

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра методик дошкольного образования  
(рег. № \_\_\_\_\_ )  
дата

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
методик дошкольного образования  
\_\_\_\_\_ Д.Н. Дубинина.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
дошкольного образования  
\_\_\_\_\_ А.Н. Касперович  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

для специальности: 1 – 01 01 01 Дошкольное образование

1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность

Составитель:

В.Н. Шебеко, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
доктор педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.      протокол № \_\_\_\_\_

Минск 2014

УДК 373.2.016:796(075.8)

ББК

**Шебеко, В.Н.**

**Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста:  
учебно-методический комплекс / В.Н. Шебеко.**

Учебно-методический комплекс направлен на профессиональную подготовку педагогов учреждений дошкольного образования по учебному курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». Издание адресовано студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное образование», а также представляет интерес для педагогов дошкольного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4 - 6
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7 - 48
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	48-69
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	69-94

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных требований к образованию, в том числе и профессиональному, является требование его современности. Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности – основная цель современного профессионального образования.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста как система мероприятий, направленных на развитие функций растущего организма, считается приоритетным направлением всей воспитательно-образовательной работы с детьми, поэтому совершенствование системы физического воспитания должно реализовываться грамотными специалистами, владеющими практическими навыками успешного психофизиологического и физического развития ребенка.

Учебно-методический комплекс «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предназначен студентам факультета дошкольного образования педагогических вузов, изучающим дисциплину «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

**Цель** учебно-методического комплекса – овладение студентами базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач; овладение системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками; овладение умением работать самостоятельно, быть способным порождать новые идеи.

Структурными составляющими учебно-методического комплекса выступают следующие разделы:

- теоретический, содержащий материалы для теоретического изучения учебной дисциплины (данный раздел представлен учебным пособием по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»);

- практический, раскрывающий содержание семинарских и практических занятий; методических рекомендаций по написанию дипломной работы;
- раздел контроля знаний, содержащий вопросы и тесты промежуточной аттестации студентов (зачет); вопросы итоговой аттестации (экзамен);
- вспомогательный раздел, включающий типовую программу курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»; перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов для изучения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс построен на интеграции научных знаний о развитии и воспитании ребенка, формировании его личности средствами физической культуры и акцентирует внимание студентов на наиболее важных моментах подготовки будущего специалиста дошкольного образования в области физического воспитания детей: осуществление процесса физического воспитания системно, применяя педагогически целесообразные средства, методы и приемы работы; овладение методами педагогической диагностики и объективной оценки состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей; применение щадящего режима для ослабленных болезнью дошкольников; создание благоприятного психологического климата на занятиях физическими упражнениями; предугадывание эффективности применения оздоровительных личностно-ориентированных технологий; прогнозирование развития сотрудничества с родителями воспитанников.

Реализация учебно-методического комплекса предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов, активизацию самостоятельной работы по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы.

Выполняя задания учебно-методического комплекса, студенты также учатся составлять рабочую документацию руководителя физического воспитания,

разрабатывать учебно-методические материалы, готовить доклады, материалы к презентациям, пользоваться глобальными информационными ресурсами.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям учебно-методического комплекса выступают:

- проблемное обучение (проблемное изложение частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- знаково-контекстная технология, в основе которой моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Учебно-методический комплекс разработан на основе типовой учебной программы «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» для высших учебных заведений по специальностям: 1-01 01 01 Дошкольное образование, 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Учебное пособие

Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Высшая школа, 2013. – 284 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Планы семинарских занятий

#### по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Целостная модель курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» - это курс лекционных, семинарских и практических занятий, а также система контроля знаний и умений студентов.

На *семинарских занятиях* углубляется и конкретизируется изучение студентами теоретических и методических проблем, раскрытых в лекциях; формируются навыки работы с научно-методической литературой, материалами электронных источников; заслушиваются рефераты по основным или частным вопросам тематики семинарского занятия (выступления обсуждаются, оппонируются и комментируются); вырабатываются умения самостоятельно выполнять тематические задания, оформлять планы-конспекты, составлять методические рекомендации по конкретным направлениям и проблемам физического воспитания детей для доказательств общих и частных теоретических положений методики, доказательно оперировать знаниями теории и методики физического воспитания, применяя при этом личный педагогический опыт.

Принципы системной организации работы на семинарских занятиях определяются следующие: право преподавателя на выбор технологии и контроля знаний студентов; обеспечение высокой плотности учебной работы студентов; создание равных условий в системе индивидуальных заданий.

## **Тема 1. Задачи, средства, принципы и методы физического воспитания детей**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Предмет изучения теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Цель и задачи физического воспитания.
3. Основные принципы системы физического воспитания.
4. Средства физического воспитания, их характеристика.
5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования.
6. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания детей.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Составить картотеку научно-методической литературы. Тема: «Использование средств физической культуры в оздоровительной работе с детьми».
2. Составить терминологический словарь по проблеме «Основные направления развития теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста».

### **Темы рефератов**

- Роль физической культуры в жизни общества.
- Профессиональные и личностные качества педагога как специалиста по физической культуре.

### **Литература (основная)**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008. – 636 с.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Ашмарин, А.Б. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / А.Б. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 152 с.

2. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка / К.П. Дорожнова. – М.: Медицина, 1983. – 160 с.

3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

## **Тема 2. Разработка научных и методических основ физического воспитания детей**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Педагогические взгляды на проблему физического воспитания детей в трудах основоположников отечественной теории физического воспитания.

2. Структура отечественной системы физического воспитания.

3. Характеристика учебных пособий для студентов высших учебных заведений по теории и методике физического воспитания детей.

4. Научно обоснованные рекомендации для построения двигательного режима в учреждении дошкольного образования.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Представить (в виде таблицы, схемы) систему физического воспитания детей.

2. Указать, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами развития ребенка (принцип научности, систематичности и последовательности, возрастной адекватности направлений физического воспитания в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, разностороннего развития личности).  
Дать письменную характеристику выделенного принципа.

3. Подготовить рекламу современного учебно-методического пособия по проблеме физического воспитания дошкольников.

### **Темы рефератов**

- Значение занятий физическими упражнениями для здоровья человека.
- Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

### **Литература (основная)**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

4. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007.

### **Литература (дополнительная)**

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988.

2. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973.

4. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагог. дошк. учрежд., преподавателей и студ. педвузов и педкол-леджей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

5. Шарманова, С.Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова, А.И. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С.51-54.

6. Шебеко, В.Н. История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 66-93.

### **Тема 3. Характеристика программ физического воспитания детей**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика типовой программы «Физическая культура в детском саду» (цели, задачи, базовый компонент).

2. Содержание учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь (цели, задачи, базовый компонент образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество»).

3. Парциальная программа физического воспитания детей «Физкульт-ура!», ее направленность на формирование физической культуры личности ребенка-дошкольника.

4. Анализ программ физического воспитания детей стран ближнего зарубежья («Здоровый ребенок», «Старт», «Успех», «Физическое воспитание в детском саду»).

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Оформить в виде таблицы формы организации физического воспитания детей, представленные в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь.

2. Собрать рассуждения детей о том, что такое здоровье и кто такой здоровый человек (анализ литературы, практический опыт). Сделать их письменный анализ, выделяя знания детей о здоровье.

### **Темы рефератов**

- Двигательная активность и здоровье ребенка.
- Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения.

### **Литература (основная)**

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

2. Физическая культура в детском саду: типовая программа. – М.: Физкультура и спорт, 1984.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка: опыт создания авторских программ / В.Г. Алямовская. – М: Linka Press, 1993.

2. Лазарев, М.Л. Здравствуй!: учеб.- метод. пос. для педагогов дошк. образов. учрежд. / М.Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2004.

3. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт.-сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2001.

4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: НИО; Аверсев, 2013.

5. Шебеко, В.Н. Физкульт-ура!: авторская программа по физическому воспитанию детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред В.Н. Шебеко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.

#### **Тема 4. Формирование личности ребенка средствами физической культуры**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Взаимосвязь физических и психических функций ребенка.
2. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои физические возможности.
3. Развитием интеллекта ребенка, его высших психических функций: мышления, памяти, внимания.
4. Развитие волевых проявлений детей в процессе выполнения физических упражнений.
5. Творчество в двигательной деятельности детей (использование метода двигательной творческой экспрессии, проблемно-двигательных ситуаций и задач).

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Проблемная ситуация. Изучая эмоциональные проявления детей в разных видах деятельности, ученые обнаружили, что любая деятельность является для ребенка полимотивированной, т.е. побуждаемой разными мотивами, и, во-вторых, полиэмоциональной, т.е. вызывающей разные и по динамике и по содержанию

эмоциональные явления. Объясните важность эмоциональной сферы в жизни ребенка, роль положительных эмоций в мобилизации резервных сил дошкольника.

2. Раскрыть содержание условий, способствующих формированию у детей интереса и на его основе потребностей в двигательной деятельности:

- учет состояния здоровья, особенностей физической подготовленности детей;
- особенности двигательной активности дошкольника;
- игровое разрешение двигательных проблем;
- физкультурно-развивающая среда;
- поисковая двигательная деятельность детей;
- педагогическая оценка двигательных действий;
- пример взрослых;
- опосредованное знакомство дошкольника с миром движений.

3. Заполнить таблицу "Мотивы, оказывающие влияние на поведение дошкольника". Вписать в таблицу характерные признаки поведения ребенка.

Мотивы, влияющие на поведение ребенка					
интерес к миру взрослых	игровой мотив	мотивы положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	мотивы личных достижений, стремление к самоутверждению	познавательные мотивы	нравственные мотивы

### Темы рефератов

- Развитие эмоциональных потребностей детей в двигательной деятельности.
- Формирование у дошкольников положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями.

### Литература (основная)

1. Буре, Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду / Р.С. Буре. – М.: Педагогика, 1981.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Спб.: Союз, 1997.

2. Глушкова, М. Взаимосвязь между двигательными и некоторыми умственными способностями детей 3-6-летнего возраста / М. Глушкова // Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. – 1991. – № 3. – С. 9-14.

3. Дворкин, А.С. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет средствами физического воспитания / А.С. Дворкин, Ю.К. Чернышенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. – № 2. – С. 32-35.

4. Панько, Е.А. Физическая культура и развитие личности дошкольника / Е. А. Панько, В.Н. Шебеко // Пралеска. – 1999. – № 4. С. 16-21; № 5-6. – С. 15-17.

5. Шебеко, В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2003.

6. Морозова, И.С. Формирование интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста в процессе физкультурной деятельности / И.С. Морозова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 2. – С. 19-21.

