

УДК 378.046:004

**ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Гуло И.Н., Шалик Э.В.
БГПУ, Минск

Аннотация: Рассматриваются особенности разработки и опыт использования электронных образовательных ресурсов при организации учебного процесса со слушателями ИПКиП и студентами БГПУ. Приведены возможности их применения при заочной форме получения образования.

Annotation: Discusses the features of developing and experience in the use of electronic educational resources in the educational process with students Ercip and students of BSPU. Given the possibility of their use for the correspondence received.

Ключевые слова: электронная библиотека, учебно-методические комплексы, информационные технологии, компетенции, система MOODLE.

Keywords: the electronic library, educational and methodical complexes, information technologies, competences, MOODLE.

При организации учебного процесса важно обеспечить слушателей современными учебными материалами. Одним из путей решения данной проблемы является формирование электронной библиотеки учебно-методических материалов, как тематически ориентированной системы доступа к электронным ресурсам. Электронная библиотека позволяет оказать методическую помощь обучающимся в процессе освоения образовательных программ, предусматривающих значительный объем самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы могут быть представлены в библиотеке в разных формах, но обязательно должны соответствовать государственным образовательным стандартам и способствовать формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Использование информационных технологий позволяет учесть и удовлетворить все перечисленные требования, например, посредством создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые могут составлять основу электронной библиотеки.

Электронный учебно-методический комплекс представляет собой программу действий обучающихся, является банком информации и формой самоконтроля знаний обучающихся с их возможной коррекцией, содержит методические рекомендации по достижению учебных целей и выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения образовательного процесса. ЭУМК объединяет в единое целое различные электронные дидактические материалы, подчиняя их учебно-воспитательным целям, раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, в соответствии с образовательным стандартом, а также

служит накоплению новых знаний, способствует развитию творческого потенциала педагогов.

В БГПУ им. М. Танка в ИПКиП разработаны ЭУМК, которые, как правило, состоят из пояснительной записки, учебной программы, учебно-тематического плана, краткого конспекта лекций, практических заданий с подробными указаниями и решениями, вопросов для самостоятельного изучения и самоконтроля, контрольной работы, списка рекомендуемой литературы, кратких сведений об авторе комплекса.

Учебная программа, рабочая программа, учебно-тематический план или учебно-методическая карта определяют количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины, цели дисциплины, задачи и содержание, указывают на знания и умения, которые должны быть в итоге сформированы у обучающихся.

Краткое изложение теоретического материала со ссылками на литературу даёт возможность обучающимся самостоятельно изучить отдельные вопросы или использовать предложенный материал для повторения и подготовки к зачету или экзамену.

Отработать практические умения и навыки или освоить новые возможно, используя ту часть ЭУМК, которая содержит практические задания. Практические задания могут быть разных типов. Например, задания, сформулированные в виде задачи, подразумевают ответ на вопрос с исходными данными и требуют от обучающегося определённого логического мышления и теоретических знаний. Задания в виде упражнений подразумевают отработку и формирование каких-либо навыков, совершенствуют их.

Эффективность обучения обеспечивается организацией самоконтроля усвоения содержания дисциплины или отдельных её тем обучающимися, посредством представленных в ЭУМК вопросов для самоконтроля, контрольных работ, заданий, тестов.

Самоконтроль позволяет обучающемуся самостоятельно оценивать уровень освоения материала. Тестовые задания и контрольные работы объективно оценивают уровень знаний, умений, навыков и представлений, выявляют пробелы в подготовке. Кроме того, с помощью тестов можно проверить усвоение достаточно большого по объёму материала при минимальных затратах времени. Анализ результатов выполненных контрольных работ, заданий и тестирования позволяет выявить пробелы в полученных обучающимися знаниях, соотнести их с ожидаемым преподавателем результатом.

Для самостоятельного освоения некоторых тем учебной дисциплины, предусмотренных программой, в комплексе представлены вопросы для самостоятельного изучения со ссылками на список предлагаемых научно-методических и учебных источников. Они дают возможность обучающемуся определить последовательность своих действий при самостоятельной работе.

Например, при проведении занятий на специальностях переподготовки «Математика» и «Информатика» с использованием ЭУМК «Математическая логика» разработан интерактивный комплекс с использованием интерактивной

доски. Это дает возможность преподавателю обеспечить индивидуально-дифференцированный подход к слушателям, что положительно влияет на качество и уровень получаемых знаний.

