

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СВЕТЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОХОДА

Невдах С.И., Минск, Республика Беларусь

Проблемам интеграции, использования интегративного подхода в образовании, раскрытия противоречивого характера интеграционных процессов в последние годы посвящено значительное количество научных исследований, (В.С. Безрукова, М.Н. Берулова, А.И. Гурьев, М.И. Махмутов, А.В. Усова и др.). Интеграция, как философская категория, рассматривается как «объединение в одно целое, единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства». Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте образовательного процесса, обеспечивает его целостность и системность.

В научных трудах представлены различные способы реализации интегративного подхода в образовательном процессе. С одной стороны, решение этой проблемы связано с содержательной интеграцией: созданием интегрированных курсов, интеграцией предметов, их составляющих – знаний, умений и др. С другой стороны, в большом количестве имеется литература по вопросам «практического синтеза» – соединения и использования разнообразных приемов, методов, путей воспитания и обучения. В этой связи возникает необходимость определения интегративно-моделирующих оснований подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых.

Интегративно-моделирующие основания явление многоплановое, сложное, которое может быть рассмотрено с педагогической, психологической, социальной позиций: как базис создания обучающей системы, направленной на

эффективное использование потенциала субъектов образовательного процесса и создание условий для профессиональной самореализации, и как специфическая организация учебного процесса; средство раскрытия индивидуальности личности и развития ее потенциала; явление, оказывающее воздействие на адаптацию личности в обществе. Данные основания характеризуются целесообразностью, комплексностью, обобщенностью, универсализацией и вариативностью содержания подготовки педагогов, конструктивностью, методичностью, инструментальностью, целостностью, функциональностью, фундаментальностью. Указанные характеристики охватывают все элементы и компоненты образовательного процесса и обеспечивает функциональную взаимосвязь между элементами содержания профессиональной подготовки педагога.

В системе дополнительного образования взрослых образовательный процесс подготовки педагога представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания. Эффективность указанного процесса зависит от включения обучающихся в активную, значимую для них учебную деятельность. Посредством организации данной деятельности осуществляется присвоение ими социального и профессионального опыта, развитие психических функций и способностей, формируется система отношений к миру и самому себе.

Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых включает теоретическую и практическую составляющие. Теоретическое обучение слушателей выполняет связующую функцию между знаниями, приобретенными в процессе получения высшего образования, научным обеспечением профессиональной практической деятельности и основой для последующего получения дополнительной квалификации. Содержание теоретической составляющей подготовки будущих педагогов в системе дополнительного образования взрослых направлено на обеспечение

эффективности выполнения их практической деятельности по выбранной специальности. Практическая подготовка слушателей тесно связана с теоретическим обучением. С целью формирования практических умений учебными планами предусмотрена стажировка, являющаяся одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки педагогов. Она осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога. Содержание учебной деятельности будущего специалиста определяется не только логикой науки, но и моделью будущей профессиональной деятельности, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной [Е. П. Белозерцев и др., 2004]. В связи с этим в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых необходима интеграция теории с типичными ситуациями и потребностями как самих обучающихся, так и учреждений образования, а также выстраивание другой логики обучения – логики реальных действий.

Образовательные программы подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых, разработанные с учетом интегративно-моделирующих оснований, позволяют создать условия для взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности. Любая учебная дисциплина образовательной программы должна изучаться в контексте будущей деятельности специалиста, а содержание ее модифицироваться в зависимости от профиля специальности. С помощью активных форм и методов обучения моделируются не только содержание, но и полисубъектные отношения, в которых она осуществляется. Использование в процессе подготовки педагога ситуаций будущей деятельности позволяет ввести содержание будущего труда в контекст реальных учебных и жизненных

отношений, а следовательно, способствует не только усвоению и творческому применению знаний, но и принятию их как средств профессионально и лично значимой деятельности.

Интегративно-моделирующие основания подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых создают возможность не только адаптировать образовательную среду к условиям подготовки, индивидуальным особенностям, запросам и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать стремление к самообразованию, умения и навыки самостоятельной работы, а также содержат множество прикладных возможностей, связанных с решением задач развития личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