

## ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова Ю.В.  
БГПУ, г. Минск

**Аннотация:** в данной статье поднимаются проблемы, связанные с переподготовкой педагогических работников в системе дополнительного образования в условиях инклюзивного образования. Представлены данные об уровне профессиональной подготовки слушателей первого года обучения.

In this article raised issues related to the retraining of teachers in the system of supplementary education in inclusive education. The data about the level of training of students of the first year of study.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, система дополнительного образования взрослых, содержание подготовки педагогических работников.

Inclusive education system of additional education of adults, the content of training of teachers.

Проведение в жизнь идеи инклюзии, изменение образовательной практики в соответствии с ее принципами, которые ориентируют на гуманистический характер образования – задача, сложная для всех, кто включен в эту сферу. Идея включения, требует от всех участников образовательного процесса «не только «включить», но и «включиться» в процесс взаимодействия с другими, научиться быть открытыми для общения, видеть необходимость своих изменений, уметь принять особенности и отличия других людей» [1, с. 6].

Проблема подготовки педагогических работников к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, а в свете последних событий и инклюзивного образования, не нова. Исследования показывают, что будущие педагоги имеют недостаточную подготовку к работе с детьми с особенностями психофизического развития и их семьями (непонимание сути инклюзивного образования, слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особыми образовательными потребностями, низкая диагностическая культура, устаревшие психолого-педагогические методики и др.). Перечисленные проблемы обуславливают использование нового подхода к профессиональной подготовке педагогических работников, ориентированной на совершенствование теоретической и практико-ориентированной направленности курса педагогики и педагогической практики в классическом университете. Важно создать условия не только для усвоения педагогического знания, но и содействовать формированию будущего специалиста гуманистической жизненной позиции, определяющей профессиональную ориентацию, тип поведения и деятельности [5].

Данное утверждение в полной мере относится и к системе переподготовки как самостоятельного вида дополнительного образования

взрослых. Принятие Концепции инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь обусловило переосмысление содержания переподготовки педагогических работников. Согласно принятого нормативного документа, система дополнительного образования взрослых направлена на «подготовку кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения комплексного сопровождения всех обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития» и «специальной подготовки педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» [4, с. 14].

На факультете переподготовки ежегодно осуществляется набор слушателей на специальность «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (с присвоением квалификации учитель-дефектолог). Но функции и обязанности учителя-дефектолога в учреждениях дошкольного образования отличаются от обязанностей воспитателя. Учитель-дефектолог выявляет детей с нарушениями в развитии, проводит их углубленное обследование с целью определения структурно-функционального нарушения, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей, обеспечивает адекватное коррекционно-компенсаторное воздействие на развитие детей с особенностями психофизического развития. Рекомендует оптимальные условия обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создает банк данных, прослеживает динамику развития каждого ребенка. Воспитатель учреждения дошкольного образования планирует, организует и проводит образовательный процесс и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Содействует социализации воспитанников в обществе.

На наш взгляд, изменения, которые происходят в современной системе образования, принятие Концепции инклюзивного образования, обуславливают перемены в профессиональной подготовке тех педагогов, которые уже работают в учреждениях дошкольного образования, но не имеют специального педагогического образования. В условиях инклюзивного образования, подготовка слушателей специальности «Дошкольное образование» системы переподготовки должна обогатиться коррекционной составляющей. В ее содержание необходимо ввести не только знакомство с дошкольной педагогикой и детской психологией, но и основы коррекционной педагогики и специальной психологии, методику коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, специальные методики воспитания и обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Необходимо подготовить педагогов (воспитателей), на данный момент работающих в учреждениях дошкольного образования, к использованию в своей профессиональной деятельности коррекционно-педагогических приемов

и способов работы с детьми с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и другими нарушениями.

