

Воспитание самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности

Мельникова М.С., аспирант БГПУ им. М. Танка

Физкультурно-оздоровительная деятельность обладает социально-педагогическими потенциалами, использование которых может повысить эффективность воспитания целеустремленности, инициативности, настойчивости, что является составляющим интегрального свойства личности – самостоятельности. В основе этого процесса – модель взаимодействия педагога с детьми, позволяющая использовать алгоритм способов педагогического взаимодействия, педагогических приемов и методов работы, обеспечивающих постановку ребенка в позицию субъекта деятельности.

Предпосылки проявления самостоятельности закладываются еще в раннем детстве, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые свои потребности. Вначале он добивается этого внутри семьи, а затем и в других социальных группах, тем самым приобщаясь к социальным отношениям. К старшему дошкольному возрасту коэффициент самостоятельности ребенка значительно повышается: возрастает его потребность в самостоятельных поступках и действиях. Самостоятельность обнаруживается в замысле, в развертывании сюжетов сложных совместных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, поручение, оценивать свои действия и действия сверстников [2; 3;6].

Отличительной особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность. В этом возрасте дети могут направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями взрослых, а также действовать по-своему, т.е. вопреки предъявляемым им требованиям. Компонентами самостоятельности ребенка выступают: интерес, способы действий, результат, автономность, прогнозирование, применение умений в новых условиях, настойчивость, инициативность, творчество [3; 5;14].

Процесс становления самостоятельности дошкольника в деятельности проходит ряд стадий:

- стадия целеполагания – на этой стадии ребенку доступна лишь самостоятельная постановка цели, но исполнение поставленной цели еще во многом зависит от взрослого;
- стадия поиска средств реализации цели, настойчивого стремления к получению общезначимого результата культурно-фиксированными, социально-одобряемыми способами. На данной стадии доминирует мотив достижения цели и получения конкретного результата;

- стадия самооценки и самоконтроля. Эта стадия формируется последней, и особое значение для ее своевременного возникновения приобретает практика оценивания детей. Недостаток в оценочной практике взрослого по отношению к ребенку или направленность его оценки не на предмет, приводит к деформации в способности детей осуществлять самоконтроль за исполнением предметной деятельности [2;10].

В дошкольной педагогике сформулированы показатели, определяющие развитую самостоятельность ребенка [6;9;12]. К ним относят: умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость определенных действий; умение выполнять работу без посторонней помощи и контроля со стороны взрослых; осознанность действий и наличие элементарного планирования (понимание цели работы, предвидение ее результата, выбор рационального способа действия для его достижения); умение давать адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный контроль; умение переносить известные способы действия в новые условия.

Формируясь в деятельности, самостоятельность выступает как особый момент ее становления и как критерий, характеризующийся степенью освоения деятельности ребенком.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в учреждениях дошкольного образования направлена на проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), способствующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. Основные задачи педагогической работы следующие: воспитание у детей культурно-гигиенических навыков; формирование первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни человека; накопление и обогащение двигательного опыта; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Многие ученые указывают на большие резервы двигательной деятельности детей в воспитании таких качеств личности как собранность, выносливость, целеустремленность, решительность, инициативность, которые в свою очередь, являются основой самостоятельности человека. По утверждению авторов [2;14] высокий уровень самостоятельности детей в двигательной деятельности характеризуется умением выполнять без подсказки и помощи взрослого привычные действия в новых условиях.

При освоении физических упражнений ребенком условиями развития самостоятельности выступают: накопление информации в виде идиомоторных образов физических упражнений, двигательного опыта, имеющего личностный смысл; овладение правильными эталонами техники физических упражнений; овладение разнообразными двигательными моделями, которые дошкольник может выбрать для себя в момент созревания «Я»; получение оценки, сравнение задуманной цели и результата выполнения физического упражнения; прогнозирование, контролирование своих действий и действий товарищей [14]. В результате такой работы у детей возникает своеобразный «детский ориентировочный двигательный

идеал», и они становятся способными переносить движение в другие виды деятельности, что важно для самоопределения в собственном поведении.

В нашем исследовании модель развития самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности разработана на основе системно-деятельностного подхода. С точки зрения системно-деятельностного подхода ребенок рассматривается в контексте деятельности [1], но основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности воспитуемого [4; 7; 11; 13]. Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей «процессы воспитания и обучения не сами по себе развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Между обучением и психологическим развитием ребенка всегда стоит его деятельность» [4, с.125].

Экспериментальная работа проводилась нами в течение года на базе учреждения дошкольного образования № 551 г. Минска. В эксперименте участвовало 58 детей старшего дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительная деятельность по содержанию соответствовала требованиям программы физического воспитания детей «Физкульт-ура!» [16]. Процесс формирования самостоятельности сводился к следующему:

- создание активного побуждения и интереса детей к результатам двигательных действий;
- освоение общего способа выполнения движения (цель – образ движения, средства, способы двигательных действий, контроль и оценка);
- создание возможностей для вариативного самостоятельного действия детей в применении этого способа;
- использование оценочных суждений взрослых, позволяющих осознавать детям себя субъектами деятельности;
- освоение оценочных умений выполнения физических упражнений своих собственных и умений сверстников.