Несомненно, что активное использование электронных комплексов обладает рядом преимуществ. ЭУМК позволяют оперативно передавать информацию, хранить её в памяти компьютера, а при необходимости, редактировать и, наряду с традиционными учебными пособиями, делают деятельность обучающегося более эффективной, так как дают возможность работать индивидуально, в своем темпе.

«При разработке УМК (ЭУМК) обеспечиваются: своевременное отражение результатов достижений науки, техники и технологий, культуры и производства, в других сферах, связанных с изучаемой учебной дисциплиной; последовательное изложение учебного материала, реализация междисциплинарных связей, исключение дублирования учебного материала; использование современных методов, технологий и технических средств в образовательном процессе; рациональное распределение времени по темам учебной дисциплины и учебным занятиям в зависимости от формы получения высшего образования, совершенствование методики проведения учебных занятий; планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; взаимосвязь образовательного процесса с научно-исследовательской работой обучающихся; профессиональная направленность образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей организаций — заказчиков кадров» ([1, с. 3]).

В последнее время на кафедре дополнительного педагогического образования в ИПКиП идет работа по созданию электронных учебно-методических комплексов, основой которых являются электронные учебники. Такие ЭУМК отражают модульное построение дисциплин и позволяют активизировать роль студентов и слушателей в процессе обучения. Размещение их в системе Moodle в перспективе позволит использовать их при организации дистанционного обучения.

Например, в системе Moodle созданы электронные учебно-методические комплексы, «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» и «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Дифференциальные уравнения», которые состоит из следующих разделов:

1. Вводная часть, в которой раскрывается роль учебной дисциплины.
2. Методические указания для студентов и для преподавателей по использованию электронного учебно-методического комплекса.
3. Типовая программа дисциплины.
4. Теоретический материал (конспект лекций).
5. Иллюстративный материал (презентация лекций).
6. Тесты для самоконтроля с различными видами и уровнями заданий.
7. Практикум (сборник заданий с указаниями к решению).
8. Индивидуальные задания, разработанные для каждого обучающегося в соответствии с учебной программой.

9. Рекомендуемая литература, в том числе и ссылки на информационные ресурсы по учебной дисциплине в Интернете.

10. Сведения об авторах.

Такой подход к созданию электронных учебно-методических комплексов позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов и слушателей заочной формы получения образования, и управляемую самостоятельную работу студентов дневной формы получения образования, обеспечить индивидуальный подход в обучении, повысить результативность учебного процесса, совершенствовать контроль и самоконтроль. Интенсивное использование модульных технологий может обеспечить управление процессом обучения в условиях дистанционного обучения.

Несомненными достоинствами такого электронного учебно-методического комплекса являются интерактивность, наглядность, мобильность, компактность и низкая стоимость тиражирования. Появляется возможность предоставить каждому студенту и слушателю электронный учебно-методический комплекс на внешнем носителе и свободно распространять его по локальной внутривузовской сети.

Входящие в состав электронного учебно-методического комплекса электронные учебники и пособия, иллюстративные материалы, тестовые и другие задания необходимо постоянно обновлять и пополнять. Поэтому к разработке и компоновке информационных ресурсов электронного учебно-методического комплекса можно активно привлекать слушателей. Этот вид деятельности формирует у будущих педагогов потребность использования систематизированных средств информатизации образования в своей будущей профессии.

На наш взгляд, использование ЭУМК решает проблему комплексного учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса. Кроме этого, информационно-компьютерные технологии позволяют частично автоматизировать информационное обеспечение учебных дисциплин, качественно и быстро осуществлять контроль знаний обучающихся преподавателем и самоконтроль, дают возможность корректировать полученные знания.

В процессе использования ЭУМК формируются определённые умения у обучающихся: осуществлять исследовательскую деятельность, анализ и обработку информации, принимать оптимальные решения. Развивается словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное, продуктивное мышление.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в образовании разнообразно и проводится по нескольким направлениям. Это сложный и многоэтапный процесс, который позволит осуществить индивидуальный подход к воспитанию и образованию будущего специалиста, обеспечит индивидуально-дифференцированный подход к слушателям, что будет положительно влиять на качество и уровень получаемых знаний. Использование описанных форм работы позволит сформировать у обучающихся социально-личностные, академические и профессиональные

компетенции, соответствующие образовательным стандартам Республики Беларусь, подготовить к решению задач, возникающих при выполнении функции профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 133, 8/24424

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