7. Шебеко, В.Н. Педагогическая технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Современные технологии дошкольного образования: пособие / Н.С. Старжинская, О.Н. Анципирович и др. – Минск, 2012. – С. 133-152.

8. Шебеко, В.Н. Формирование самооценки ребенка дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Мир спорта. – 2008. – № 1. – С. 64-69.

9. Шебеко, В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 3. – С. 21-27.

10. Шебеко, В.Н. Формирование субъектных качеств у ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / В.Н. Шебеко, М.С. Мельникова // Мир спорта . – 2011. – № 1. – С. 37–41.

## **Тема 5. Теоретические основы физкультурного занятия**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные признаки физкультурного занятия, его структура.
2. Решение в процессе занятия оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
3. Содержание подготовительной, основной, заключительной части физкультурного занятия.
4. Способы организации детей при выполнении физических упражнений.
5. Многообразие форм проведения физкультурного занятия (учебно-тренировочное, игровое, сюжетно-имитационное, спортивной направленности).
6. Методы повышения эффективности проведения физкультурного занятия.
7. Педагогический анализ физкультурного занятия с учетом наличия элементов закаливания, оптимальных величин физических нагрузок и двигательной активности детей.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Определить ключевые слова темы, расположить их в последовательности «сверху-вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.
2. Составить перечень методических приемов, наиболее часто используемых педагогом в учебно-тренировочном физкультурном занятии.
3. Заполнить таблицу "Основные формы занятий физическими упражнениями и их характеристика".

Основные формы занятий физическими упражнениями	Характеристика основных форм занятий физическими упражнениями
---	---

--	--

### **Темы рефератов**

1. Общая и моторная плотность физкультурного занятия.
2. Особенности проведения физкультурного занятия в разновозрастных группах детского сада.

### **Литература (основная)**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студ. ин-тов / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985.

2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986.

3. Карманова, Л.В. Физическая культура в старшей группе детского сада: метод. пособие / Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко. – Минск: Польша, 1987.

4. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника: пособ. для педагогов дошк. учрежд./ М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000.

5. Шебеко, В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду: обучение и творчество: старший дошкольный возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений / В.Н. Шебеко. – Минск: Университетское, 2001.– 88 с.

7. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. М.: Просвещение, 2006.

Дедулевич, М.Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастных группах: пособие для педагогов дошк. учрежд./ М.Н. Дедулевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.

**Тема 6. Индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятиях физическими упражнениями (учет состояния здоровья, физической подготовленности дошкольников)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Задачи и методы мониторинга здоровья, физической подготовленности дошкольников.
2. Индивидуализация закаливающих мероприятий с детьми, имеющими неблагоприятный прогноз заболеваемости.
3. Индивидуальный подбор методов обучения с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности детей.
4. Требования к подбору упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Проанализировать, какими социальными и биологическими принципами должен руководствоваться педагог при организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Продолжить фразу: "Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов, которыми являются: постепенность

(повышать силу закаливающего воздействия и продолжительность процедуры нужно постепенно); систематичность ..."

3. Выбрать правильный ответ: В 3-4-летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее: 90-105 уд/мин; 115-125 уд/мин; 130-140 уд/мин; 150-160 уд/мин.

В 5-6-летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с ЧСС не менее: 100-110 уд/мин; 120-130 уд/мин; 140-150 уд/мин; 160-170 уд/мин.

### **Темы рефератов**

- Здоровье как основа гармоничного развития детей.
- Использование упражнений повышенной сложности (элементы акробатики, художественной и спортивной гимнастики) на занятиях физической культурой в детском саду.

### **Литература (основная)**

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

2 Чекунова, Е.А. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. Учебно-метод. пособие / Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособ. / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Доскин, В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.

3. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. / под ред. Н.Т. Тереховой. – М.: Акад. пед. наук СССР, 1989.

4. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В.Козырева. – М.: ”Просвещение“, 2006.

5. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002.

6. Шабека, В.М. Індывідуальны падыход у фізічным выхаванні дашкольнікаў: метадыч. рэкамендацыі / В.М.Шабека, В.А.Шышкіна / Беларус. дзярж. пед. ун-т – Мінск, 1996.

7. Шебеко, В.Н. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / В.Н. Шебеко, Т.Ю. Логвина, В.А. Шишкина. – Минск: Изд-во В.М.Скакун, 1996.

8. Шебеко, В.Н. Индивидуальный подход в физическом воспитании ослабленных детей / В.Н. Шебеко // Современные проблемы дошкольного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию со дня рожд. А.В. Кенеман, Москва, 10-11 апр. 1996 г. / Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина. – М., 1996. – С. 154-157.

9. Шишкина, В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников / В.А. Шишкина. – Минск: ООО ИД «Белый ветер», 2006.

**Планы практических занятий  
по курсу «Теория и методика физического воспитания детей  
дошкольного возраста»**

Практические занятия по дисциплине проводятся в спортивных залах, на спортивных площадках университета или в дошкольных учреждениях города. Они

предусматривают: демонстрацию преподавателем и студентами видов физических упражнений, фрагментов и целостных моделей различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми; анализ практических умений студентов в проведении различных форм занятий физическими упражнениями; выработку у студентов навыков самооценки и оценки проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

## **Тема 1. Методика обучение детей строевым и общеразвивающим упражнениям**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Виды строевых и общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
2. Требования к комплексу общеразвивающих упражнений.
3. Методика обучения детей строевым и общеразвивающим упражнениям.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Составить схему строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Определить методику обучения детей их выполнению.
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для детей одной из возрастных групп детского сада.
3. Составить список литературы, отражающий методику обучения детей выполнению общеразвивающих упражнений.

### **Содержание практических действий**

1. Апробация методов и приемов обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста строевым упражнениям (анализ и обсуждение практических действий).
2. Апробация разработанных комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (анализ и обсуждение методов и приемов обучения).

3. Упражнение на развитие самоконтроля. Студенты делят лист на две колонки. В левой записывают положительные моменты участия в практическом занятии, в правой – отрицательные аспекты тех же действий. Рефлексия: объяснить, какой из этих списков в большей степени определяет подготовку к практическому занятию?

### **Литература (основная)**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Лескова, Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова; под ред. Г.П. Лесковой. М.: Просвещение, 1981.

2. Осокина, Т.И. Физические упражнения для дошкольников / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1971.

3. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986.

4. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руковод. физич. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.

5. Попов, Г.Г. Биологические подходы к повышению эффективности обучения детей двигательным действиям / Г.Г. Попов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 1. – С. 2 - 4.

6. Развитие движений ребенка-дошкольника: из опыта работы / под ред. А.М. Фонарева.– М.: Просвещение, 1975.

## **Тема 2. Техника основных движений, особенности их выполнения детьми**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Виды и способы выполнения основных движений, рекомендуемых учебной программой дошкольного образования.
2. Техника выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание).
3. Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Составить список научно-методической литературы, в которой представлен для каждого двигательного действия возраст детей, когда оно усваивается ребенком более легко.

### **Содержание практических действий**

1. Выполнение студентами техники основных видов движений, рекомендованных учебной программой дошкольного образования.
2. Анализ качества выполнения студентами основных видов движений.

### **Литература (основная)**

1. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко. – Мозырь: Содействие, 2007.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Быкова, А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям: пособие для воспитателей детских садов / А.И. Быкова.- М.: Учпедгиз, 1962.

2. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей /Э.С.Вильчковский. – Киев, Здоровье, 1983.

3. Любомирский, Л.Е. Управление движениями у детей и подростков / Л.Е. Любомирский. – М.: Педагогика, 1974.

4. Попов, Г.Г. Биологические подходы к повышению эффективности обучения детей двигательным действиям / Г.Г. Попов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 1. – С. 2 - 4.

5. Шишкина, В.А. Двигательное развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагог. дошк. учрежд. / В.А. Шишкина. - Минск: НИО, 2011.

### **Тема 3. Методика обучения детей основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Этапы обучения детей выполнению физических упражнений.
2. Методика обучения дошкольников ходьбе, бегу, прыжкам, лазанью, метанию.
3. Развитие равновесия у детей дошкольного возраста.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Составить план обучения детей младшего (старшего) дошкольного возраста одному из основных видов движений, указав этапы и методы обучения, соответствующие каждому этапу.

### **Содержание практических действий**

1. Апробация методов и приемов обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста выполнению основных видов движений. Создание условий (подбор физкультурного оборудования и инвентаря) этому способствующих.

2. Умение соблюдать основы безопасности при выполнении физических упражнений.

### **Литература (основная)**

1. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Вавилова, Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова, - М.: Просвещение, 1983.

2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986.

3. Развитие движений ребенка-дошкольника: из опыта работы / под ред. А.М. Фонарева.– М.: Просвещение, 1975.

4. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000.

5. Шишкина, В.А. Движение + движения: кн. для воспитателя детского сада / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 1992.

#### **Тема 4. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Создание теории подвижных игр.
2. Классификация подвижных игр, особенности их использования в работе с детьми.
3. Создание у дошкольников интереса к подвижной игре.
4. Место подвижных игр в двигательном режиме детского сада.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить план-схему проведения подвижной игры, выделить ее образовательные и воспитательные задачи. Разработать 2-3 варианта проведения одной игры.

2. Написать аннотацию на пособие для педагогов дошкольных учреждений: Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: НИО, 2012.

##### **Содержание практических действий**

Проведение студентами игровых упражнений, сюжетных подвижных игр, в основе которых разные виды движений, разный уровень двигательной активности детей.

##### **Литература (основная)**

1. Детские народные подвижные игры: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, Владос, 1995.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Козырева, О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007.

2. - Лихадиевская, Т.Г. Подвижные игры в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.Г. Лихадиевская, И.М. Ивановская. – Минск: Беларусь, 2002.

3. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986.

4. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2001.

## **Тема 5. Методика организации и проведения подвижных игр**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы руководства подвижной игрой в младшей, средней, старшей группах детского сада.

2. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей.

3. Приемы повышения физической нагрузки в подвижных играх.

4. Развитие творчества дошкольников в подвижных играх.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Раскрыть (письменно) приемы и методы формирования творческого воображения ребенка в подвижной игре.

2. Привести примеры методической литературы, в которой находит отражение проблема развития творческого воображения детей в двигательной деятельности.

### **Содержание практических действий**

1. Проведение студентами сюжетных подвижных игр с детьми разных возрастных групп детского сада; обсуждение методики (методов и приемов работы) проведения подвижных игр. Создание условий, способствующих выполнению ребенком правил игры.

