



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

*Материалы  
Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 12 ноября 2015 г.*

Минск 2016

УДК 37.018.46

ББК 74.4

П429

**Редколлегия:**

кандидат педагогических наук, доцент, директор ИПКиП

*И. В. Шеститко;*

кандидат биологических наук, доцент, заместитель директора

по научно-методической работе ИПКиП *В. В. Радыгина;*

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора

по учебной работе ИПКиП *С. И. Невдах;*

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета

переподготовки специалистов образования ИПКиП *С. Н. Феклистова;*

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения

квалификации специалистов образования ИПКиП *О. В. Клевович*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой БГПУ

педагогике *И. И. Цыркун;*

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики

и психологии ГГУ *В. А. Бейзеров*

**П429 Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития** : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ;

редкол.: *И. В. Шеститко* [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 344 с.

ISBN 978-985-541-227-5.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики дополнительного образования взрослых: инновационные подходы в обучении, содержание и современные технологии подготовки и повышения квалификации специалистов.

Адресуется специалистам системы дополнительного образования взрослых, педагогическим работникам системы дошкольного и общего среднего образования.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-227-5

© БГПУ, 2016

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И СЛУХА НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

**Феклистова С. Н.**  
БГПУ им. М. Танка,  
**Глинская Н. Л., Филипович Ф. М.**  
ГУО «Молодечненская специальная  
общеобразовательная школа-интернат  
№ 2 для детей с нарушениями зрения»

**Аннотация:** В статье охарактеризованы возможности использования ресурсного центра для подготовки учителей-дефектологов к работе с детьми с нарушением зрения и слуха.

**Summary:** The article describes the possibilities of using a resource center for the training of teachers to work with children with impaired vision and hearing.

**Ключевые слова:** ресурсный центр, нарушения зрения, нарушение слуха.

**Key words:** Resource Center, visual impairment, hearing impairment.

Развитие социально-экономических отношений в современном мире требует нового качества образования. В настоящее время в Республике Беларусь происходят качественные изменения системы специального образования, усиление его социальной ориентированности. Новые условия, как подчёркивает А. М. Змушко, «заданы Кодексом Республики Беларусь об образовании, задачами Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы, движением к инклюзии» [2].

Реформирование системы образования детей с особенностями психофизического развития обуславливает предъявление новых требований к подготовке и переподготовке учителей-дефектологов. Высокие требования к профессиональным качествам учителя-дефектолога обусловлены содержанием труда, который носит многофункциональный характер. Стоит задача подготовки специалиста, стремящегося к постоянному профессиональному росту, способного быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, осуществлять педагогическую деятельность с учётом особенностей и возможностей развития разных категорий детей с особенностями психофизического развития, создавать оптимальные условия для их личностного развития и социальной адаптации, принимать адекватные решения и нести за них ответственность. Важность решения этой задачи обусловлена тем, что в последние годы, с одной стороны, отмечено увеличение количества детей с особенностями психофизического развития, а с другой стороны — получила развитие идея инклюзивного образования, предусматривающего возможность обучения и воспитания этой категории детей в учреждениях образования общего типа.

В связи с этим целесообразным становится создание ресурсных центров — опорных учреждений образования, на базе которых осуществляется интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов образования. Функционирование таких учреждений обеспечивает возможность любому специалисту получить своевременную консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания и организации коррекци-

онной работы с детьми той или иной категории с особенностями психофизического развития, повысить свою квалификацию в значимой для него области коррекционной педагогики.

Последние десятилетия характеризуются увеличением количества людей с сенсорными нарушениями, в том числе множественными. Это требует подготовки специалиста, способного работать с детьми, имеющими одновременно нарушения зрения и слуха (т. е. условно относящихся к категории слепоглухих).

Сложности вызывает тот факт, что до настоящего времени не разработана единая классификация слепоглухоты, поскольку не выработаны единые подходы к определению её критериев. Дискуссионным остаётся главный вопрос: относить ли к категории слепоглухих только людей с выраженными нарушениями зрения и слуха, либо включать в эту группу тех, кто имеет, например, выраженное нарушение слуха и частичное нарушение зрения (или наоборот)? В нашей республике к категории слепоглухих относятся дети с тяжёлыми нарушениями зрения и слуха, в связи с чем в банке данных детей с особенностями психофизического развития содержатся сведения о семи таких детях.