Проявлению интереса воспитанников к двигательной деятельности, способствовало освоение детьми общего способа выполнения двигательного действия. Задачей педагога являлось – обучение детей применять этот способ в своем личном опыте. Внимание уделялось усвоению общей структуры движения, вместе с тем, взрослый побуждал детей выделять составные части физического упражнения и запоминать их последовательности в структуре двигательного действия. Дети учились выделять значимость исходного положения для достижения лучшего результата, подводились к пониманию взаимосвязи различных элементов движения. В практике работы использовались игровые двигательные ситуации с участием различных сказочных и спортивных героев. Это учило воспитанников выполнять физические упражнения осознанно, понимать структуру и содержание двигательной деятельности. Для закрепления общего способа действия детям предлагалось составить рассказ о движении с

опорой на схему, найти и угадать ошибки совершенные сказочными персонажами.

Затем происходило обучение детей разным способам выполнения одного и того же движения. Основное внимание уделялось активизации двигательного опыта и освоению необходимых последовательных действий, интеллектуально-практических умений (сопоставление своего движения с наглядно представленной схемой). На физкультурных занятиях использовались специально разработанные карточки-схемы, что вызвало дополнительный интерес к двигательным действиям, усиливало мотивацию и концентрацию внимания детей в процессе занятий физическим упражнением. Данные карточки способствовали более точному образному представлению о конкретном двигательном действии, давали возможность лучше усвоить и активно использовать его в самостоятельной двигательной деятельности. Дети учились правильно называть физические упражнения, изображенные на карточках-схемах, замечать сходство и различие в технике их выполнения, выделять элементы двигательного действия, сравнивать их между собой, оценивать правильность собственных движений.

Для привлечения детей к самостоятельной двигательной деятельности предлагалось по карточке-схеме отобрать из имеющегося необходимый инвентарь, разложить карточки по основным движениям (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки), сгруппировать карточки с физическими упражнениями для конкретных групп мышц (плечевого пояса, рук, туловища, ног).

Результатом работы с карточками-схемами выступало устойчивое желание ребенка заниматься физкультурой, выполнять разнообразные физические упражнения по собственной инициативе.

На следующем этапе дети учились ставить двигательную задачу уже по собственной инициативе и выбирать необходимый способ действия для ее решения. Выполнение ребенком определенного круга действий требовало известного напряжения, энергии, но вместе с тем было вполне посильным, не вызывало у детей разочарования в своих возможностях, а наоборот успешным результатом укрепляло их волю. В развитии самостоятельности на данном этапе принципиально важным являлось то, что взрослый не подсказывал ребенку то, что он мог выполнить самостоятельно, хотя бы и с некоторым усилием. Овладев разными способами двигательных действий, дошкольники видели возможность их применения в жизненных ситуациях.

Организация самостоятельной двигательной деятельности детей потребовала создания спортивного уголка «Физкультурник», который был оснащен разнообразным по содержанию физкультурно-спортивным материалом (физкультурный инвентарь, переносное физкультурное оборудование, иллюстрации и альбомы спортивной тематики, спортивная символика, развивающие игры, обогащающие двигательный опыт детей «В мире движений», «Физкультурная мозаика»). Педагогическими условиями, стимулирующими развитие самостоятельности детей во время игр и занятий в уголке «Физкультурник» явились: гибкая тактика взаимодействия педагога

и ребенка; целенаправленное формирование позиции ребенка как субъекта деятельности; расширение знаний и умений, которые можно реализовывать в самостоятельной деятельности; создание ситуаций, побуждающих к поиску самостоятельного решения.

Результатом формирования самостоятельности в двигательной деятельности выступили оценочные умения детей, что свидетельствовало о становлении самостоятельности как личностного свойства.

Развитию оценочных действий дошкольников способствовала деятельность, в которой существовала определенная иерархия задач различной степени трудности, причем результаты их достижения (успехи и неудачи) легко определялись самими детьми. Им предлагалось:

- создать первоначальный образ двигательного действия;
 - перенести двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию;
 - соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
 - рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
 - выделить элементы двигательного действия;
 - найти отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми;
- сравнить свои действия с прежними собственными результатами [8; 9; 15].

Благоприятной для формирования самооценки выступала деятельность, связанная с четкой установкой на результат (спортивные упражнения, спортивные игры, игры-эстафеты). В ней имели место групповые формы оценки детей, способствующие осознанию способов действий; самостоятельные оценки детей деятельности своих сверстников, самооценка детей, выражающаяся в осознании своей деятельности, ее сильных и слабых сторон. В результате у дошкольников формировались умения выступать инициатором двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, уметь объяснять свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки.