2. Анализ приемов индивидуализации физической нагрузки, получаемой детьми в подвижной игре.

3. Упражнение на развитие самовосприятия (выполняется студентами в парах). Первый участник пары начинает рассказ со слов: «Сегодня мне не понравились мои методы руководства подвижной игрой, такие как...». Второй участник должен отреагировать: «Все равно ты молодец, потому что...». Первый отвечает: «Да, конечно, но, кроме того, я еще и...».

### **Литература (основная)**

1. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

### **Литература (дополнительная)**

1. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981.

2. Дедулевич, М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками / М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2007.

3. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 64 с.

4. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2001.

5. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986.

6. Шебеко, В.Н. Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В.Н. Шебеко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008.

7. Шебеко, В.Н. В мире движений: учебное наглядное пособие для педагогич. учрежд. дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Шебеко. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 24 с. (серия «Мир детства»).

## **Тема 6. Методика обучения детей элементам спортивных игр**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей с шайбой, бадминтон, настольный теннис, рекомендуемых учебной программой дошкольного образования.
2. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.
3. Правила техники безопасности при проведении спортивных игр.
4. Проведение спортивных игр по упрощенным правилам.

### **Задания для самостоятельной работы**

Составить перспективный план обучения детей игре в баскетбол (футбол).  
Описать условия и упрощенные правила проведения игры.

### **Содержание практических действий**

Апробация студентами методов и приемов обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм: баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис (анализ используемых методов и приемов обучения).

### **Литература (основная)**

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичене, - М.: Просвещение, 1992.
2. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Гришин, В.Г. Игры с мячом и ракеткой / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1982.
2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986.
3. Шпак, В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду / В.Г. Шпак. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004.

## **Тема 7. Развитие двигательных способностей детей**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные задачи развития двигательных способностей детей.
2. Условия и методы развития быстроты, выносливости, ловкости, силовых способностей, гибкости у детей дошкольного возраста.
3. Особенности использования тренажеров и тренировочных устройств, развивающих физические качества дошкольников.
4. Контрольные упражнения, способствующие оценке физических качеств детей.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить перечень тренажеров и тренировочных устройств, рекомендуемых для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

2. Подобрать из методической литературы упражнения и игры, способствующие развитию физических качеств детей.

### **Содержание практических действий**

1. Апробация методики использования тренажеров и тренировочных устройств, способствующих развитию двигательных способностей ребенка.

### **Литература (основная)**

1. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981.

2. Осокина, Т.И. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: аннотированный перечень / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Литвина, М.Ф. Физкультурная площадка детского сада / М.Ф. Литвинова // Дошкольное воспитание.-1988.-№2.-С.14-18.

2. Ноткина, Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н.А. Ноткина. – СПб.: Детство-Пресс, 1993.

3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 32 с.

4. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагог. дошк. учрежд., преподавателей и студ. педвузов и педкол-леджей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

5. Тренажеры для дошкольников: метод. рекомендации / Составитель Т.С. Грядкина. – СПб: Детство-Пресс, 1992.

6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: развитие некоторых основных движений и двигательных качеств / Под ред. М.Ю.Кистяковской. – М.: Педагогика, 1978.

7. Шабека, В.М. Любiм бегаць i скакаць: карэцыя фiзiчнага развiцця дзяцей: дапам. для выхавальнiкаў / В.М. Шабека, Т.Ю. Лагвiна, В.А. Шышкiна. – Мiнск: Нар. асвета, 1998.

## **Тема 8. Методика проведения физкультурного занятия в детском саду**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах детского сада.
2. Использование на физкультурном занятии элементов инновационных педагогических технологий.
3. Критерии оценки физкультурного занятия.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Разработка конспекта физкультурного занятия для одной из возрастных групп детского сада. Включение в содержание конспекта занятия элементов инновационных педагогических технологий.

### **Содержание практических действий**

1. Апробация студентами составленных конспектов физкультурных занятий (учебно-тренировочное, сюжетное, игровое, тематическое занятие).
2. Включение в физкультурное занятие методов двигательной творческой экспрессии, проблемно-двигательных ситуаций и задач, развивающих двигательное творчество ребенка.

### **Литература (основная)**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Карманова, Л.В. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко. – Минск: Польша, 1987.

2. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещенике, 2006.

3. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет / М.А. Рунова. – М, Просвещение, 2004.

4. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия с детьми на воздухе / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983.

5. Шебеко, В.Н. Физическая культура в средней группе детского сада: метод. пособие / В.Н. Шебеко, Л.В. Карманова. – Минск: Польша, 1990. – 135 с.

6. Шебеко, В.Н. Поиграем в упражнения: творчество в двигательной деятельности детей: пособие для педагогов дошкол. учреждений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – Минск: НМ Центр, 1999. – 72 с.

7. Шебеко, В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду: обучение и творчество: старший дошкольный возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.Н. Шебеко. – Минск: «Университетское», 2001. – 88 с.

8. Шебеко, В.Н. Педагогическая технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Современные технологии дошкольного образования: пособие / Н.С. Старжинская, О.Н. Анципирович и др. – Минск: БГПУ, 2012. – С. 133-152.

## **Тема 9. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна)**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Утренняя гимнастика и ее оздоровительное влияние на организм ребенка.
2. Схема построения утренней гимнастики, формы и методика ее проведения.
3. Гимнастике после дневного сна, содержание физических упражнений, используемых в этом виде гимнастике, продолжительность и вариативность их выполнения детьми.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Разработать конспект утренней гимнастики для одной из возрастных групп детского сада.

### **Содержание практических действий**

Апробация студентами конспектов разных форм проведения утренней гимнастики с детьми. Анализ используемых методов и приемов обучения.

### **Литература (основная)**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

#### **Литература (дополнительная)**

1. Буцинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. М.: Просвещение, 1990.

2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986.

3. Машенко, М.В. Физическая культура дошкольника: пособ. для педагог. дошк. учреждений / М.В. Машенко, В.А. Шишкина. Минск: Ураджай, 2000.

### **Тема 10. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду (подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке с разнообразным двигательным содержанием. Их отличие от физкультурных занятий.

2. Педагогическая целесообразность проведения физкультминуток.

3. Использование в физкультминутках физических упражнений и игр средней интенсивности. Вариативное содержание физкультминуток.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Разработать конспект проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке для детей старшего дошкольного возраста.

### **Содержание практических действий**

Апробация студентами конспектов разных форм проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, физкультминуток. Анализ используемых методов и приемов обучения.

### **Литература (основная)**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Карманова, Л.В. Физическая культура в старшей группе детского сада/ Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко. – Минск: Польша, 1987.

2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986.

3. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника: пособ. для педагог. дошк. учреждений / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. Минск: Ураджай, 2000.

## **Тема 11. Физкультурно-массовые мероприятия в учреждении дошкольного образования (физкультурный досуг, физкультурный праздник)**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Методика проведения физкультурного досуга в разных возрастных группах детского сада.

2. Физкультурный праздник, его назначение, составление сценария физкультурного праздника.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Разработать конспект физкультурного досуга, сценарий физкультурного праздника для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

### **Содержание практических действий**

1. Апробация студентами конспекта физкультурного досуга, сценария физкультурного праздника.

2. Тренировка педагогического мышления. Предложить студентам подобрать несколько решений к организации физкультурных праздников в дошкольном учреждении, затем придумать новую педагогическую ситуацию к своему решению.

### **Литература (основная)**

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.

2. Шабека, В.М. Беларуска гульні ў дзіцячым садзе: метадыч. дапамож. / В.М. Шабека, З.І. Ермакова. – Мінск: Народная асвета, 1987.

3. Шебеко, В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2003.

4. Щербак, А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: пособие для педагогов дошкол. учреждений / А.П. Щербак. – М.: ВЛАДОС, 1999.

## **Тема 12. Физическое воспитание детей, имеющих признаки психомоторной одаренности**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.
2. Методы выявления психомоторной одаренности у детей.
3. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Составить план статьи (по выбору студента), раскрывающей содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.
2. Продолжить перечень личностных характеристик моторно одаренного ребенка: повышенная двигательная активность; смелость; азартность; настойчивость в достижении цели; повышенный интерес к двигательной деятельности; высокая способность произвольного управления движениями...

### **Содержание практических действий**

Апробация студентами методов и приемов работы с моторно одаренными детьми, анализ их содержания, методики использования.

### **Литература (основная)**

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Коломинский, Я.Л. Факел, который нужно зажечь. Моторная одаренность и двигательные способности: как развить их в дошкольном возрасте / Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, В.Н. Шебеко, А.Н.Белоус // Пралеска. – 2002. – № 12. – С. 7-13.

2. Коломинский, Я.Л. Развитие психомоторных способностей и одаренности детей в условиях дошкольных учреждений / Коломинский, Я.Л., Е.А. Панько, В.Н. Шебеко // Психалогія. – 2006. – № 1. – С. 36-49.

3. Шебеко, В. Одаренность и психомоторика / В.Шебеко, А.Булах // Обруч. Дошкольное и начальное образование. – 2004. – № 3. – С. 17-20.

4. Шебеко, В. Дошкольный возраст: выявление психомоторной одаренности / В.Шебеко // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 10. – С. 23-27.

5. Шебеко, В.Н. Двигательные способности и моторная одаренность ребенка / В.Н. Шебеко // Инструктор по физкультуре. –2012. –№ 2.– С. 6-16.

### **Тема 13. Педагогическая оценка и контроль физического воспитания детей**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Прогнозирование возможного улучшения здоровья каждого ребенка.
2. Оценка осанки и стопы ребенка. Использование тестовой карты и метода плантографии.
3. Оценка двигательного развития детей на основе результатов диагностики двигательной активности и физической подготовленности ребенка.
4. Схема анализа физкультурного занятия.
5. Построение физиологической кривой физической нагрузки, используя метод пульсометрии.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Написать аннотацию на пособие для педагогов дошкольных учреждений: Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника / В.А. Шишкина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011.

### **Литература (основная)**

1. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

### **Литература (дополнительная)**

1. Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. – М.: Медицина, 2006.

2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986.

3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руковод. физич. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.

5. Шишкина, В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольника / В.А. Шишкина. – Мозырь: Белый Ветер, 2005.

4. Шишкина, В.А. Знать ребенка не по бумаге / В.А. Шишкина // Пралеска. – 2010. - № 8.- С. 19-24.

## Тема 14. Планирование работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования

### Вопросы для обсуждения

1. План-график очередности прохождения программного материала физкультурных занятий, ориентированный на накопление и обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств ребенка.
2. Планирование физкультурно-массовых мероприятий.
3. Планирование совместной деятельности работников учреждения дошкольного образования и семьи воспитанников по проблемам физического воспитания детей.

