

УДК 082  
ББК 94.3  
Т 65

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета БГПУ

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Бущик В.В., доктор политических наук;  
Наумов Д.И., кандидат социологических наук;  
Никитина И.Ю., кандидат философских наук;  
Загорская Н.С., кандидат социологических наук;  
Кузнецов А.В., кандидат философских наук.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кикель П.В., доктор философских наук;  
Круглов А.А., доктор философских наук;  
Торхова А.В., доктор педагогических наук.

Т 65 Трансформация образования и мировоззрения в современном мире: материалы Международной научной конференции, 22 октября 2010 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; редкол. В.В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2011. – 584 с.

ISBN 978-985-6981-35-0.

В сборнике представлены научные статьи, подготовленные на основе выступлений ученых, принимавших участие в Международной научной конференции «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире», которая была проведена в БГПУ 22 октября 2010 года. В предложенных статьях рассматриваются актуальные проблемы современного общества, касающиеся тенденций и основных направлений развития образования в XXI веке, формирования культуры личности в контексте функциональных задач институтов образования и воспитания, методологических проблем изучения трансформационных процессов в духовной сфере, проблематики конституирования диалога культур и цивилизаций в современном мире, а также социальных идеалов и ценностей в культурно-исторической динамике белорусского общества.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам, а также всем тем, кто интересуется проблемами развития современного социального и гуманитарного знания.

УДК 082  
ББК 94.3

ISBN 978-985-6981-35-0

© Коллектив авторов, 2011  
© Оформление. Издательство  
«Четыре четверти», 2011

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«ДИАЛОГ ЕВРАЗИЯ»

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА

**Международная научная конференция**

**ТРАНСФОРМАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Минск,  
22 октября 2010 года

Минск  
Издательство «Четыре четверти»  
2011

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

*Т. И. Корзюк,  
БГПУ (Минск)*

В общем виде под познавательным интересом понимается избирательная эмоциональная направленность личности на процесс изучения определенной предметной области знаний. В педагогической литературе [1–3] называются три основных источника формирования познавательного интереса учащихся. Это содержание учебного предмета, процесс учебно-познавательной деятельности и взаимодействие педагога и учащихся. Можно заметить, что все источники тесным образом взаимосвязаны, так как с их помощью осуществляется взаимодействие учителя и содержания образования; учителя и учащихся; учащихся и содержания образования.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса непосредственным образом влияет на формирование познавательного интереса учащихся к изучению определенной предметной области знаний. Как справедливо отмечает И. И. Цыркун, «не зря педагог, воспитатель, преподаватель, учитель-предметник считаются доминирующими специальностями гуманитарной сферы» [4, с. 5]. Индивидуальность учителя, его личностное и профессиональное саморазвитие являются важными факторами реализации гуманистической направленности обучения и воспитания в современной школе.

Анализ практики обучения истории Беларуси показал, что учителями по-прежнему реализуется традиционная позиция субъекта управления учебной деятельностью учащихся, в то время как для школьников чаще всего характерна позиция исполнителей и объектов воздействия педагогов [5]. В то же время в психолого-педагогической литературе подчеркивается необходимость установления особого характера отношений между учителем и учащимися, который выражается во взаимной поддержке, сотрудничестве, тесном эмоциональном контакте [6]. Его установлению способствует организация активной учебно-познавательной деятельности школьников. Данная необходимость продиктована тем фактом, что успешность или безуспешность той или иной методики, самого педагогического процесса предопределяется взаимодействием его участников.

Формированию устойчивого познавательного интереса к изучению определенного предмета в характере отношений между участниками учебного процесса могут способствовать: эмоциональный тонус познавательной деятельности, эмоциональность учителя, педагогический оптимизм, взаимная поддержка, вера в познавательные возможности учащихся, а также соревновательность и поощрение [7, с. 9]. В связи с ориентацией отечественной системы образования на гуманизацию обучения и воспитания актуализируются такие качества личности учителя, как эмпатия, увлеченность своим предметом, эмоциональность, толерантность.

Необходимо отметить, что учитель, формирующий у детей устойчивый познавательный интерес к изучению предмета, должен сам глубоко любить науку, основы которой он преподает, так как безразличное отношение учителя к учебному материалу передается ученикам. Познавательный интерес самого учителя, его любовь к знаниям и умение их эффективно использовать являются теми ведущими чертами педагогического мастерства, которые ничем не могут быть заменены при формировании у детей устойчивого познавательного интереса к изучению предмета.

Однако увлечение учителя наукой, любовь к своему предмету не всегда оказывают положительное воздействие на учащихся и становятся источником возникновения их познавательного интереса. У них может возникнуть отрицательное отношение к учителю по внеучебным причинам (бестактность, нарушение норм педагогической этики и т. п.). В этом случае у них появляется снижение интереса к изучению данного предмета. В педагогических исследованиях [1; 3; 6] отмечается, что подростки плохо усваивают учебный материал, если у них одновременно с восприятием полезной информации создается отрицательное эмоциональное отношение к источнику информации или способам ее сообщения. Учителю, к которому учащиеся относятся отрицательно, трудно формировать у них интерес к изучению предмета, даже если он хорошо знает свой предмет и владеет методикой его преподавания, так как общение учащихся с педагогом вызывает у них отрицательные эмоции, препятствующие формированию познавательного интереса. Исследования показали, что школьники не могут совмещать в себе одновременно и любовь к изучению предмета, и неприязнь к учителю, преподающему данную учебную дисциплину, так как к педагогу и к его деятельности питаются однозначные чувства [1, с. 140].

