

Интерактивный метод «Рецепты успеха»: учим таблицу умножения

Учащиеся начальных классов в процессе обучения не только узнают что-то новое, формируют определённые умения и навыки, но и переживают за результаты своего труда. Развитие младших школьников происходит именно тогда, когда каждый день на уроках создаются условия, при которых ребёнок с удовольствием выполняет любое задание, испытывая при этом чувство гордости, собственного достоинства, радость успеха.

Успех — понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. Это:

- соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности (когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих);
- переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат совпал с ожиданиями личности либо превзошёл их (психологическая);
- результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи (педагогическая).

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трёх значениях: как удача в достижении чего-либо; как общественное признание; как хорошие результаты в работе, учёбе, других видах общественно полезной деятельности.

Ведущей целью обучения на I ступени общего среднего образования является формирование у младшего школьника установки и обеспечение условий для достижения им успеха в учении, преодоления различных комплексов и страхов. Важная задача учителя начальных классов — создать на уроках для каждого обучающегося **ситуации успеха**, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации.

Ситуация успеха — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех результат подобной ситуации. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребёнка, резко изменить стиль и ритм его деятельности, взаимоотношений с окружающими.

К. Д. Ушинский в своём педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» подчёркивал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребёнок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности

преодолены, теряет желание учиться. В. А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать у ребёнка интерес к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости — радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. По мнению А. С. Белкина, если ребёнка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее»: одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребёнка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Решению вышеизложенных задач способствует использование интерактивного метода — «Рецепты успеха». Основная цель применения данного метода — создание условий для включения учащихся в активную деятельность по исправлению допущенных ошибок и преодолению трудностей, обучения приёмам взаимоконтроля и самоконтроля, формирования потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

Покажем технологию реализации интерактивного метода **«Рецепты успеха»** [1] в нескольких вариантах.

Первый вариант.

Изучение раздела учебной программы по математике «Умножение и деление» начинается

во II класе на уроке 109 по учебнику Г. Л. Муравьевой и М. А. Урбан [2, с. 92]. У учащихся необходимо сформировать понятие о конкретном смысле действий умножения и деления. Они должны выучить таблицу умножения, а также довести до автоматизма её знание.

Изучение данного раздела **в III класе** продолжается с урока 13 [3, с. 28]. Поэтому в начале учебного года целесообразно повторить, закрепить знание таблиц умножения на 2 и 3 и соответствующие случаи деления.

Цель: самооценка знаний, умений и навыков по темам «Изучение таблиц умножения числа на 2 и 3, а также соответствующих случаев деления».

1. Подготовительный этап.

Учитель сообщает учащимся, что сегодня на уроке они будут проверять друг у друга знание таблиц умножения на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления, а также давать рекомендации («рецепты успеха»), как её знание довести до автоматизма. Далее фиксирует список из четырёх тем на доске или на слайде, например:

- таблица умножения на 2;
- таблица умножения на 3;
- таблица деления на 2;
- таблица деления на 3.

Учащиеся объединяются в четыре группы (команды) и выбирают капитанов.

Учитель предлагает капитанам команд вытянуть листок с заданием:

- одна команда будет искать затруднения в знании таблицы умножения на 2;
- вторая — затруднения в знании таблицы умножения на 3;
- третья — затруднения в знании таблицы деления на 2;
- четвёртая — затруднения в знании таблицы деления на 3.

2. Групповая работа.

Каждая команда **получает задание:**

- повторить знание таблиц умножения или деления;
- проверить знание таблиц умножения или деления;
- записать проблемы или затруднения, возникшие в процессе усвоения конкретного учебного материала: случаи табличного умножения или деления;
- дать рекомендации («рецепты успеха»), как знание таблиц довести до автоматизма.

Групповая работа состоит из **шести этапов.**

На **первом этапе** учащиеся повторяют таблицы умножения и деления. Для этого они могут использовать форзац учебника.

На **втором этапе** каждый участник команды в своей тетради должен записать (в течение определённого времени) таблицу умножения (или деления), не подглядывая при этом в учебник.