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработать календарный план работы на неделю по следующей схеме:

Формы работы по физическому воспитанию	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание работы и время в мин.				

2. Разработать план-график распределения основных движений (на месяц) для детей старшего дошкольного возраста.

### Литература (основная)

1. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013.

#### **Литература (дополнительная)**

1. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986.

2. Развитие движений ребенка-дошкольника: из опыта работы / под ред. А.М. Фонарева.– М.: Просвещение, 1975.

3. Чекунова, Е.А. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. Учебно-метод. пособие / Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.

4. Шишкина, В.А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов дошкольного образования / В.А. Шишкина, Минск: Зорны верасень, 2006.

#### **Методические рекомендации по написанию дипломной работы по учебному курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»**

Работа студента над темой дипломной работы связана с углубленным изучением теории и методики физического воспитания детей, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Студенту выдается задание на дипломную работу, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы. В задании указываются фамилия, имя и отчество студента,

факультет, тема. Затем отмечается, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-экспериментальная работа планируется, где она будет осуществляться. Выполнение задания конкретизируется календарным планом работы студента. Календарный план способствует рациональному распределению времени, отводимого на подбор литературы и ее изучение, ознакомление с опытом работы, на организацию и проведение опытно-экспериментальной работы, анализ и обработку полученных данных, составление выводов, заключений, приложений, литературное и техническое оформление дипломной работы, подготовку ее к защите.

План действия по выполнению дипломной работы:

- определение темы дипломной работы;
- составление списка литературы по теме исследования;
- выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике;
- выделение и анализ базовых понятий;
- составление плана дипломной работы;
- обоснование актуальности темы;
- подготовка раздела «Актуальность темы» с указанием основных характеристик работы (объект, предмет, цель, задачи и т.д.);
- подготовка раздела «Анализ литературы по теме исследования», в котором могут быть представлены: история исследуемой проблемы, общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования, дидактические положения, методические положения, психологические положения:
- подготовка раздела «Выводы по результатам анализа литературы по теме исследования»;
- разработка различных способов изучения решаемой проблемы;
- подготовка и проведение констатирующего эксперимента (разработка методики, подготовка оборудования, планов-конспектов учебных занятий, контрольных упражнений и тестов и т.д.);

- анализ результатов констатирующего эксперимента, их интерпретация, составление таблиц, схем, формулировка выводов;
- подготовка формирующего эксперимента (планирование, разработка методов, разработка способов фиксации результатов эксперимента);
- проведение и анализ материалов формирующего эксперимента (протоколов наблюдения, видеозаписи физкультурных занятий, контрольных упражнений и др.);
- оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках. Формулирование выводов и рекомендаций;
- компоновка подготовленных разделов в главы;
- написание заключения;
- составление списка литературы;
- оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций, конспектов занятий, сценариев, планов и др.);
- оформление титульного листа.

Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц. В структуру дипломной работы входит: введение, составляющее примерно 10% от общего объема работы; теоретическая часть – от 25 до 30%; аналитическая часть – 15-20%; экспериментальная часть – 30-35%; заключение – 5%; библиография.

В теории и методике физического воспитания используются как специальные методы исследования, так и методы смежных наук – педагогики, психологии, физиологии и др. Наиболее широко используются следующие методы: изучение литературных источников, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, экспертная оценка.

*Метод изучения литературных источников* основан на осмыслении и анализе теоретической и научно-методической литературы. В литературных источниках содержатся данные о достигнутом уровне изучаемой проблемы. Опираясь на достигнутое, исследователь призван продвинуть теоретическое

осознание изучаемого явления. Работа над литературой начинается с составления библиографии – списка подлежащих изучению произведений, их перечня, научного описания, приведения необходимых указателей. При изучении литературы соблюдаются следующие этапы:

- ознакомление с основными понятиями, терминами, их трактовкой по избранной теме (словари, учебники, учебные пособия);
- ознакомление с крупными публикациями по изучаемой проблеме (монографии, авторефераты диссертаций, методические пособия, программы);
- ознакомление с публикациями в периодических журналах по специальности («Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и др.).

При анализе литературного материала важно точно указать автора или редактора книги, статьи, брошюры, название и год издания, издательство, том, выпуск, номер издания, количество страниц издания. Результаты работы с литературой оформляются в виде тематических обзоров, в которых излагаются основные интересующие исследователя научные положения.

Большую часть библиографии должны составлять работы, изданные за последние 10 лет (80%). Фундаментальные работы, используемые в исследовании, как правило, составляют 10-15%. Изучение литературы продолжается в ходе всего исследования.

*Анализ документальных материалов.* Учебные планы, программы, карты здоровья, протоколы обследования физического развития детей и др. делают анализ событий и фактов более достоверным. Информация, полученная из различных документов обычно обширна и объемна. Документы могут иметь не только текстовое выражение, но и цифровое.

*Педагогическое наблюдение* предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию педагогического процесса организуемого с детьми. Оно должно иметь четко поставленную цель. Перед наблюдением составляется программа, которая в дальнейшем помогает правильно интерпретировать полученные данные.

Особенностями наблюдения как научного метода являются:

- направленность к ясной, конкретной цели;
- планомерность и систематичность;
- объективность в восприятии изучаемого;
- сохранение естественного хода психолого-педагогического процесса.

В процессе наблюдения используются разнообразные методы регистрации наблюдаемого: протокол, дневник, журнал, фото и киносъемка, видеозаписи. Весь это инструментарий повышает точность наблюдения, возможность контроля его результатов.

*Опрос* может проводиться в виде анкетирования, интервью и беседы.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений. Этот метод дает возможность установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам, выявить мотивацию их деятельности, систему отношений. Эффективность анкетирования зависит от грамотного построения содержания анкеты. Респондент дает более полные и содержательные ответы, когда анкета включает небольшое количество вопросов (не более 7-10).

Интервью – метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов. В основе интервью лежит обычная беседа. Однако, в отличие от нее, роли собеседников закреплены, нормированы, а цели определяются замыслом и задачами проводимого исследования.

Беседа – метод получения информации путем двухстороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса. Она имеет заранее подготовленную систему вопросов, которые формулируются четко и точно. Научная ценность метода заключается в установлении личностного контакта с объектом исследования, возможности оперативно получить данные, уточнить их в виде собеседования. Беседа может продолжаться не более 10-15 минут. Результаты

беседы фиксируются в протоколе, магнитофонной записи. После анализа результаты беседы могут быть представлены таблицами.

*Тестирование* – выполнение испытуемым заданий (контрольных упражнений) определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения. Этот метод позволяет определить физическое состояние детей в данный период. Контрольные упражнения могут применяться и как обычные физические упражнения хорошо знакомые детям. С помощью контрольных упражнений выявляется уровень развития физических качеств ребенка, сравнивается физическая подготовленность детей, ведется контроль эффективности физкультурных занятий, составляются наиболее обоснованные программы и системы физкультурно-оздоровительной работы.

*Экспертная оценка* используется в ситуации, когда достоверность информации, необходимой для принятия решений, сравнительно невелика. При использовании метода экспертных оценок создаются условия, исключающие общение между членами группы. Вместо коллективного обсуждения проблемы проводится индивидуальный опрос экспертов.

Полученный в ходе исследования материал подвергается *математико-статистической обработке* методами определения средних арифметических значений ( $\bar{X}$ ), ошибки средней ( $m$ ), среднего квадратического отклонения ( $\sigma$ ). При оценке достоверности различий средних величин ( $\rho$ ), характеризующих изменения отдельных показателей может использоваться формула Стьюдента  $t = |\bar{X} - \bar{Y}| / \sqrt{m_x^2 + m_y^2}$ , где  $\bar{X}$  и  $\bar{Y}$  – сравниваемые выборочные средние,  $m_x$ ,  $m_y$  – квадраты ошибок средних величин. Полученные значения  $t$  – критерия сравниваются с критическими, которые определяются по специальным таблицам, и на этой основе устанавливается уровень значимости различий.

Каждому исследователю следует стремиться, с одной стороны, к совершенствованию техники применения любого конкретного метода, а с другой, - к комплексному использованию разных методов для изучения одной и той же проблемы.

## **РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **Вопросы к зачету**

#### **по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»**

1. История создания теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
3. Возрастные особенности развития организма ребенка.
4. Система физического воспитания детей (цель, задачи, принципы).
5. Вклад белорусских ученых в создание системы физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь (анализ программного, учебного, методического материала по проблеме физического воспитания детей).
6. Физические упражнения – основное средство физического воспитания детей (содержание, форма, техника физических упражнений, их классификация).
7. Гигиенические факторы, способствующие осуществлению задач физического воспитания детей.
8. Использование природных факторов (воздух, вода) в системе физического воспитания детей.
9. Методы обучения, используемые в практике физического воспитания дошкольников.
10. Методы научного исследования, применяемые в теории и методике физического воспитания.
11. Принципы организации педагогического процесса по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
12. Характеристика современной программы физического воспитания детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическая культура»).
13. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
14. Обучение дошкольников строевым упражнениям.
15. Классификация общеразвивающих упражнений.

16. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

17. Задачи и методика обучения дошкольников (младших, средних, старших групп) общеразвивающим упражнениям.

18. Выполнение общеразвивающих упражнений с физкультурным инвентарем.

19. Специфика применения метода показа и объяснения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

20. Вклад исследователей (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Т.И. Осокина, М.В. Потехина, Е.А. Тимофеева, Э.Я. Степаненкова) в создание теории и методики подвижных игр для детей.

21. Техника и методика обучения ходьбе и бегу детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Требования, предъявляемые к координации движений ребенка.

22. Техника выполнения разнообразных видов прыжков: подпрыгивания (подскоков), прыжков в глубину (спрыгивания), прыжков в высоту и длину с места и с разбега. Методика обучения дошкольников выполнению прыжковых упражнений.

23. Бросание мяча вдаль и в цель. Обучение детей метанию способами: от груди, из-за головы, прямой рукой сверху.

24. Обучение детей лазанью по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным и разноименным способом.

25. Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений.

26. Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.

27. Классификация и содержание подвижных игр для дошкольников.

28. Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в физическом воспитании детей.

29. Методика руководства подвижной игрой в младшей, средней и старшей группе детского сада.

