

О политической социализации молодежи Беларуси

Э. Г. Иоффе,
доктор исторических наук,
профессор БГПУ имени М.Танка,

Молодежь – это самая подвижная и восприимчивая часть общества. Поэтому какова молодежь – таково и будущее. Нашему обществу не безразлична позиция молодежи, которая во многом зависит от процесса ее политической социализации.

Известный американский социолог Н. Смелзер определяет социализацию как «процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям» [1, с. 652]

Более широко рассматривает сущность социализации российский ученый И. С. Кон. Он пишет: «Социализация близка к русскому слову “воспитание”, значение которого несколько шире английского, несмотря на их тождественную этимологию. Но воспитание подразумевает прежде всего направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация наряду с воспитанием включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества» [2, с. 134].

Таким образом, под социализацией понимается процесс вхождения индивида в социум, что порождает изменения в социальной структуре общества и в структуре личности. Важной составляющей социализации индивида выступает политическая социализация, под которой принято понимать всестороннее включение граждан в систему политических отношений или в политическую жизнь общества.

Понятие «политическая социализация» шире, чем понятие «политическое воспитание» или «политическое просвещение», так как оно включает в себя не только целенаправленное воздействие на личность господствующей идеологии и политических институтов, но и собственную активность индивида, и стихийные влияния. Личность обладает способностью выбирать из предложенного ей набора политических позиций те, что отвечают ее внутренним предпочтениям и убеждениям, причем не только рациональным, но и бессознательным.

Так, исследуя процесс формирования личности в молодые годы, следует иметь в виду, что решающее влияние оказывают следующие факторы:

- *целенаправленное воздействие общества на юношей и девушек, то есть воспитание в широком смысле слова;*
- *социальная среда, в которой постоянно находится, воспитывается и формируется молодежь;*
- *активность самих юношей и девушек, их самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмыслении;*
- *выработка умения критического анализа, то есть умения сопоставлять различные точки зрения, критически их оценивать;*
- *активное участие молодежи в деятельности политических партий, общественных объединений, самостоятельное проведение интересных и массовых мероприятий в практической деятельности.*

Особо важное значение, на наш взгляд, имеет исследование политической социализации молодежи. Будущее состояние нашего трансформируемого общества зависит от того, в какие структуры включатся юноши и девушки Беларуси и какие ценности у них будут приоритетными.

Для того, чтобы раскрыть этот процесс в 2003–2008 гг., необходимо сравнить состояние политической социализации белорусской молодежи в 1980-х, 1990-х гг. и в настоящее время.

Наиболее политически активной составной частью молодежи Беларуси является студенчество, обладающее единими эмоционально-психологическими и моральными ценностями, имеющее свой общественный статус, четкую структуру, определенную систему жизнедеятельности, значимость в интеллектуальном богатстве страны.

Социализация студенческой молодежи как социологическое явление – важный процесс установления взаимоотношения личности с социумом (обществом и окружающей средой) на основе реализации индивидуальной стратегии социального обучения, самопознания и самореализации личности, обеспечивающей социальное становление специалиста с высшим образованием как субъекта профессиональной деятельности [3, с. 163].

Направленность и характер протекания процесса социализации студенчества как особой социально-демографической группы зависит от общественно-

строю, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

В современных условиях рассматривается двойственность природы социализации – попытки установления компромисса, сочетающего приоритет общественного воздействия и приоритет активности личности. При таком подходе студент в процессе социализации выступает одновременно и как объект, и как субъект общественных отношений: объект – при интернационализации социальных норм социума в индивидуальное сознание человека; субъект – при активном овладении и воспроизводстве социального знания общества.

Именно период от 18 до 23–24 лет является наиболее важным периодом политической социализации молодежи, потому что он связан с профессиональным и гражданским становлением, активным физическим и интеллектуальным развитием личности.

В связи с этим российский ученый-педагог Л. Г. Пак высказывает следующую точку зрения: *«Мы считаем, что период студенчества – это особая стадия социализации, так как период профессиональной подготовки характеризуется расширением диапазона социальных знаний, норм и способов социального взаимодействия, накоплением социального опыта, профессиональных навыков и умений, обеспечивающих, с одной стороны, активизацию субъектной позиции обучающихся в освоении и преобразовании норм человеческого общежития; с другой – траекторию успешной дальнейшей жизнедеятельности будущих специалистов в социуме»* [3, с. 166].

Нет необходимости доказывать, что политическая социализация тесно связана с уровнем жизни молодежи. В 1990-е гг. обвальным характер приобрел процесс ее обнищания. Особенно это касалось студентов вузов и учащихся техникумов. Усилилось противоречие между естественным стремлением молодых людей к экономической самостоятельности и ростом их материальной зависимости от родителей. Материальной поддержкой родителей пользовалось 80 % этой социальной группы, и она мало зависела от того, проживали молодые вместе с родителями или отдельно от них, имели собственную семью или нет, работали или учились.