Важным является вопрос об организации образования этой категории детей, а также о подготовке специалистов к работе с этими детьми. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, дети с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями в развитии (к которым относится и группа слепоглухих детей) могут получать образовательные услуги по месту жительства в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (создано более 140 таких центров). Однако следует учитывать, что качественное образование слепоглухого ребёнка напрямую связано с созданием специальных образовательных условий (адаптированной образовательной среды, соответствующего учебно-методического обеспечения и т. д.), а также с наличием высококвалифицированных кадров.

В 2011 — 2014 гг. по решению Министерства образования Республики Беларусь на базе государственного учреждения образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей с нарушениями зрения» реализовывался экспериментальный проект «Апробация методического обеспечения процесса обучения и воспитания слепоглухих детей». Целью проекта была апробация программно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания слепоглухих детей, определение модели адаптивной образовательной среды и содержания психолого-педагогической поддержки их семей.

В основу экспериментального проекта лёг опыт работы со слепоглухими детьми в Федеральном государственном учреждении «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» (Российская Федерация). Были учтены нормативные требования к организации образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Была осуществлена работа по апробации диагностической программы изучения слепоглухих детей; средовых ресурсов обучения и воспитания слепоглухих детей; индивидуальной программы адаптации слепоглухого ребёнка; индивидуальной программы обучения и воспитания слепоглухого ребёнка.

Педагогом-психологом разработаны и систематизированы критерии оценки знаний, умений и навыков слепоглухого ребёнка. Составлены оценочные листы

личностных качеств слепоглухого ребенка, разработаны таблицы функциональной оценки поведения.

В учреждении образования разработана и создана модель средовых ресурсов обучения и воспитания слепоглухих детей:

- осуществлена адаптация объектов окружающей среды: введены сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов; введены специализированные условные обозначения, организующие самостоятельную деятельность учащихся в пространстве; структурировано пространство на специально организованные зоны (учебная, игровая, творческая, уединения); разработаны и организованы маршруты передвижения; обеспечено относительное постоянство пространства.

- оптимизировано взаимодействие участников образовательной среды: обеспечен индивидуальный ритм и темп жизнедеятельности слепоглухого ребёнка; созданы условия для формирования у слепоглухого ребёнка адекватных его возможностям способов коммуникации; введены режимы учебной работы на занятиях и в течение дня, правила, регулирующие субъектные отношения ребёнка.

Учителем-дефектологом и психологом учреждения образования была разработана программа адаптации слепоглухого ребенка, которая предусматривала:

- создание безопасной среды в учебных помещениях, зонах отдыха, быту: создание и использование тактильных подсказок в качестве ориентиров; оснащение класса необходимым оборудованием и распределение его по зонам;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей: проведение консультаций с родителями по вопросам адаптации; участие родителей в групповых занятиях; разработка памятки для родителей по организации жизнедеятельности детей в период адаптации, в период каникул;

- создание базы специальных средств обучения и средств, позволяющих реализовать бытовой досуг: создание банка тактильных ощущений; пополнение банка сенсорных эталонов; оснащение класса и кабинетов специалистов предметами, необходимыми для развития сохранных анализаторов; подбор игр и предметов для реализации бытового досуга;

- создание условий для взаимодействия работников и учащихся школы-интерната со слепоглухими детьми: формирование у педагогов, учащихся, персонала школы адекватных установок, мотивов, стиля взаимодействия со слепоглухим ребенком; проведение консультаций; создание электронной библиотеки; разработка алгоритмов действий во время проведения гигиенических процедур, приёма пищи, выполнения режимных моментов; проведение практических семинаров; разработка плана выходного дня и др.