30. Приемы повышения физической нагрузки в подвижных играх.
31. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей.
32. Формы организации физического воспитания в детском саду.
33. Структура и содержание физкультурного занятия.
34. Физкультурные досуги и праздники в детском саду. Специфика их организации и проведения в разных возрастных группах.
35. Необходимость проведения физкультурных минуток в дошкольном учреждении.
36. Методика организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада.
37. Способы организации детей при выполнении физических упражнений.
38. Организация самостоятельной двигательной деятельности в учреждении дошкольного образования.
39. Приемы руководства двигательной активностью детей.
40. Содержание элементарных физкультурных знаний, усваиваемых детьми в процессе занятий физическими упражнениями.

### **Тесты**

#### **промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»**

#### **Тема: Средства физического воспитания детей**

Контрольные тесты.

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
  - 1) физические упражнения;
  - 2) оздоровительные силы природы;
  - 3) гигиенические факторы;

- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

2. Физические упражнения – это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Под техникой физических упражнений понимают:

- 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
- 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
- 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
- 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

4. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

- 1) закономерный порядке распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру из изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;
- 2) частоту движений в единицу времени;
- 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
- 4) точность двигательного действия и его конечный результат.

5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- 1) их формой;
- 2) их содержанием;
- 3) темпом движения;
- 4) длительностью их выполнения.

*Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу  
(карточку ответов)*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер ответа					

Литература: 9, 10, 18, 22, 24, 33.

**Тема: Процесс обучения дошкольников двигательному действию**

Контрольные тесты.

1. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- 1) двигательными действиями;
- 2) спортивной техникой;
- 3) подвижной игрой;

4) физическими упражнениями.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- 1) физическим образованием;
- 2) физическим воспитанием;
- 3) физическим развитием;
- 4) физической культурой.

3. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

4. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

- 1) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- 2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- 3) автоматизированность управления двигательными действиями;
- 4) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т.п.).

5. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

Вставка-ответ: 1) три этапа; 2) четыре этапа; 3) два этапа; 4) пять этапов.

6. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

7. Обучение двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

8. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющим массовый характер) является:

- 1) произвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению);

- 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
- 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
- 4) высокая степень координации и автоматизации движений.

9. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- 1) в подготовительной части занятия;
- 2) в начале основной части занятия;
- 3) в середине основной части занятия;
- 4) в конце основной части занятия.

10. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается детьми:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия;
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия;
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия;
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков.

11. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующие ниже предложение: 1) недостаточная общая физическая подготовленность ребенка; 2) уменьшение в занятии числа учебных заданий и количества их повторений; 3) неуверенность занимающегося в своих силах, отсутствие решительности; 4) увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия; 5) нарушение требований к организации занятия, ведущее, к частности, к преждевременному утомлению занимающихся. Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

- 1) 1, 3, 5;
- 2) 2, 4;
- 3) 1, 2;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

12. Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

- 1) от 3 до 5 месяцев;
- 2) 1 год;
- 3) 2-3 года;
- 4) на протяжении всего времени занятий в избранном направлении физического воспитания.

13. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- 1) методикой обучения;
- 2) физической культурой;
- 3) физическим образованием;
- 4) физическим воспитанием.

14. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями;
- 2) подвижными играми;
- 3) двигательными умениями;
- 4) физическим совершенствованием.

**Тема: Развитие двигательных способностей (физических качеств) детей**

## Контрольные тесты.

### 1. Физические качества – это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- 3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- 4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

### 2. Двигательные (физические) способности – это:

- 1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- 2) физические качества, присущие человеку;
- 3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную деятельность.

### 3. Основу двигательных способностей человека составляют:

- 1) психодинамические задатки;
- 2) физические качества;
- 3) двигательные умения;
- 4) двигательные навыки.

4. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- 1) тестами (контрольными упражнениями);
- 2) индивидуальными спортивными результатами;
- 3) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
- 4) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4
Номер ответа				

Литература: 6, 8, 14, 16, 17, 19, 21, 28, 30

5. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

- 1) скоростных способностей;
- 2) координационных способностей;
- 3) силы и силовых способностей;
- 4) общей выносливости.

6. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

- 1) бессюжетные подвижные игры;
- 2) упрощенные формы спортивных упражнений;
- 3) упражнения основной гимнастики;
- 4) сюжетные подвижные игры.

7. Укажите, с какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений:

- 1) с двухлетнего возраста;
- 2) с трехлетнего возраста;
- 3) с четырехлетнего возраста;
- 4) с пятилетнего возраста.

8. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

- 1) физкультурные занятия тренировочного типа;
- 2) физкультурные занятия игрового типа;
- 3) физкультминутки и физкультпаузы;
- 4) подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- 5) физкультурные праздники и развлечения.

9. В дошкольных учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- 1) воспитания физических качеств у детей;
- 2) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
- 3) закрепления ранее освоенных детьми движений;
- 4) предупреждения у детей утомления.

**Тема: Обучение, воспитание и развития ребенка в процессе занятий физическими упражнениями**

1. Впишите номер правильного ответа \_\_\_\_\_

Обучение это –

1.Оптимальная физическая подготовленность и гармоническое психофизическое развитие личности ребенка;

2. Составная часть целостного педагогического процесса, направленного на формирование гармонически развитой личности ребенка.

3. Творческая деятельность, направленная преобразование, совершенствование, человеческой природы;

4. Уровень развития двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения ребенка.

2. *Впишите номер правильного ответа \_\_\_\_\_*

Содержание обучения в физическом воспитании ребенка составляют:

1. Сложные акробатические и стрейчинговые упражнения;
2. Олимпийские виды спорта;
3. Физические упражнения, подвижные и элементарные спортивные игры;
4. Спортивные танцы.

3. *Впишите номера правильного ответа \_\_\_\_\_*

В физическом воспитании (наряду с общедидактическими принципами) применяются специальные принципы, которые выражают специфические закономерности физического воспитания. К ним относятся следующие принципы:

1. Наглядности и доступности;
2. Оздоровительная направленность физического воспитания;
3. Сознательности и активности;
4. Связь физической культуры с жизнью.

4. *Впишите номер правильного ответа \_\_\_\_\_*

Значение принципа непрерывности состоит в том, что он:

1. Предполагает необходимость учета функциональных возможностей ребенка;
2. Выражает показ педагогом разучиваемого двигательного действия;
3. Предполагает высокую степень активности, самостоятельности, инициативы;

4. Выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании.

5. *Впишите номер правильного ответа \_\_\_\_\_*

Принцип оздоровительной направленности решает задачи:

1. Повышения тренированности;
2. Укрепления здоровья;
3. Доступности содержания;
4. Чередования нагрузок.

**Вопросы к экзамену  
по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей  
дошкольного возраста»**

1. История создания и основные направления развития «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста».
2. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.
3. Природные факторы (воздух, вода), их влияние на организм ребенка.
4. Методы обучения, применяемые на занятиях физическими упражнениями.
5. Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания детей.
6. Роль белорусских ученых в создании современной системы физического воспитания дошкольников.
7. Документы Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие процесс физического воспитания в учреждении дошкольного образования.
8. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы.
9. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
10. Связь теории и методики физического воспитания с другими дисциплинами.

11. Характеристика общепедагогических принципов организации процесса по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования.

12. Классификация и характеристика физических упражнений, требования к отбору физических упражнений для занятий с детьми.

13. Проблема физического воспитания в трудах выдающихся российских ученых П. Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, А.И. Быковой, А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной.

14. Использование спортивной тренировки с целью совершенствования физического потенциала детей.

15. Цели, задачи, базовый компонент образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество» в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь.

17. Физиологическая основа формирования двигательного навыка. Этапы обучения ребенка двигательному действию.

18. Техника и методика обучения ходьбе и бегу детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Требования, предъявляемые к координации движений.

19. Техника выполнения прыжков: подпрыгивания (подскоков), прыжка в глубину (спрыгивания). Методика обучения дошкольников выполнению прыжковых упражнений.

20. Техника выполнения прыжков: прыжки в длину и высоту (с места и с разбега). Методика обучения дошкольников выполнению прыжковых упражнений.

21. Обучение детей метанию способами: от груди, из-за головы, прямой рукой сверху.

22. Упражнение детей в ползании по полу, по доске, гимнастической скамейке.

23. Обучение детей лазанью по гимнастической стенке чередующимся шагом, одноименным и разноименным способом.

24. Упражнения в равновесии. Формирование статического и динамического равновесия у детей.

25. Использование различных исходных положений для более эффективного воздействия общеразвивающих упражнений на организм ребенка.

26. Требования, предъявляемые к комплексу общеразвивающих упражнений для младших, средних и старших дошкольников.

27. Задачи и методика обучения детей разных возрастных групп выполнению общеразвивающих упражнений.

28. Приемы, активизирующие умственную и двигательную активность ребенка при выполнении общеразвивающих упражнений.

29. Обучение детей построению и перестроению, поворотам, размыканию, смыканию, разнообразным передвижениям в пространстве.

30. Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений. Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.

31. Значение подвижных игр для физического и психического развития детей. Теория создания подвижной игры.

32. Классификация подвижных игр. Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в работе с детьми.

33. Методы руководства подвижной игрой в младшей группе детского сада.

34. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей.

35. Методика руководства подвижной игрой в средней и старшей группе детского сада.

36. Методика обучения дошкольников техническим элементам спортивных игр (баскетбол, футбол и др.).

37. Условия и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (плавание).

38. Условия и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (ходьба на лыжах).

39. Условия и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (катание на коньках, велосипеде).

40. Специфика построения физкультурных занятий спортивной направленности.

41. Простейший туризм в детском саду (экскурсии и прогулки за пределы детского сада), туристические подходы, условия их организации и проведения.

42. Содержание знаний дошкольников в области физической культуры.

43. Особенности проявления двигательных способностей у детей. Контрольные упражнения, способствующие выявлению физических качеств (двигательных способностей) дошкольников.

44. Особенности использования тренажеров и тренировочных устройств, развивающих физические качества дошкольников.

45. Условия и методы развития быстроты и выносливости у детей.

46. Условия и методы развития ловкости и силовых способностей у детей.

47. Развитие самосознания и самооценки дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.

48. Педагогическая технология развития творчества дошкольников средствами физической культуры.

49. Воспитание у детей мотивов двигательной активности.

50. Физкультурное занятие – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма. Многообразие форм проведения физкультурного занятия.

51. Способы организации детей при выполнении физических упражнений.

52. Педагогический анализ физкультурного занятия.

53. Утренняя гимнастика и ее оздоровительное влияние на организм ребенка. Содержание вводной, основной и заключительной части утренней гимнастики. Вариативность проведения утренней гимнастики.

54. Требования, предъявляемые к подбору общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики. Построение комплекса утренней гимнастики для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

55. Содержание физических упражнений, используемых в гимнастике после дневного сна, продолжительность и вариативность их выполнения детьми.

56. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке с разнообразным двигательным содержанием. Их отличие от физкультурных занятий.

57. Педагогическая целесообразность проведения физкультминуток. Вариативность содержания физкультминуток.

58. Цель и назначение физкультурного досуга, продолжительность проведения в разных группах детского сада.

59. Физкультурный праздник, его назначение. Организация физкультурного праздника в разные сезоны года.

60. Характеристика двигательной активности дошкольников. Требования, предъявляемые к организации и методам руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.

61. Индивидуальный подбор методов обучения движениям с учетом состояния здоровья детей.

62. Индивидуальный подбор методов обучения движениям с учетом уровня физической подготовленности детей.

63. Методы выявления психомоторной одаренности у детей дошкольного возраста.

64. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

65. Оценка осанки и стопы ребенка. Использование тестовой карты и метода плантографии.

66. Коррекция деформаций опорно-двигательного аппарата.

67. Изучение продолжительности двигательной активности детей с помощью метода хронометража и наблюдения.

68. Определение особенностей физической подготовленности детей по уровню развития физических качеств, сформированности двигательных навыков.

69. Построение физиологической кривой физической нагрузки, используя метод пульсометрии.

70. Вычисление общей и моторной плотности физкультурного занятия. Определение допустимости физической нагрузки по внешним признакам утомления.

71. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения физкультурных занятий (помещение, участок), использованием физкультурного оборудования и инвентаря.

72. План-график очередности прохождения программного материала физкультурных занятий, ориентированный на накопление и обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств, воспитание у детей потребности в двигательной активности.

73. Планирование физкультурного занятия с соблюдением основных принципов обучения.

74. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Календарный план физкультурно-массовых мероприятий.

75. Планирование утренней гимнастики в учреждении дошкольного образования.

76. Планирование индивидуальной работы, направленной на физическое совершенствование детей.

77. Планирование совместной деятельности работников учреждения дошкольного образования и семьи воспитанников по проблемам физического воспитания детей (консультации для родителей, родительские собрания, организация совместных мероприятий).

78. Основные функции руководителя физического воспитания. Характеристика коммуникативной, организаторской, конструктивной, исследовательской функций.

79. Профессиональные знания и умения, необходимые педагогу для организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

80. Оценка физического развития детей по общепринятым методикам (измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких).

## **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

**1-01 01 01 Дошкольное образование**

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

В.Н. Шебеко, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дошкольного образования Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»;

Р.Р. Косенюк, начальник управления методического обеспечения дошкольного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 10 от 18.04.2013г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 4 от 24.05.2013 г.)

Научно-методическим советом по педагогике детства  
Учебно-методического объединения по педагогическому образованию  
(протокол № 3 от 30.05.2013г.)

Ответственный за редакцию: В.Н. Шебеко

Ответственный за выпуск: В.Н. Шебеко

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» включает теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста (теория и методика физического воспитания как учебная и научная дисциплина, история создания теории и методики физического воспитания, система физического воспитания, методика обучения детей физическим упражнениям, формы организации физического воспитания, индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе физического воспитания, педагогическая оценка состояния здоровья, физического и двигательного развития детей).

Актуальность изучения учебной дисциплины обусловлена рядом факторов.

В эпоху научно-технического прогресса потребность в физическом воспитании возрастает, так как человек все более удаляется от естественных условий жизни необходимых для его нормального развития и существования. Одним из таких условий является двигательная активность, резкое снижение которой неотвратимо отражается на здоровье людей. Физическое воспитание

упорядочивает двигательную активность, укрепляет здоровье человека, предупреждает его физическую деградацию.

Исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста: 60-70% детей имеют различные функциональные отклонения, 20% - хронические заболевания различных органов и систем. В условиях возрастания объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности, повышенных требований к знаниям при поступлении в школу, гармоничное развитие дошкольников невозможно без научно обоснованного исследования их психофизического здоровья, определения факторов риска и выявления эффективных педагогических технологий, повышающих адаптивные возможности детей. Существует необходимость в научно обоснованных подходах к организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении, повышении удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга состояния здоровья детей.

Масштабные исследования, связанные с активизацией возможностей ребенка, инновациями в образовательной практике, позволяют выделять и использовать наиболее эффективные модели, педагогические технологии воспитания, образования и развития ребенка в процессе организованной в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительной деятельности.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

**Цель учебной дисциплины:** обеспечить высокий уровень теоретической и методической подготовки студентов на основе учета профессиональной направленности их будущей деятельности; формировать умения практической реализации современных методик и технологий физического воспитания в практике работы дошкольных учреждений.

**Задачи учебной дисциплины:**

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах, средствах и методах физического воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение основами теории и методики физического воспитания дошкольников;
- формирование у студентов понимания приоритетности физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования;
- формирование у будущих специалистов навыков самоанализа педагогической деятельности, стимулирование процессов самореализации и самосовершенствования.

**Место учебной дисциплины.** Учебная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин государственного компонента типового учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование. Она тесно связана с учебными дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Философия».

**Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины** «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом высшего образования. В образовательном стандарте указан минимум содержания по учебной дисциплине в виде системы психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность выпускника вуза.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия, закономерности, принципы и способы деятельности, ведущие идеи в теории и методике физического воспитания детей;
- психофизиологические особенности, свойства и качества личности дошкольника, механизмы мотивации и регуляции его двигательной деятельности и двигательной активности;
- теоретические и методические основы физического воспитания детей;

**уметь:**

- организовывать процессы физического воспитания в учреждении дошкольного образования;
- использовать педагогические знания и технологии сохранения и укрепления здоровья детей в профессиональной деятельности;
- определять и учитывать при решении задач физического воспитания психофизические и личностные особенности детей;

**владеть:**

- техникой выполнения и показа физических упражнений;
- методами обучения детей выполнению физических упражнений;
- методами педагогической диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Преподавание учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» осуществляется в разных формах организации образовательного процесса: через лекции и практические занятия. Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной учебной дисциплины являются:

- проблемное обучение (проблемное изложение частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- знаково-контекстная технология, в основе которой моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Широко используются технические и мультимедийные средства.

Типовая учебная программа по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» по специальности **1-01 01**

**01 «Дошкольное образование»** рассчитана на 254 часа, аудиторных – 130 часов, из них 54 – лекционные, 76 – практические занятия.

Рекомендуемая форма текущего контроля - зачет, экзамен.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практические
1	2	3	4	5
	<b>Раздел I. Теоретические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования</b>			
<b>1.</b>	<b>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как учебная и научная дисциплина</b>			
1.1	Предмет изучения теории и методики физического воспитания детей	2	2	
1.2	Основные принципы, средства и методы физического воспитания	2	2	
<b>2.</b>	<b>История создания теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста</b>			
2.1	Разработка научных и методических основ физического воспитания дошкольников	4	2	2
2.2	Исследование физической культуры дошкольников на современном этапе	2	2	
<b>3.</b>	<b>Система физического воспитания детей дошкольного возраста</b>			

3.1	Структура отечественной системы физического воспитания детей	2	2	
3.2	Современные программы физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2
<b>Раздел II. Методические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования</b>				
<b>4.</b>	<b>Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями</b>			
4.1	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей. Обучение основным движениям, общеразвивающим и строевым упражнениям	14	4	10
4.2	Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей	10	2	8
4.3	Использование в работе с детьми элементов спортивных игр	8	2	6
4.4	Характеристика спортивных упражнений, включенных в программу физического воспитания детей. Простейший туризм в детском саду	8	2	6
4.5	Характеристика двигательных способностей дошкольников	6	2	4
4.6	Воспитание дошкольника на занятиях физическими упражнениями	6	2	4
<b>5.</b>	<b>Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования</b>			
5.1	Общая характеристика форм организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Физкультурное занятие – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям	10	2	8
5.2	Физкультурно-оздоровительные формы работы в детском саду	8	2	6
5.3	Физкультурно-массовые мероприятия в учреждении дошкольного образования	8	2	6

5.4	Самостоятельная двигательная деятельность детей	2	2	
<b>6.</b>	<b>Индивидуально-дифференцированный подход к детям в физическом воспитании</b>			
6.1	Индивидуальные показатели, определяющие содержание индивидуально-дифференцированного физического воспитания детей	2	2	
6.2	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями	6	2	4
<b>7.</b>	<b>Физическое воспитание детей, имеющих признаки психомоторной одаренности</b>			
7.1	Психомоторная одаренность и методы ее выявления у детей дошкольного возраста	2	2	
7.2	Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности	4	2	2
<b>8.</b>	<b>Педагогическая оценка и контроль физического воспитания детей</b>			
8.1	Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания	2	2	
8.2	Педагогический контроль методики проведения физкультурных занятий, закаливания и использования оздоровительной среды	6	2	4
<b>9.</b>	<b>Планирование работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования</b>			
9.1	Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы	2	2	
9.2	Составление календарного плана, включающего все формы физкультурно-оздоровительной работы	6	2	4
<b>10</b>	<b>Профессиональная характеристика специалиста в области физического воспитания</b>			
10.1	Основные функции руководителя физического воспитания	2	2	

10.2	Условия сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога	2	2		
<b>Всего:</b>		<b>130</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования

#### Тема 1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как учебная и научная дисциплина

##### 1.1. Предмет изучения теории и методики физического воспитания детей.

Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими учебными дисциплинами. Цели и задачи физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

##### 1.2. Основные принципы, средства и методы физического воспитания.

Характеристика общепедагогических принципов организации процесса по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования (природосообразности, непрерывности развития, развивающего характера образования, гармоничного развития личности, сотрудничества); общеметодические принципы построения занятий физическими упражнениями (научности, доступности, систематичности, наглядности, развития детского творчества, индивидуализации, системного чередования нагрузок и отдыха).

Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. Классификация и характеристика физических упражнений, требования к отбору физических упражнений для занятий с детьми. Гигиенические факторы физического воспитания: соблюдение режима дня, оптимизация режима нагрузок и отдыха, создание внешних условий для занятий физическими упражнениями.

Природные факторы (воздух, вода), их влияние на организм ребенка. Использование природных факторов в целях закаливания детей.

Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями. Характеристика методов слухового восприятия информации (рассказ, описание, объяснение, беседа), методы зрительного восприятия информации (показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий, зрительные ориентиры), методы двигательного восприятия информации (методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентируемого упражнения). Соотношение в использовании методов.

Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания. Характеристика методов получения, обработки и интерпретации информации. Комплексное использование методов в исследовании.

