

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

М.С. Мельникова

Ценность – это понятие, которое получило распространение в социологии при изучении личности и социального поведения.

В философском и социологическом значениях в ценностях воплощена значимость для человека и общества предметов и явлений социальной среды. По мнению Б.Г. Ананьева [1], ценности являются социально-приоритетными элементами структуры личности, выступают как фиксированные, устойчивые представления о желаемом. Они существуют независимо от конкретной личности как элемент культуры и становятся элементами духовной культуры личности, важными регуляторами поведения в той мере, насколько осваиваются ценности данной культуры. Система ценностных ориентаций выступает "свернутой" программой жизнедеятельности и служит основанием для реализации определенной модели личности. Общение является той сферой, в которой социальное переходит в личностное и личностное становится социальным, а также происходит обмен индивидуальными ценностно-мировоззренческими различиями. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя относительно социокультурных ценностей и тем самым - определение смысла своего существования. Ценности задают ориентацию на будущее. Отношение личности к какой-либо конкретной ценности складывается из следующих компонентов [2]: аксиологического (насколько значима для личности данная ценность); интеллектуального (что знает личность об этой ценности); эмоционального (какие эмоции испытывает личность при освоении данной ценности); деятельностного (какие условия прилагает личность для овладения данной ценностью).

Ценностное отношение ребенка к собственному здоровью представляет собой сознательное восприятие объекта «здоровье», выражающееся в готовности и способности использовать его ценности в целях самовоспитания [3;4].

Здоровьесберегающий компонент в физическом воспитании детей включает систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний, включает в себя использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Важным компонентом выступает сообщение детям специальных знаний о здоровье, здоровом образе жизни.

Знания принято рассматривать как обобщенное отражение в сознании ребенка объективного мира, окружающей действительности. В.И. Логинова [5] отмечала, что в программе знаний для детей детского сада должно быть оптимально отражено не только количество объектов познания, их перечень, но и содержание знаний об окружающей действительности с его качественными характеристиками и переходами.

Формируя ценностное представление ребенка о здоровье, здоровом образе жизни, мы ориентировались на следующее содержание физкультурных знаний дошкольников [6]:

- знать признаки здоровья (хорошая осанка, хорошее настроение, хороший аппетит, хороший сон, ничего не болит); признаки заболевания (высокая температура, озноб, боли в горле, головная боль, насморк, потеря аппетита, покраснение глаз);
- соблюдать правила заботливого отношения к своему здоровью: выполнять физические упражнения в детском саду и дома, пользоваться профилактическими средствами (употреблять продукты полезные для здоровья, закаляться, защищаться от микробов);
- соотносить знания о культуре тела с реальными действиями по уходу за

ним (по мере необходимости мыть руки, лицо, шею, чистить зубы, расчесывать волосы);

- рассказывать о своем здоровье, пытаться оценивать собственные действия с точки зрения их полезности для здоровья.

Усвоение ребенком знаний происходило на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения, словесной информации взрослого или сказочного героя. Они помещали детей в мир доверия, создавали чувство уверенности и эмоционального комфорта, помогали прислушаться к себе, лучше понять себя. На физкультурном занятии дети учились рассуждать о здоровье. Основным методом работы выступала беседа, включающая вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. В одной беседе затрагивалось одно или несколько направлений. Дети знакомились с такими разделами работы как: «Я и мое тело», «Мой режим», «Мои хорошие и плохие привычки», «Как быть, если ты болен?». Темы занятий отражали проблемы, связанные с факторами, укрепляющими здоровье (гигиена, питание, закаливание, двигательная активность, режим дня и др.). Разработанный цикл занятий с использованием логических операций анализа и синтеза, умозаключения и оценки позволил систематизировать знания дошкольников о собственном здоровье, что дало возможность детям активно пользоваться своим субъектным опытом.

Воспитание культуры здоровья у детей предполагало формирование «образа здоровья», который включает следующее:

- представления о том, что значит быть здоровым;
- представления о своем организме;
- представления о том, как охранять и укреплять здоровье: факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- установка-мотивация, определяющая действия укрепления здоровья

Таким образом, в результате освоения физкультурных знаний у детей формировалось правильное отношение к своему здоровью, развивались умения

и навыки, которые позволяли успешно взаимодействовать с окружающей средой, – дети начинали понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья, осознавать вклад каждой системы организма в его сохранение и укрепление. Усвоение дошкольниками знаний о человеческом организме в процессе занятий способствовало наиболее эффективному самопознанию и формированию осознанного ценностного отношения к своему здоровью, сохранению и укреплению собственного организма.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
2. Бакурова, Т.П. Формирование ценностного отношения старших дошкольников к занятиям физической культурой посредством эмоциональной регуляции двигательной деятельности: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т.П.Бакурова; Сибирская гос. акад. физ. культуры. – Омск, 2001. – 24 с.
3. Касьянова, Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: дис. ...канд.пед.наук:13.00.07/ Л.Г.Касьянова.– Шадринск, 2004. -219 с.
4. Курьсь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н.Курьсь, Л.Н.Сляднева, Г.В.Шиянова. - Ставрополь: Ставрополье, 2006. - 224 с.
5. Логинова, В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.И. Логинова. – Ленинград, 1984. - 444 с.
6. Шебеко, В.Н. Формирование личностной физической культуры в дошкольном возрасте / В.Н. Шебеко // Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 6. – С. 49-55.