Успешность выполнения поставленных задач удовлетворения запросов государства и общества зависит, в том числе, и от того, насколько высок уровень профессионализма работающих или будущих педагогических работников. De facto, на переподготовку приходят слушатели с высшим образованием (гуманитарным), но с разным опытом работы в учреждениях дошкольного образования или вовсе без него, с квалификационной категорией и без аттестации. И, естественно, перед преподавателями возникают несколько задач. Во-первых, узнать на каком уровне подготовки находятся слушатели, и, во-вторых, получить информацию о необходимости внесения корректировки в содержание учебного курса. Для разрешения этих и других вопросов используются технологии мониторинга качества подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в начале и в конце обучения [3]. Представим это на примере.

Данное исследование начатое в 2014 году. В нем приняли участие слушатели первого года обучения – 58 педагогов учреждений дошкольного образования республики. Охарактеризуем группу респондентов. Большинство из них (81 %) – представители учреждений дошкольного образования столичного региона. Педагогический стаж работы до 2 лет имеют 13 человек (22,4 % из числа опрошенных), от 3 до 5 лет – 16 человек (27,5 % из числа опрошенных), стаж свыше 5 лет имеют 13 человек (22,4 % из числа опрошенных), свыше 10 лет – 12 человек (20,9 % из числа опрошенных), свыше 20 лет – 4 человека (6,8 % из числа опрошенных) (диаграмма 1).

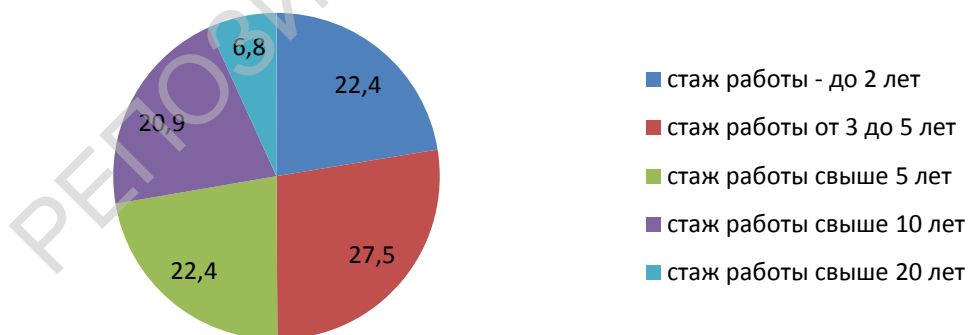


Диаграмма 1 – Наличие у педагогических работников педагогического стажа

Вторую квалификационную категорию имеют 11 человек (19 % из числа опрошенных), первую – 9 человек (15,5 % из числа опрошенных), с высшей квалификационной категорией – 5 человек (8,6 % из числа опрошенных), 33 человека (56,9 % из числа опрошенных) категории не имеют (диаграмма 2).