## **Тема 2. История создания теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста**

**2.1 Разработка научных основ и методических подходов к проблемам физического воспитания дошкольников.** Проблема физического воспитания в трудах выдающихся российских ученых П. Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Л.И. Чулицкой, А.И. Быковой, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Э.Я. Степаненковой).

Вклад белорусских ученых в проблему развития и совершенствования физического воспитания дошкольников. Использование физических упражнений с целью оздоровления и воспитания ребенка в работах З.И.Ермаковой, Л.В.

Кармановой, Н.Т. Лебедевой, Л.Д.Глазыриной; гуманизация процесса физического воспитания, развитие личности дошкольника средствами физической культуры в исследованиях В.Н. Шебеко; научно обоснованные рекомендации для построения двигательного режима в дошкольном учреждении в работах В.А. Шишкиной. Создание в Республике Беларусь первых учебных пособий для студентов средних и высших педагогических учебных заведений по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста (В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак).

**2.1. Исследование физической культуры дошкольников на современном этапе.** Развитие волевых качеств и произвольности двигательных действий детей (Е.А.Сагайдачная, Н.В. Феногенова), развитие самостоятельности двигательных действий дошкольников (Т.А. Токаева, И.М. Воротилкина, М.С. Рунова, В.А. Шишкина), использование спортивной тренировки с целью совершенствования физического потенциала детей (Э.Й.Адашкявичене, Е.А.Козина, О.В.Козырева) и др.

### **Тема 3. Система физического воспитания детей дошкольного возраста**

**3.1. Структура отечественной системы физического воспитания детей.** Нормативные документы в области дошкольного образования, регламентирующие процесс физического воспитания детей («Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009-2014 годы», «Инструкция о физическом воспитании детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования», инструктивно-методическое письмо «Об организации работы и оплате труда руководителя физического воспитания дошкольного учреждения», стандарты дошкольного образования в области физического воспитания детей).

**3.2. Современные программы физического воспитания детей дошкольного возраста.** Содержание физического развития и воспитания дошкольников в учебной программе дошкольного образования Республики

Беларусь. Цели, задачи, базовый компонент образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество». Виды детской деятельности, рекомендуемые формы и методы воспитания и обучения детей. Время, отведенное на реализацию содержания образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество» и максимальной учебной нагрузки в день, неделю, согласно типовому учебному плану.

Парциальная программа по физическому воспитанию «Физкульт-ура!», ее направленность на формирование физической культуры личности ребенка. Задачи, содержание физического воспитания, представленные в программе. Организация двигательного режима в учреждении дошкольного образования. Содержание физических упражнений для детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

Характеристика современных программ физического воспитания, действующих в странах ближнего зарубежья («Здоровье» – В.Г. Алямовская, «Старт» – Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, «Театр физического развития детей» – Н.Н. Ефименко и др.).

## **Раздел 2. Методические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования**

### **Тема 4. Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями**

#### **4.1. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей.**

Научные обоснования социальной обусловленности моторной функции и возможности активного планомерного воздействия педагогических методов на своевременное становление двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста (Е.А.Аркин, А.И.Быкова, А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковская, Г.П.Лескова, Т.И.Осокина, Д.В.Хухлаева). Физиологическая основа формирования двигательного навыка. Этапы обучения ребенка двигательному действию.

Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание). Техника и методика обучения ходьбе и бегу детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Требования, предъявляемые к координации движений.

Техника выполнения разнообразных видов прыжков: подпрыгивания (подскоков), прыжков в глубину (спрыгивания), прыжков в высоту и длину с места и с разбега. Методика обучения дошкольников выполнению прыжковых упражнений.

Навыки владения мячом в младшем (прокатывание, бросание толчком обеих рук), среднем и старшем дошкольном возрасте (бросание мяча вдаль и в цель). Обучение метанию способами: от груди, из-за головы, прямой рукой сверху. Игры, основанные на различных видах метания (кольцеброс, серсо, городки).

Укрепление организма ребенка, воспитание выносливости с помощью упражнений в лазаньи. Упражнение малышей в ползании по полу, по доске, гимнастической скамейке, проползание под дугой, веревкой, между ножками стула. Лазанье детей среднего дошкольного возраста по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Использование приставного, а затем переменного (чередующегося) шага. Обучение детей старшего дошкольного возраста лазанью чередующимся шагом одноименным и разноименным способом.

Закрепление навыков выполнения детьми основных видов движений в подвижных играх.

Упражнения в равновесии. Формирование статического и динамического равновесия у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Место общеразвивающих упражнений в режиме дня дошкольника. Оздоровление организма, формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение дыхания ребенка с помощью общеразвивающих упражнений. Использование различных исходных положений для более эффективного воздействия общеразвивающих упражнений на организм ребенка. Структура и дозировка упражнений для дошкольников разных

возрастных групп. Выполнение общеразвивающих упражнений с физкультурным инвентарем и на спортивных снарядах. Требования, предъявляемые к комплексу общеразвивающих упражнений для младших, средних и старших дошкольников. Использование имитационных и образных упражнений. Задачи и методика обучения детей разных возрастных групп выполнению общеразвивающих упражнений. Специфика применения метода показа и объяснения упражнения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений детьми. Приемы, активизирующие умственную и двигательную активность ребенка при выполнении общеразвивающих упражнений.

Строевые упражнения – средство формирования правильной осанки, согласованности действий, умения дошкольника ориентироваться в пространстве. Обучение детей построению и перестроению, поворотам, размыканию, смыканию, разнообразным передвижениям в пространстве.

Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений. Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **4.2. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей.**

История возникновения игр подвижного характера. Взгляды П.Ф.Лесгафта на использование подвижных игр в педагогическом процессе. Значение подвижных игр для физического и психического развития детей в работах А.И. Быковой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Н.В. Потехиной, Э.Я. Степаненковой. Классификация подвижных игр. Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в работе с детьми. Создание у дошкольников интереса к подвижной игре. Выбор подвижных игр. Методы руководства подвижной игрой в младшей группе детского сада. Управление развитием движений младших дошкольников посредством сюжета игры. Прямые и косвенные приемы обучения детей подвижной игре. Методика руководства подвижной игрой в средней группе детского сада. Содержание движений и характер взаимоотношений детей в игре. Вариативность подвижных

игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей. Усложнение правил игр детей старшего дошкольного возраста. Методика объяснения старшим дошкольникам новой (знакомой) подвижной игры. Использование пространственной терминологии. Анализ характера выполнения детьми правил игры. Приемы повышения физической нагрузки в подвижных играх.

#### **4.3. Использование в работе с детьми элементов спортивных игр.**

Характеристика спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей с шайбой, бадминтон, настольный теннис. Правила спортивных игр, использование подводящих упражнений. Методика обучения дошкольников техническим элементам спортивных игр.

**4.4. Характеристика спортивных упражнений, включенных в программу физического воспитания детей (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде).** Условия и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям. Специфика построения физкультурных занятий спортивной направленности.

Простейший туризм в детском саду (экскурсии и прогулки за пределы детского сада), туристические подходы, условия их организации и проведения.

Содержание знаний дошкольников в области физической культуры. Направленность знаний на сохранение и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

#### **4.5. Характеристика двигательных способностей дошкольников.**

Физические качества (быстрота, выносливость, ловкость, силовые способности, гибкость) – основа двигательных способностей. Основные задачи, направленные на развитие двигательных способностей ребенка. Особенности проявления двигательных способностей у детей. Контрольные упражнения, способствующие изучению физических качеств (двигательных способностей) дошкольников. Условия и методы развития быстроты, выносливости, ловкости, силовых способностей, гибкости у детей. Требования к подбору физических упражнений и

игр. Особенности использования тренажеров и тренировочных устройств, развивающих физические качества дошкольников.

#### **4.6. Воспитание дошкольника на занятиях физическими упражнениями.**

Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Развитие самосознания и самооценки дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои возможности. Связь самооценки с развитием интеллекта ребенка, его высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Саморегуляция собственной деятельности, контроль над своим поведением (старший дошкольник). Методы формирования самоконтроля: широкое использование наглядных средств обучения; акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля; исполнение вариативных действий по образцу; обсуждение с детьми способов выполнения двигательного действия; восприятие двигательного действия в медленном темпе; выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов и точек самоконтроля; оценка действий другого, а потом своих.

Отличительные особенности творческой деятельности детей. Использование двигательной творческой экспрессии, проблемно-двигательных ситуаций и задач в формировании двигательного творчества дошкольника.

Воспитание у детей мотивов двигательной активности. Соответствие содержания двигательной деятельности эмоциональным потребностям детей. Использование игрового метода на занятиях по физической культуре.

### **Тема 5. Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования**

#### **5.1. Общая характеристика форм организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования.**

Физкультурное занятие – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма. Решение в процессе занятия оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Основные признаки физкультурного занятия, его структура. Задачи и содержание подготовительной, основной, заключительной части занятия. Способы организации детей при выполнении физических упражнений. Многообразие форм проведения физкультурного занятия (занятие учебно-тренировочного, игрового, сюжетного характера, занятие спортивной направленности). Особенности физкультурных занятий, проводимых на воздухе. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий.

Педагогический анализ физкультурного занятия с учетом наличия элементов закаливания, оптимальных величин физических нагрузок и двигательной активности детей, условий, способствующих личностному росту ребенка. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями.

**5.2. Физкультурно-оздоровительные формы работы в детском саду (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке).**

Утренняя гимнастика и ее оздоровительное влияние на организм ребенка. Направленность утренней гимнастики на поднятие эмоционального тонуса, активизацию деятельности организма ребенка. Средства утренней гимнастики. Содержание вводной, основной и заключительной части. Требования, предъявляемые к подбору общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики. Построение комплекса утренней гимнастики для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Формы проведения утренней гимнастики: традиционный комплекс, гимнастика игрового характера, гимнастика с использованием полосы препятствий, включением оздоровительных пробежек, использованием простейших тренажеров, элементов ритмической гимнастики.

Влияние гимнастики после дневного сна (воздушной ванны в движении) на улучшение настроения, поднятие мышечного тонуса, профилактику нарушений

осанки и стопы ребенка. Содержание физических упражнений, используемых в гимнастике после дневного сна, продолжительность и вариативность их выполнения детьми.