Например, у участников одной команды в тетрадях была записана таблица следующим образом:

1 · 2 = 2	1 · 2 = 2	1 · 2 = 2	1 · 2 = 2
2 · 2 = 4	2 · 2 = 4	2 · 2 = 4	2 · 2 = 4
3 · 2 = 6	3 · 2 = 6	3 · 2 = 6	3 · 2 = 5
4 · 2 = 8	4 · 2 = 8	4 · 2 = 10	4 · 2 = 8
5 · 2 = 10	5 · 2 = 12	5 · 2 = 10	5 · 2 = 10
6 · 2 = 12	6 · 2 = 12	6 · 2 = 12	6 · 2 =
7 · 2 = 14	7 · 2 =	7 · 2 = 13	7 · 2 = 14
8 · 2 = 16	8 · 2 = 14	8 · 2 = 16	8 · 2 =
9 · 2 = 18	9 · 2 =	9 · 2 =	9 · 2 =

Для того чтобы выявить наиболее трудные для запоминания табличные случаи умножения (или деления) целесообразно на этом этапе организовать парную работу учеников, сидящих за одной партой. Работая в парах, дети задают друг другу вопросы на знание табличных случаев умножения на 2, сверяют устный ответ своего соседа с записью в его тетради и выявляют наиболее трудные для запоминания случаи. При этом ученики задают вопросы друг другу **в разбивку**, например, 9 умножить на 2; 3 умножить на 2 и т. д.

На **третьем этапе** каждый участник команды на своём листе записывает те случаи таблицы умножения (или деления), в которых были допущены ошибки.

Возможен и **другой** вариант проведения **третьего этапа групповой работы.** Капитан команды на своём листе записывает все случаи таблицы умножения (или деления), в которых были допущены ошибки участниками его команды, т. е. те затруднения, которые возникли у большинства участников команды или **даже единичные случаи.**

На **четвёртом этапе** учитель предлагает капитанам собрать листы у всех участников их команды с затруднениями (или один лист, на котором капитан записывал затруднения всех участников команды). Обмен листками между группами происходит **одновременно** следующим образом: 1 → 2 → 3 → 4 → 1.

На **пятом этапе** каждая команда знакомится с проблемами, которые возникают у другой команды, и обсуждает направления их возможного решения, оформляя в виде «рецептов» (конкретных пошаговых рекомендаций).

На **шестом этапе** командам предлагается поделиться «рецептами» эффективного решения проблем участниками. Для этого учитель на доске оформляет таблицу (табл. 1). Участники команды, которым достались листочки с затруднениями на знание таблицы умножения на 2, по очереди ходят к доске, записывают все случаи с затруднениями или ошибками и дают «рецепты», как лучше запомнить тот или иной случай.

Таблица 1

... · 2 = ...	... : 2 = ...	... · 3 = ...	... : 3 = ...
3 · 2 = 5	...	...	...
4 · 2 = 10	...	...	...
5 · 2 = 12	...	...	...
6 · 2 =	...	...	...
7 · 2 =	...	...	...
8 · 2 =	...	...	...
9 · 2 =	...	...	...

Напрымер:

$$3 \cdot 2 = 5$$

Р. 1.: 3 умножить на 2 получится 6. Нам кажется, что это просто невнимательность. Но если не запоминается, надо нарисовать сначала три кружка, а затем ещё три кружка и посчитать сколько получится.

Р. 2.: Можно умножение заменить сложением одинаковых слагаемых: к 3 прибавить 3 и получится 6.

У.: Что обозначает первый множитель? Что обозначает второй множитель?

$$4 \cdot 2 = 10$$

Р. 1.: 4 умножить на 2 получится 8. Если мы знаем, что 3 умножить на 2 получится 6, то можно к 6 прибавить ещё 2 и получится 8.

Р. 2.: Можно умножение заменить суммой одинаковых слагаемых: к 4 прибавить 4 получится 8.

Р. 3.: Мне лучше запоминается, если я рисую. Надо сначала нарисовать 4 треугольника, а потом ещё 4. Тогда точно запомнишь.

$$9 \cdot 2 = ?$$

Три ученика из первой команды не запомнили случай $9 \cdot 2$.

Р. 1.: 9 умножить на 2 получится 18. Если я забываю, то к 9 прибавляю 9.

Р. 2.: Чтобы запомнить легче, я от 20 отнимаю 2 и получается 18.

Р. 3.: Мне легче запомнить, когда я рисую конфеты: сначала 9 конфет, а потом ещё 9 конфет и получится 18. Вот сколько много конфет у меня!