Исходя из этого, характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса должен регулироваться педагогическим тактом учителя. Именно такт помогает исключить из педагогической практики действия, негативно влияющие на формирование познавательного интереса к изучению предмета. Тактичность педагога должна проявляться в том, чтобы посредством многообразных способов педагогического воздействия на учащихся выработать у них понимание того, что все его требования и рекомендации необходимы, замечания – справедливы, поощрения – искренни, а выполнение этих требований обязательно для успешного обучения. В этом случае у школьников создается доброжелательное отношение ко всем разнообразным учебно-воспитательным действиям учителя, которые способны оказать всестороннее и систематическое воздействие на формирование их устойчивого познавательного интереса к изучению учебного предмета.

### Литература

1. Миленький, А. Я. Формирование у подростка интереса к учению / А. Я. Миленький. – Мн.: Народная асвета, 1969. – 158 с.

2. Олту, Л. Ф. Развитие интереса старшеклассников к истории на основе совершенствования учебного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. Ф. Олту; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1991. – 18 с.

3. Формирование познавательных интересов школьников; отв. ред. Г. И. Шукина. – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1968. – 262 с.

4. Цыркун, И. И. Инновационная культура учителя-предметника / И. И. Цыркун. – Мн.: БГПУ, 1996. – 186 с.

5. Корзюк, А. О развитии познавательного интереса к изучению истории в 7-8 классах / А. Корзюк // Гісторія: проблеми викладання. – 2006. – № 8. – С. 13–16.

6. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.

7. Островский, О. Б. Формирование познавательного интереса учащихся к изучению вопросов культуры (на матер. курсов истории 7–8 кл.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О. Б. Островский; Ленингр. гос. пед. ин-т. – Ленинград, 1988. – 17 с.

## РАЗВИТИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО САМОВОСПРИЯТИЯ У ПОДРОСТКОВ С ЗАЙКАНИЕМ

*О. Я. Кривцова, А. И. Кравченко,  
СумГПУ им. А. С. Макаренко (Сумы, Украина)*

Здоровье подрастающего поколения на сегодняшний день является важной составляющей специфики современного общества в условиях повышенной стрессогенной ситуации и интенсификации процессов информатизации человечества. Кризисы экономического, экологического, нравственного, геополитического, демографического характера усиливают тенденцию его ухудшения, увеличивая количество специфических заболеваний, связанных с нарушениями в нейрогуморальных, регуляторных структурах, отрицательно влияя на общие показатели здоровья.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в настоящее время детально изучается специалистами разных областей науки. В создавшейся ситуации актуальным становится вопрос индивидуального понимания здоровья на уровне самовосприятия своего организма и особого отношения к себе как индивидууму человеческого общества.

О неразделимом состоянии телесного и психического в человеке говорилось еще в канонах древней медицины. Так, Платоном было подмечено, что если целое чувствует себя плохо, то части его не могут быть здоровыми. Позже возникла наука о единстве и взаимосвязях телесного и душевного аспектов человеческой природы – психосоматика. Термин «психосоматика» введен в науку в начале XIX века J. Heinroth и в настоящее время имеет как диагностическое, так и терапевтическое толкование, раскрывая сложные связи между социальными причинами, эмоциональным реагированием и состоянием соматического здоровья человека.

Особое внимание в сложившейся ситуации, следует обратить на подростков с нарушениями речи, лишенных корректного психолого-педагогического, а также медико-психологического сопровождения в период взросления, которые, оставаясь наедине со своими проблемами, пытаются решать их зачастую самостоятельно, сознательно игнорируя помощь взрослых [3, с. 6]. Среди речевых расстройств третье место по распространенности занимает заикание. Оно считается одним из самых сложных и трудно поддающихся коррекции дефектов речи. А подростки с заиканием, не получив необходимой помощи в младшем школьном возрасте, лишены в будущем возможности, в связи с развивающейся у них дезорганизацией коммуникативной функции, полноценного интеллектуального, физического развития, профессионального самоопределения, личностной самореализации.

Современная общеобразовательная школа не представляет возможностей для подростков с заиканием осуществлять полноценную учебную деятельность в связи с отсутствием в штате учителей средней школы логопедов-коррекционистов. К тому же большинство детей данной категории не всегда прикреплены к специальным медицинским учреждениям и остаются без необходимой помощи. В данной ситуации альтернативой может служить профессиональная подготовка в высших учебных заведениях учителей физической культуры или реабилитологов для проведения занятий с такими детьми в подготовительных или специальных медицинских группах общеобразовательных школ. Также необходим поиск новых подходов к решению проблем нарушений речи, раскрытия внутренних ресурсов здоровья и развития.

Заслуживающей внимания, с нашей точки зрения, является так называемая телесно-ориентированная терапия – воздействие на психические процессы (заикание является также и психологической проблемой) различных видов двигательной активности [4]. Суть методик телесно-ориентированной терапии заключается в том, что субъект включается в мир своих ощущений, осознанно наблюдает и постоянно контролирует собственные движения, учится «внутреннему вниманию», развивает в себе подсознательную чувствительность своего тела – психосоматическое самовосприятие. Постоянный, но ненавязчивый психический контроль над своим телом постепенно приводит к внутренним изменениям – происходит активизация метаболических процессов в опорно-двигательной системе с одновременным снятием нервно-психического напряжения. Механизм такого влияния объясняется тесной взаимообусловленностью функционирования центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Такая взаимосвязь позволяет распознать по мышечным напряжениям состояние нервной системы, с одной стороны, а с другой – через мышцы и суставы влиять на контролирующую деятельность высшие структуры.

Научиться предотвращать стрессовые ситуации, являющиеся основным источником психосоматических расстройств, также важно для организма, как и умение отдыхать, что заложено эволюцией на генетическом уровне. А вот отдыхать и одновременно работать – это уже сознательный