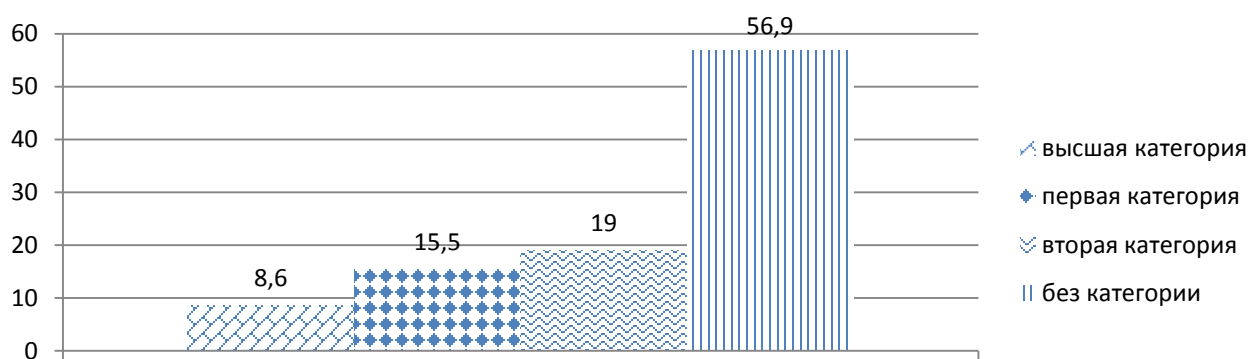


Диаграмма 2 – Наличие у педагогических работников квалификационной категории

Исследование проводилось в рамках изучения учебной дисциплины «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста». С целью первоначальной оценки уровня профессионализма педагогических работников необходимо было определить объём и качество знаний респондентов о содержании и методике обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельностью. Для решения поставленных задач использовался метод анкетирования (письменный опрос). Слушателям была предложена анкета, на каждый предлагаемый вопрос были даны несколько вариантов ответов, из которых надо было выбрать верный, с точки зрения анкетированного. За основу эталонных ответов принимались научные статьи, издания академического характера отечественных и зарубежных ученых-исследователей детского изобразительного творчества (Л.Б. Горунович, Е.В. Горбатова, В.А. Силивон, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, Г.Г. Григорьева и др.).

У большей части опрошенных специалистов в ответах прослеживалось отсутствие чётких представлений об ученых, занимающихся рассматриваемой проблемой и их деятельности (79,3 % из числа опрошенных); о характере детской изобразительной деятельности и этапах ее развития (75,8 % из числа опрошенных); о специфике механизмов формирования художественного замысла в детском изобразительном творчестве, обусловленном возрастными и индивидуальными особенностями, а также характером педагогического воздействия (91,3 % из числа опрошенных); об использовании методов и приемов обучения в зависимости от типа занятий изобразительной деятельностью (86,2 % из числа опрошенных); о изобразительно-выразительных средствах изобразительной деятельности и специфике их использования (79,3 % из числа опрошенных).

К сожалению, нами было констатировано, что у преобладающего большинства респондентов отсутствует опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития, им не известны их потенциальные возможности и образовательные потребности.

Анализ первичной информации показал, что у наибольшего количества опрошенных педагогов уровень профессиональной подготовки в области

теории и методики обучения изобразительному искусству и руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста, в том числе методической [2], пока крайне невысок. И, если принять информацию о том, что в настоящее время более 70 % детей с особенностями психофизического развития интегрированы в учреждения дошкольного и общего среднего образования, данный факт обуславливает необходимость корректировки проблемных аспектов в системе переподготовки педагогических работников.

На наш взгляд, полезно включить в содержание теоретического содержания учебных дисциплин переподготовки сведения по вопросам инклюзивного образования. На практических и лабораторных занятиях, в период педагогической стажировки широко использовать интерактивные занятия, вводить в качестве необходимого практического компонента сравнительную диагностику продуктов и самого процесса деятельности детей (нормально развивающихся и с особенностями психофизического развития), обучать будущих специалистов общению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса и т.д.

Инклюзия влечет за собой изменения и модификации в содержании педагогической подготовки, подходах, структурах и стратегиях и предполагает много вариантов решения возникающих проблем. Вопрос состоит не в том, как интегрировать «особых» детей в основную систему образования, а в том, как ее трансформировать, чтобы всем участникам образовательного процесса было комфортно (А.П. Сманцер, 2010).

#### **Список использованных источников**

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования [Текст] / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
2. Захарова, Ю.В. Формирование методической компетентности слушателей в условиях переподготовки к обучению детей изобразительной деятельности / Ю.В. Захарова // Повышение квалификации и переподготовка педагогов: тенденции и перспективы развития [Электронный ресурс] : материалы Респ. научн.-практ. конф., 17 окт. 2012 г. / Бел. гос. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.Ф. Климович [и др.]. – Электр.дан. и прогр. (2,23 Мб) – Минск, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Невдах, С.И. Мониторинг качества подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых [Текст] / С.И. Невдах // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія : навукова-метадычны часопіс. – 2011. – № 4. – С. 13–17.
4. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/> – Дата доступа : 08.09.2015.
5. Сманцер, А.П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода [Текст] / А.П. Сманцер // Вестник Полоцкого университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 8–12.