До недавнего времени студенчество Беларуси представлялось главным образом как объект политико-идеологического воздействия, как объект социальных перемен. В настоящее время оно рассматривается как конкретный субъект реального политического процесса, носитель определенного мировоззрения.

В 1980-е гг. подавляющее большинство студенчества, если не сказать все студенчество, состояло в

ВЛКСМ и придерживалось марксистско-ленинской, коммунистической идеологии. У большинства студентов были свои нравственные идеалы.

В 1990-е гг. среди молодежи наблюдался духовный, нравственный кризис. Исчезли нравственные идеалы, появился раскол среди групп, придерживающихся различных политических позиций, входящих в различные молодежные организации и общества, симпатизирующих различным политическим партиям и движениям.

В сентябре 1995 г. кафедра философии Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники провела социологический опрос студентов по проблеме, как они понимают *«государственную идею»*, т. е. цель, к которой должна стремиться Беларусь. Вот как ответили студенты: идея суверенитета (10,6 % респондентов), национального возрождения (15,8 %), Общего Европейского дома (16,8 %), восстановления Советского Союза (3,2 %), создания Черноморско-Балтийского Союза (2,2 %), преодоления последствий Чернобыльской катастрофы (1,3 %) и т. д. Примечательно, что каждый четвертый из опрошенных считал, что политика нашего государства должна исходить из здравого смысла.

Социологические опросы студентов минских вузов, проводимые в 2006–2008 гг., показали, что для них нормой отношения к политике становится неучастие в ней. Ответы большинства респондентов свидетельствуют, что в их самосознании происходит переориентация с ценностных позиций глобального уровня на актуальные для них злободневные проблемы. Политическая проблематика явно уступает по своей значимости вопросам нравственности, межличностных отношений, наличия социально-культурных благ, возможности реализовать себя. Прослеживается достаточно-определенная тенденция: юноши и девушки Республики Беларусь, в отличие от своих сверстников 80-х – начала 90-х гг. становятся более прагматичными, практичным и в своих мыслях и действиях.

Основной показатель социальной зрелости человека – его социальная активность. И судить о социальной зрелости молодого человека по наличию у него широких знаний нельзя. Об уровне социальной подготовленности человека, его социальной зрелости и активности можно верно судить лишь по делам. Именно в практической деятельности, активном участии в обновлении общества – смысл и главный критерий социальной зрелости людей, в том числе и молодежи.

Сложное социальное положение, отсутствие у большинства юношей и девушек экономической самостоятельности, профессионального статуса, четких социально-политических и духовных ориентиров – все это обостряет проблему интеграции молодого поколения в общественные отношения.

В процессе политической социализации студенческая молодежь осваивает стандарты политической и общественной жизни, включается в сферу действия массового сознания, ее интеллектуальные, поиски и повышенное эмоциональное неприятие устаревших социальных приоритетов отвергают сложившиеся под определенным углом зрения установки, в том числе и официально пропагандируемые, на кажущиеся наиболее предпочтительные ценности и социальные доминанты.

Политическая социализация студенческой молодежи не всегда подвержена действию рациональных механизмов, логической обоснованности, часто направляется чувствами, в чем и проявляется недостаток жизненного опыта.

Подавляющее большинство социологов считает, что весь процесс и социализации личности можно условно разделить на два этапа:

- 1) первичная социализация – проходит в детские и подростковые годы жизни индивида;
- 2) вторичная социализация – развитие личности в последующие годы жизни.

На первом этапе социализации ощущается сильное влияние семьи, дошкольных и школьных учреждений, других государственных и общественных организаций, а также группы равных – компании друзей и сверстников. Завершение первого этапа социализации не связано с конкретным, одинаковым для всех возрастом. Признаки завершения первичной социализации, т. е. превращение ребенка во взрослого человека, могут быть примерно такими:

- а) независимо от других людей, особенно от отца и матери, умение самостоятельно и правильно распоряжаться деньгами;
- б) способность в той или иной мере обеспечить себя материальными средствами, необходимыми для здоровой и полноценной жизни;
- в) проявление самостоятельности в выборе образа жизни.

Второй этап социализации личности связан с воздействием на индивида сложного комплекса объективных и субъективных факторов, определяющих его социальные ориентации и поведение в зрелости и старости. На втором этапе особенно проявляется влияние социальных институтов, трудовых коллективов, других учреждений и организаций, с которыми взаимодействует тот или иной член общества.

Использование историко-сравнительного метода помогает нам раскрыть сущность двух взаимодопол-

няющих друг друга процессов: ресоциализации и десоциализации.