Специалистами учреждения была создана индивидуальная программа обучения и воспитания, включающая следующие направления: развитие сохранных анализаторов; формирование предметно-практической деятельности; развитие движений и ориентировки; формирование коммуникативных умений; формирование социально-бытовой ориентировки. Разработаны и апробированы технологические карты коррекционных занятий.

Участниками экспериментального проекта разработаны: фотоматериалы «Пособия и среда», памятка «Адаптация объектов образовательного пространства для жизнедеятельности и обучения слепоглухих детей», тактильные книги для форми-

рования представлений об окружающем мире, наглядное пособие «Система календарей», электронная библиотека по проблеме воспитания и обучения слепоглухих детей, памятки для родителей.

Таким образом, в результате деятельности экспериментального проекта на основе изучения мирового опыта с учётом национальных особенностей организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития было создано и апробировано методическое обеспечение процесса обучения и воспитания слепоглухих детей. Это позволило начать в 2014 году работу по созданию ресурсного центра обучения и воспитания слепоглухих детей.

Основной целью работы ресурсного центра является внедрение программно-методического обеспечения и распространение опыта организации коррекционно-развивающей работы со слепоглухими детьми. Специалистами государственного учреждения образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей с нарушениями зрения» при поддержке научного консультанта проекта осуществляется следующий объём работ: консультативная помощь педагогам по вопросам обучения и воспитания слепоглухих детей и детей с нарушениями зрения и слуха; дистанционное сопровождение процесса обучения и воспитания слепоглухих детей и детей с нарушениями слуха и зрения в условиях учреждения образования; дистанционное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих слепоглухих детей и детей с нарушениями зрения и слуха; консультирование по месту обучения слепоглухого ребенка с целью создания адаптивной среды образовательного и бытового пространства; проведение научно-методических мероприятий различного ранга (семинары, тренинги, скайп-конференции, мастер-классы, круглые столы и т. д.).

Таким образом, на базе ресурсного центра созданы все условия для подготовки специалистов-дефектологов к работе с детьми с нарушениями зрения и слуха различной степени.

#### Список использованных источников

1. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной и Е. В. Михайловой. — СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. — 239 с.
2. Змушко, А. М. Установы спецыяльнай адукацыі: учора, сёння, заўтра / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. — 2013. — № 2. — С. 8—16.
3. Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной, Е. В. Михайловой. — СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. — 207 с.

Путик В. С. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....	228
Радыгина В. В. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	232
Розанова О. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	235
Романович Е. Е. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ.....	238
Русакович И. К. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА .....	241
Русов В. М., Перетятку М. И. АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	247
Савостёнок П. Н. СУЩНОСТЬ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ .....	251
Скамницкая Г. П. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ.....	254
Скриган Г. В. СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	256
Сороко Е. Н. ВИДЕОМЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА .....	260
Старжинская Н. С., Тукач В. П. ОЗНАКОМЛЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	264
Стрелкова О. В. ФОРМИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 1-03 03 77 ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....	269
Стреха Е. А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	273
Феклистова С. Н. Глинская Н. Л., Филипович Ф. М. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И СЛУХА НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА .....	276
Финькевич Л. В. ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.....	280

Хорошевич П. А. ИЗУЧЕНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВЕБ-ДИЗАЙНУ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ .....	283
Хруль О. С. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	286
Чечет В. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ...	293
Шалик Э. В., Гуло И. Н. ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	297
Шарабайко О. Г. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	301
Шебеко В. Н. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	304
Шергилашвили Ю. К., Ильинич Н. В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ЛОГОПЕДИЯ» ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА .....	307
Шеститко И. В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	311
Шилова Е. С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ» .....	315
Шинкаренко В. А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	319
Шупляк С. П. ОНЛАЙН-СЕМИНАРЫ — НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	322
Якуба С. М. ВЫКАРЫСТААННЕ ІНТЭРАКТЫЎНАГА МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННАГА ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАГА КОМПЛЕКСУ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ РАЗДЗЕЛА «МАРФАЛОГІЯ І АРФАГРАФІЯ».....	325
Якубель Г. И. ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ — УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	330
Яловая Н. П. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В БРЕСТСКОМ РЕГИОНЕ .....	333