Педагогическая целесообразность проведения физкультминуток. Приостановление развивающегося в процессе учебных занятий торможения в коре головного мозга, предотвращения развития острого хронического умственного утомления детей. Использование в физкультминутках физических упражнений и игр средней интенсивности, дающих детям ярко выраженную степень повышения умственной работоспособности. Вариативность содержания физкультминуток.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке с разнообразным двигательным содержанием. Их отличие от физкультурных занятий. Общее время двигательной активности детей на прогулке. Варианты организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

**5.3. Физкультурно-массовые мероприятия в учреждении дошкольного образования** (физкультурный досуг, физкультурный праздник). Цель и назначение физкультурного досуга, продолжительность проведения. Требования к содержанию физических упражнений и игр, методика проведения физкультурного досуга в разных возрастных группах детского сада.

Физкультурный праздник, его назначение, отличие от физкультурного досуга. Организация физкультурного праздника в разные сезоны года. Составление сценария физкультурного праздника (торжественный парад участников, показательные спортивные выступления, эстафеты, конкурсы, подвижные игры, песни, танцевальные композиции, двигательные задания, сюрпризные моменты, награждение участников праздника).

**5.4. Самостоятельная двигательная деятельность детей.** Характеристика двигательной активности дошкольников. Зависимость самостоятельной двигательной деятельности от индивидуальных особенностей двигательной подвижности, состояния здоровья, физической подготовленности дошкольников.

Требования, предъявляемые к организации и методам руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.

## **Тема 6. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в физическом воспитании**

### **6.1 Индивидуальные показатели, определяющие содержание индивидуально-дифференцированного физического воспитания детей.**

Характеристика состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности дошкольников.

**6.2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями.** Индивидуальный подбор методов обучения с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности детей. Домашние задания по физической культуре – форма дифференцированного физического воспитания. Индивидуализация закаливающих мероприятий с детьми, имеющими неблагоприятный прогноз заболеваемости.

Приемы индивидуального подхода в руководстве двигательной деятельностью детей, имеющих разный уровень (высокий, средний, низкий) двигательной активности.

## **Тема 7. Физическое воспитание детей, имеющих признаки психомоторной одаренности**

**7.1. Психомоторная одаренность и методы ее выявления у детей дошкольного возраста.** Применение тестов на изучение координационных способностей, способности быстро выполнять одиночное движение, действовать с небольшими предметами, ориентироваться в пространстве. Изучение состояния психомоторной памяти (тест "пройди и запомни"), мотивационной готовности к физкультурной деятельности, творческого воображения детей. Характеристика детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

**7.2. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.** Использование упражнений повышенной сложности (элементы акробатики, художественной и спортивной гимнастики) на занятиях физической культурой в детском саду. Метод развивающего дискомфорта (дозированный неуспех, значительный объем работы), его значение в работе с моторно одаренными детьми.

Развитие творческих способностей детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

## **Тема 8. Педагогическая оценка и контроль физического воспитания детей**

**8.1. Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания.** Динамические наблюдения за состоянием здоровья детей. Вычисление индекса здоровья. Прогнозирование возможного улучшения здоровья каждого ребенка. Оценка физического развития детей по общепринятым методикам (измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких). Определение гармоничности физического развития по ростовесовому показателю. Оценка осанки и стопы ребенка. Использование тестовой карты и метода плантографии. Коррекция деформаций опорно-двигательного аппарата.

Оценка двигательного развития детей на основе результатов диагностики двигательной активности и физической подготовленности ребенка. Изучение продолжительности двигательной активности детей с помощью метода хронометража и наблюдения. Определение особенностей физической подготовленности детей по уровню развития физических качеств, сформированности двигательных навыков. Оформление результатов диагностики, составление диагностической карты.

**8.2. Педагогический контроль методики и содержания физкультурных занятий, использования оздоровительной среды.** Построение физиологической

кривой физической нагрузки, используя метод пульсометрии. Вычисление общей и моторной плотности физкультурного занятия. Определение допустимости физической нагрузки по внешним признакам утомления. Схема анализа физкультурного занятия. Контроль за получением детьми доступных знаний в области физической культуры (сведения о технике физических упражнений, их влиянии на организм человека, о составляющих здорового образа жизни людей). Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения физкультурных занятий (помещение, участок), использованием физкультурного оборудования и инвентаря.

Контроль за осуществлением системы закаливания, проектирования и использования оздоровительной среды. Контроль за созданием положительного психологического климата в процессе физического воспитания дошкольников.

## **Тема 9. Планирование работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования**

**9.1. Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы.** Кодекс Республики Беларусь об образовании, типовой учебный план, учебная программа дошкольного образования. Количество учебных часов на изучение образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество».

Определение и планирование оздоровительных, образовательных и воспитательных задач обучения.

**9.2. Составление календарного плана, включающего все формы физкультурно-оздоровительной работы.**

Планирование утренней гимнастики в учреждении дошкольного образования.

План-график очередности прохождения программного материала физкультурных занятий, ориентированный на накопление и обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств, воспитание у детей потребности в двигательной активности. Планирование физкультурного занятия с

соблюдением основных принципов обучения. Составление примерного конспекта физкультурного занятия.

Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Календарный план физкультурно-массовых мероприятий, План физкультурного досуга. Сценарий физкультурного праздника.

Планирование индивидуальной работы, направленной на физическое совершенствование детей.

Планирование совместной деятельности работников учреждения дошкольного образования и семьи воспитанников по проблемам физического воспитания детей (консультации для родителей, родительские собрания, организация совместных мероприятий).

## **Тема 10. Профессиональная характеристика специалиста в области физического воспитания**

### **10.1. Основные функции руководителя физического воспитания.**

Характеристика коммуникативной, организаторской, конструктивной, исследовательской функций. Основные качества специалиста в области физического воспитания. Проявление толерантности в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные знания и умения, необходимые для организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Содержательный аспект педагогической деятельности руководителя физического воспитания (диагностика и прогнозирование состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности детей, проектирование и разработка организационно-методических основ физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы).

Самообразование руководителя физического воспитания как условие его профессионального роста.

**10.2. Условия сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.** Объективные и субъективные факторы эмоциональной неустойчивости в педагогической деятельности. Формирование положительного самовосприятия, позитивной оценки педагогом себя.

## **ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования**

#### **Литература (основная)**

1. Бернштейн, Н.А. Физиологи движений и активность / Н.А.Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – 495 с.
2. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В.Запорожец. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 430 с.
3. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. для студ. ин-тов / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
4. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф.Лесгафт; сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
6. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
7. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008. – 636 с.

8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

9. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2010. – 288 с.

10. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 238 с.

#### **Литература (дополнительная)**

1. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст /Е.А.Аркин. – М.: Учмедгиз, 1968. – 336 с.

2. Ашмарин, А.Б. Методика педагогических исследований в физическом воспитании / А.Б.Ашмарин. – Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1973. – 152 с.

3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К.Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 228 с.

4. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка / К.П.Дорожнова. – М.: Медицина, 1983. – 160 с.

5. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 144 с.

6. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И.Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С.11-15.

7. Любомирский, Л.Е. Управление движениями у детей и подростков / Л.Е.Любомирский. – М.: Педагогика, 1974. – 232 с.

8. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д.Назаренко. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

9. Столяров, В.Н. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) / В.Н. Столяров, И.М. Быховская, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 5. – С.11-16.

10. Шебеко, В.Н. История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 66-93.

## **Раздел 2. Методические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования**

### **Литература (основная)**

1. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н.Кожухова [и др.]; под ред. С.А.Козлова. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

2. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.

3. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И.Осокина. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.

4. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руковод. физич. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005. – 416 с.

5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.

6. Чекунова, Е.А. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада: учеб.-метод. пособие / Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 240 с.

7. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В.Н.Шебеко. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка, 2000. – 178 с.

8. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: программно-методический комплекс / В.Н. Шебеко. – Минск: БГПУ, 2006. – 47 с.

9. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2010. – 288 с.

10. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов / В.А.Шишкина. – Минск: «Зорны верасень», 2007. – 160 с.

#### **Литература (дополнительная)**

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка: опыт создания авторских программ / В.Г. Алямовская. – М: Linka Press, 1993. – 111 с.

2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособ. / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.

3. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 94 с.

4. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М.Воротилкина. – М.: НЦЭНАС, 2004. – 144 с.

5. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей /Э.С.Вильчковский. – Киев, Здоровье, 1983. – 208 с.

6. Грядкина, Т.С. Взаимодействие детского сада и семьи в укреплении здоровья дошкольников / Т.С. Грядкина // Детство: Педагогический альманах. – № 1 (РГПУ им. А.И. Герцена). – Спб., 1998. – С. 81-88.

7. Доскин, В.А. Растем здоровыми: пособ. для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А.Доскин, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 2004. – 110 с.

8. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В.Козырева. – М.: ”Просвещение“, 2006. – 112 с.

9. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.

10. Кудрявцев, В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка /В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С.80-87; № 2. – С. 89-94; № 5. – С. 66-72.

11. Курьсь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н. Курьсь, Л.Н. Сляднева, Г.В. Шиянова. – Ставрополь: Ставрополье, 2006. – 224 с.

12.Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: практич. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г Мамаева. – М.: АРКТИ, 2007.– 64 с.

13.Огородников, С.С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников: пособ. для руковод. физич. воспитания и воспитателей / С.С. Огородников, Е.Г Патрубейко. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 104 с.

14. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А.Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 256 с.

15. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт.-сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с.

16. Федотов, М. Дошкольный спорт и оборудование комнат / М. Федотов, Е Троп. – Ростов н/Дону: ФЕНИКС, 2008. – 143 с.

17. Филиппова, О.С. Мир движений мальчиков и девочек / С.О.Филиппова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 96 с.

18. Шебеко, В.Н. Физкульт-ура!: авторская программа по физическому воспитанию детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении: пособие для педагогов и

руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред. В.Н. Шебеко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 89 с.

19.Шебеко, В.Н. О выявлении психомоторной одаренности детей дошкольного возраста / В.Н.Шебеко // Пралеска. - 2008. - № 7.- С.15-17.

20.Шебеко, В. Дошкольный возраст: психомоторная одаренность / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 7. - С. 42 – 47.

21.Шебеко, В.Н. Педагогическая технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Современные технологии дошкольного образования: пособие / Н.С. Старжинская, О.Н. Анципирович и др.– Минск, 2012. – С. 133-152.

22.Шишкина, В.А. В детский сад – за здоровьем: пособ. для педагогов, обеспеч. дошк. образование / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 184 с.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Основные средства диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполненных в рамках часов, отводимых на лекционные, семинарские, практические занятия, управляемую самостоятельную работу студентов.

В качестве формы итогового контроля по дисциплине проводится зачет и экзамен.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: компьютерное тестирование, собеседование, письменная работа (реферат, эссе), устный опрос, коллоквиум.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