Десоциализация – это процесс отказа от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

Ресоциализация – это процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

Политическая социализация включает познавательную, воспитательную и практическую политическую деятельность в их единстве. К сожалению, до сих пор не исследованы этапы политической социализации молодежи.

Первичным механизмом или этапом политической социализации является имитация – осознанная попытка копировать определенную модель поведения. И образцами для подражания чаще всего выступают родители, родственники, соседи, друзья и т. д.

На третьем этапе осуществляется идентификация – способ осознания принадлежности к той общности. Через идентификацию дети принимают ценности, нормы, образцы поведения агентов первичной социализации (ближайшего окружения индивида: родителей, родственников, друзей, сверстников и т. д.) как свои собственные.

Юность завершает активный период или третий этап политической социализации. К юношам обычно относят подростков и молодых людей в возрасте от 13 до 19 лет. Их еще называют тинэйджерами. В этом возрасте происходят важные физиологические изменения, которые влекут за собой определенные психологические сдвиги.

В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Осознание своего «Я» происходит как осмысление своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни, повышение интереса к политике.

Четвертый этап политической социализации молодежи можно условно определить как период в 20–28 лет, заканчивающийся переходом в зрелый возраст. Наступление зрелого возраста, т. е. взрослой жизни, может затянуться – вследствие продолжения обучения (в вузе, магистратуре и аспирантуре) до 23–24 лет, а может ускориться – по причине раннего начала трудовой деятельности. Нижняя граница зрелого возраста до настоящего времени точно не определена.

По мнению российского ученого-социолога А. И. Кравченко, как таковой зрелый возраст не является самостоятельным этапом политической социализации молодежи. Это собирательное понятие, охватывающее несколько циклов человеческой жиз-

ни, разделенных важнейшими событиями: овладение профессией, прохождение армейской службы, начало трудовой деятельности, женитьба или замужество, создание семьи, рождение детей [5, с. 70].

Рассматривая этот этап политической социализации молодежи, следует иметь в виду овладение молодыми людьми политическими знаниями, выработку четкой политической позиции, их активное участие в политической жизни общества.

В свою очередь, в период становления личности обычно различают детство, отрочество (подростковый период) и юность. По мере того, как ребенок приближается к рубежам юности в первичной социализации, все большее значение приобретают не воспитательные моменты, а сама жизнь семьи, то место, которое занимают в ней общесоциальные ценности и отношения.

Окончание юношеского периода совпадает с завершением становления личности, обретением ею определенной психической и социально-нравственной стабильности, выявлением своих склонностей и возможностей. Этим этапом и является молодость, которую, следовательно, надо рассматривать не как простое продолжение детства, отрочества, юности, а как расширение и углубление социальной, психологической зрелости, составляющей сущность понятия «взрослость».

В свою очередь, в период молодости различаются ранний и поздний этапы (по Б. Г. Ананьеву 21–25 лет и 26–34 года), предшествующие наступлению полной зрелости. Данная периодизация может быть подтверждена и таким критерием, как возникновение оптимальной возможности гармонизации физических, социальных и психологических характеристик индивида. Это происходит примерно в 25–26 лет, поскольку именно к этому времени даже та часть молодежи, которая получает высшее образование, включается в профессиональную деятельность (длительность включения, по мнению специалистов, равна в зависимости от обстоятельств 3–4 годам) и, кроме того, большинство людей определяет свой личностный статус, создает семью, формирует индивидуальный стиль повседневной жизни в соответствии с социальными структурами, в которые они включены [6, с. 128–129].

По мнению белорусского ученого-социолога Е. М. Бабосова, существует 9 этапов социализации личности.

Первый ее этап – младенчество, охватывающее примерно 2 года жизнедеятельности, доступной ребенку изначально. Основной канал социализации на данном этапе – общение.

Второй этап социализации – детство, простирающееся примерно от 2 до 6 лет. В этот период

ведущим каналом социализации становится игра, в первую очередь, ролевая игра.

Третий этап охватывает возрастную когорту от 6–7 до 13–14 лет, доминантой социализирующего процесса становится обучение и познание мира.

Четвертый этап социализации начинается еще в школьные годы, имеет своим нижним пределом половое созревание, а верхним – завершении ее учебы. Этим этапом завершается дотрудовая стадия социализации.

Пятый этап социализации знаменует собой переход от систематического обучения к продуктивному труду.

Завершение трудового этапа социализации смыкается с началом ее *шестого этапа*, завершающей стадии – послетрудовой деятельности.

Седьмой этап – поздняя юность (18–25 лет). Ведущая деятельность – трудовая, профессиональная учеба, формирование соответствующих установок.

Восьмой этап – человеческая зрелость (25–60 лет), самообразование.

Девятый этап – послетрудовая деятельность, подведение жизненных итогов [7, с. 204–208].