При формировании самооценки мы руководствовались еще и тем, какое отношение ребенка вызывает деятельность, если ребенок с интересом относился к данному виду деятельности, стремился получить в ней хорошие результаты, то эти условия являлись благоприятными для формирования самооценки.

При выполнении физических упражнений ориентирующую и стимулирующую функцию выполняла педагогическая оценка, которая давалась детям с учетом сравнение сегодняшних успехов в области двигательной деятельности с прежними достижениями. Негативная оценка проявленных двигательных способностей не переносилась на общую оценку личности («ты плохой»). Оценивая детей, мы помнили о легкой внушаемости ребенка и не допускали «накопления опыта непослушания» (А.С. Макаренко), так как частое повторение отрицательной оценки приводит к тому, что нарушение требований педагога становится нормой.

В старшем дошкольном возрасте, на основе самооценки возникает

саморегуляция собственной деятельности (контроль над своим поведением). В исследовании наиболее успешно самоконтроль развивался в ситуации взаимоконтроля дошкольниками друг друга. При взаимопроверке, когда дети менялись функциями «исполнителя» и «контролера», у них повышалась требовательность к своей деятельности, желание выполнить ее лучше, стремление сравнить ее с деятельностью других. То есть, ситуация самоконтроля давала стимул для освоения самоконтроля, который требовал умения соотносить выполняемую деятельность с правилом.

На занятиях физическими упражнениями мы придерживались следующих требований: использовали игры и упражнения, требующие, усложнений в их выполнении; включали выполнение упражнений в парах, тройках; создавали ситуации планирования ребенком своей деятельности.

Направленность дошкольника на собственные внутренние и внешние действия рождала способность управления собой, самооценивания себя. Основными способами формирования самоконтроля выступали: акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля; широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы); исполнение вариативных действий по образцу; обсуждение способов выполнения двигательного действия; восприятие двигательного действия в медленном темпе; выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов.

Проведенный эксперимент позволил определить показатели самостоятельности ребенка в двигательной деятельности. Ими явились: продолжительность и грамотность выполнения физических упражнений; независимость и уверенность в процессе отбора двигательных действий; интерес к движениям, умение творчески их преобразовывать; самооценка двигательных действий.

Таким образом, формирование самостоятельности ребенка в двигательной деятельности зависит от понимания им роли и необходимости выполнения физических упражнений. Чем большим запасом знаний и двигательным опытом обладает ребенок, тем чаще он проявляет инициативу, тем более он самостоятелен и активен. Самостоятельность дошкольника является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
2. Быховец, Г.В. Воспитание самостоятельности и активности у детей 5-7 лет в условиях учреждения школа-детский сад: автореф.... дис. канд. пед. наук:13.00.01/ Г.В. Быховец; Моск.гос.отк.пед ин-т.- М., 1993. -17 с.
3. Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности детей и молодежи: монография: М.: МГПУ, 2005. – 231 с.

4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С.Выготский; под ред. В.В. Давыдова: в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4: Детская психология. – 432 с.
5. Гончаров, М.Ю. Обоснование комплексной методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста: дис. ... канд.пед.наук.: 13.00.04/ М.Ю.Гончаров. - Малаховка,1999. – 156 с.
6. Гуськова, Т.С. Что такое самостоятельный ребенок? / Т.С.Гуськова //Дошкольное воспитание. – 1988. -№ 11.- С.60-64.
7. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
8. Коломийцева Н.С. Методика физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-7 лет на основе оценки и коррекции физического состояния в условиях дошкольного образовательного учреждения: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04/ Н.С.Коломийцева . – Майкоп,2005. – 247 с.
9. Кувшинова, О.А. Формирование осознанного выполнения общеразвивающих упражнений детьми шестого года жизни: дис. ... канд. пед. наук:13.00.07/ О.А. Кувшинова. – М., 2003.- 211с.
- 10.Курьсь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н.Курьсь, Л.Н.Сляднева, Г.В.Шиянова. - Ставрополь: Ставрополье, 2006. - 224 с.
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 303 с.
12. Поддьяков, Н.Н. Проблемы психического развития ребенка / Н.Н.Поддьяков // Дошкольное воспитание.– 2001.– № 9.– С. 68-75.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1983. – Т.1. – 485 с.
- 14.Токаева, Т.Э. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4-5 лет: (на матер. физ. упр.) : автореф. ...дис. канд. пед. наук:13.00.01 / Т.Э. Токаева;РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 1994. – 21 с.
15. Шебеко, В.Н. Формирование самооценки ребенка дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Мир спорта. – 2008. – № 1. – С. 64-69.
16. Шебеко, В.Н. Физкульт-ура!: авторская программа по физическому воспитанию детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред В.Н. Шебеко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 89 с.