конкретных примерах раскрывается методика обработки данных, полученных в результате психологических и педагогических экспериментов, наблюдений, анкет и т. д.

Лаборатория проводила работу в сотрудничестве с рядом учреждений, школ, диспансеров. Психологические испытания проходили в первой клинике, профконсультации – при центральном детском диспансере, психотехнические исследования – в частях погранохраны. Шла работа по созданию ведомственного кабинета по вопросам психофизиологии и др.

Усилиями сотрудников лаборатории в Беларуси был сделан фундаментальный вклад в зарождение практической психологии. К сожалению, история развития психотехники была прервана извне. В 30-е гг. XX в. психотехника, педология были репрессированы. Практическая психология, психотехника были на десятилетия преданы забвению.

В ходе исследования мы провели теоретический анализ научно-исторических работ ученых 20–30-х гг. XX ст., а также современ-

ных авторов. Изучение биографий С.М. Василейского, А.А. Гайворовского, С.М. Вержболовича позволило нам объективно оценить значимость проделанной ими работы. Актуальность проблемы психотехники на современном этапе в Беларуси связана с именами известных ученых: Л.А. Кандыбовича, В.М. Козубовского, Я.Л. Коломинского, А.Т. Ростунова и других. В своих научных трудах они продолжили и значительно расширили знания и представления о психотехнике как науке, ее закономерностях, широких возможностях и глобальных перспективах развития. Результаты исследований играют большую роль в развитии многочисленных отраслей хозяйства. Особый вклад ученые внесли в развитие образования: дошкольного, школы, профтехобразования, высшего образования. Профессиональный отбор и профориентация в настоящее время проходят на научной основе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кандыбович, Л.А. Психотехники Беларуси: имена и судьбы (20–30-е гг. XX ст.) / Л.А. Кандыбович, Н.Ю. Стоюхина. – Минск: Тесей, 2008. – 328 с.: ил.
2. Петровский, А.В. История и теория психологии: в 2 т. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов на/Д: Изд-во «Феникс», 1996. – 416 с.

3. Кандыбович, Л.А. История психологии в Беларуси / Л.А. Кандыбович. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2005. – 256 с.
4. История психологии в Беларуси (20–30-е гг. XX века): хрестоматия / сост. И.В. Журавлева. – Минск: БГПУ, 2008. – 93 с.
5. Журавлева, И.В. Гомельский период научно-педагогической деятельности Л.С. Выготского / И.В. Журавлева // Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л.С. Выготского (к 100-летию со дня рождения ученого: 1896–2006): материалы междунар. науч.-практ. конф. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Ткача; редкол. Л.А. Кандыбович (и др.); Л.Н. Стоянина (науч. ред.). – Минск, 2006. – 200 с.
6. Олешкевич, В.И. История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Олешкевич. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 304 с.

ГУ «Национальный архив Республики Беларусь»

7. Фонд 42. – Оп. 1. – Д. 103. – Ед. хр.
8. Фонд 205. – Оп. 1. – Д. 1172. – Л. 1–2
9. Фонд 205. – Оп. 1. – Д. 1497. – Л. 1
10. Фонд 205. – Оп. 3. – Д. 138. – Л. 10

#### SUMMARY

The article represents the particular beginnings of psychological science in Byelorussian (1920–30). The science-pedagogical activity I.S. Vugotskogo, S.M. Vasilevskogo, A.A. Gayvarovskogo S.M. Verghbolovskogo basis the developed psychological science.

Поступила в редакцию 07.10.2010 г.

УДК 159.923.38–057.87:81

А. Нестерович, аспирант кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ

## ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ТИПОМ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

В настоящее время хорошее знание иностранного языка часто является одним из условий достижения индивидом высоких результатов в личностном и профессиональном продвижении. Однако изучение данной дисциплины является деятельностью разной степени сложности: одни студенты запоминают слова и языковые конструкции легко и быстро, для других это тяжелая, а порой и непосильная задача. Исследованию проблемы усвоения иностранных языков во взаимосвязи с личностными качествами обучающихся посвящена обширная научная литература, однако комплексное исследование, которое бы охватывало все параметры, связанные с индивидуально-психологическими характеристиками обучающихся, до сих пор не проводилось. Эта проблема весьма актуальна, так

как при наличии классификации индивидуально-психологических качеств, влияющих на успешность усвоения иностранного языка, стало бы возможным формирование учебных групп с учетом данных качеств с целью оптимизации процесса. Работа посвящена изучению взаимосвязи успешности усвоения иностранного языка с личностными качествами.

Проблемой успешности усвоения иностранного языка занимались многие белорусские и российские ученые, в частности Е.И. Пассов, Б.В. Беляев, М.В. Щербакова, М.К. Кабардов, Л.В. Марищук, И.А. Зимняя. Е.И. Пассов изучал коммуникативный подход в преподавании иностранных языков [1]. Б.В. Беляев и И.А. Зимняя исследовали психологические аспекты обучения иностранным языкам [2–3]. М.К. Кабардов выделил коммуникативные типы обучаемых при изучении языка [4].