Отсюда следует, что связанная со всем этим система индивидуальных ценностных ориентаций в ряде случаев оказывается нетождественной системе социальных ценностей, что объясняется, с одной стороны, разнообразием потребностей и интересов личности уже на первых этапах ее социализации, а с другой – наличием противоречий между отдельными факторами, взаимодействующими с личностью в процессе ее самоопределения и политической социализации.

Большая часть исследователей процессов политической социализации молодежи сходится на том, что определяющее значение имеет первичная социализация, осуществляемая семьей.

К политической социализации во вторичных группах молодой человек подходит с уже сформированным самосознанием (структурой ценностей, образцов поведения, сложившимся «образом» общества). В это время он становится членом различных социальных групп: учебных и производственных коллективов, круга друзей и т. д. Существенно изменяется и характер его взаимодействия с этими группами. Если эффективность семейного этапа социализации относительно не зависит от ребенка, особенно в первые годы его жизни, то социализация во вторичных группах в равной мере определяется как личностными характеристиками социализирующегося молодого человека, так и социальными показателями группы, т. е. внешними факторами. Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе политической социализации во

вторичных группах изменение социальных структур происходит и под влиянием индивидуальных ценностей.

Включение новых членов группы изменяет групповое сознание. Групповые оценки, образ общества дополняется новыми представлениями.

Нельзя не согласиться с выводом Л. Г. Пака о некоторых особенностях социализации студенческой молодежи в социокультурном контексте.

Во-первых, процесс социального становления будущих специалистов, особенно будущих педагогов, обеспечивает два периода социализации – адаптации и профессионализации.

Во-вторых, студенческий возраст содержит значительные резервы для естественного включения молодежи в социализирующие ситуации познания, общения, творчества, освоения новых видов деятельности, новых отношений и новых социальных пространств, обеспечивая полноту раскрытия индивидуально-особенного в контексте социально-общественного.

Отрадно, что существуют и реализуются Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, комплексная программа «Молодежь Беларуси» на период 2006–2010 гг., программы, «Молодые таланты

Беларуси» и «Дети Беларуси», утвержденные указами Главы государства. Но жизнь требует совершенствования государственной молодежной политики Республики Беларусь.

Вне всякого сомнения, решение ряда проблем, связанных с судьбой студенческой молодежи Беларуси, с ее политической социализацией – задачи первостепенной важности. От их решения во многом зависит будущее нашей страны.

Список литературы

1. *Смелзер, Н.* Социология / Н. Смелзер; пер. с англ. – М., 1994.
2. *Кон, И. С.* Ребенок и общество / И. С. Кон. – М., 1988.
3. *Пак, Л. Г.* Социализация студенческой молодежи в социокультурном контексте / Л. Г. Пак // Соц.-гуманитар. знания. – 2008. – № 4.
4. *Иоффе, Э. Г.* Социальный статус студенческой молодежи Беларуси в условиях трансформируемого общества: учеб.-метод. пособие / Э. Г. Иоффе, Г. И. Степанов; под ред. Э. Г. Иоффе. – Минск, 2006.
5. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию: учеб. пособие / В. Г. Кравченко. – М., 1995.
6. *Харчева, В. Г.* Социология / В. Г. Харчева. – М., 2000.
7. *Бабосов, Е. М.* Социология: в 2 ч. / Е. М. Бабосов. – Минск, 1998. – Ч. 1: Общая социологическая теория.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР БГУ**

**Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр БГУ» предлагает новинки**

КУРСОВАЯ И ДИПЛОМНАЯ РАБОТЫ, МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

Учебно-методическое пособие

Составители: *А. М. Назаренко, В. В. Сергеенкова, В. А. Теплова,
С. Н. Ходин, М. А. Шабасова, О. А. Яновский*

В данном учебном пособии изложены правила подготовки, оформления и защиты курсовой и дипломной работ, магистерской диссертации по ряду гуманитарных специальностей. Пособие предназначено прежде всего для студентов, обучающихся по специальностям «История», «Документоведение», «Историко-архивоведение», «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия», и магистров по соответствующим специальностям, а также может быть полезно всем студентам гуманитарных специальностей.

Обложка мягкая. 68 с. Год издания 2009.

ISBN 978-985-476-696-6

Это издание можно приобрести в книжных киосках РУП «Издательский центр БГУ»:

Минск, пр-т Независимости, 4 (главный корпус БГУ).

По вопросу приобретения за безналичный расчет обращаться: тел./факс (017) 227-87-71,

моб. тел. (+375 29) 709-14-64.

Наши координаты: РУП «Издательский центр БГУ», 220030, г. Минск, ул. Красноармейская, 6
тел. 227-87-71, 227-59-65, e-mail: pcbsu@yandex.ru, www.drukar-bsu.by