Р. 4.: Я помню, что $8 \cdot 2 = 16$, потом прибавляю ещё 2 и получается 18.

3. Подведение итогов.

Учитель обращает особое внимание на те случаи табличного умножения и деления, при которых ученики допустили больше всего ошибок, показывает эффективные приёмы запоминания этих случаев. Ещё раз все вместе закрепляют наиболее сложные, по мнению учащихся, случаи табличного умножения и деления на 2 и 3.

4. Рефлексия.

— Что вызывало затруднения при записи в тетради таблицы умножения (деления)?

— Какие трудности вы испытывали при составлении «рецепта успеха» запоминания таблиц умножения и деления? Почему?

— Использовали ли вы свой конспект при составлении ответа? Если не использовали, то почему?

Второй вариант.

Цель: самооценка знаний, умений и навыков по темам «Изучение таблиц умножения числа 4 и на 4, а также соответствующих случаев деления» [3, с. 28, 30].

1. Подготовительный этап.

Учитель сообщает учащимся: «Сегодня на уроке вы проверите друг у друга знание таблиц умно-

жения числа 4 и на 4, соответствующих случаев деления, а также составите «рецепты успеха». Далее фиксирует список из двух тем на доске или на слайде, например:

- таблица умножения числа 4 и на 4;
- таблица деления на 4.

Учащиеся делятся на две команды, в каждой команде выбирают капитана.

Капитаны вытягивают листок с заданием:

- одна команда будет искать затруднения в знании таблицы умножения [3, с. 28];
- вторая — в соответствующих случаях деления [3, с. 30].

2. Групповая работа.

Каждая команда **получает задание:**

- повторить знание таблиц умножения или деления;
- проверить знание таблиц умножения или деления;
- записать проблемы или затруднения, возникшие в процессе усвоения конкретного учебного материала: случаи табличного умножения или деления;
- дать рекомендации («рецепты успеха»), как знание таблиц довести до автоматизма.

Групповая работа состоит из **шести этапов.**

Первый, второй и третий этапы групповой работы осуществляются так же, как в первом варианте.

На **четвёртом этапе** капитаны команд обмениваются листами с затруднениями, которые испытывали участники при записи таблицы.

На **пятом этапе** команды изучают проблемы, обсуждают направления их возможного решения, оформляя в виде «рецептов успеха».

На **шестом этапе** происходит обмен «рецептами». Для этого учитель на доске оформляет таблицу (табл. 2), а участники команд по очереди выходят к доске, записывают случаи с затруднениями или ошибками и дают «рецепты».

Таблица 2

$4 \cdot \dots = \dots$	$\dots \cdot 4 = \dots$	$\dots : 4 = \dots$	$\dots : \dots = 4$
$4 \cdot 7 = 25$	$9 \cdot 4 =$	$32 : 4 = 6$	$36 : 7 = 4$
...

4, 5. Подведение итогов и рефлексия осуществляются так же, как в первом варианте.

Третий вариант.

Цель: самооценка знаний, умений и навыков по темам «Изучение таблиц умножения числа на 6, 7, 8, а также соответствующих случаев деления» [3, с. 44, 46, 50, 60].

1. Подготовительный этап.

Учитель сообщает учащимся, что сегодня на уроке они проверят знание таблиц умножения на 6, 7, 8 и соответствующих случаев деления, а также составят «рецепты успеха» (как её знание довести

до автоматизма). Далее фиксирует список из нескольких тем на доске или на слайде, например:

- таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления;
- таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления;
- таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления.

Учащиеся делятся на три команды, выбирая в каждой капитана.

Учитель предлагает командам вытянуть листок с заданием:

– первая команда будет искать затруднения в знании таблицы умножения на 6 и соответствующих случаях деления [3, с. 44, 46];

– вторая — затруднения в знании таблицы умножения на 7 и соответствующих случаях деления [3, с. 50].

– третья — затруднения в знании таблицы умножения на 8 и соответствующих случаях деления [3, с. 60].

2. Групповая работа.

Каждая команда **получает задание**:

- повторить знание таблиц умножения или деления;
- проверить знание таблиц умножения или деления;
- записать проблемы или затруднения, возникшие в процессе усвоения конкретного учебного материала: случаи табличного умножения или деления;

Список использованной литературы

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В. В. Четет. — Светлая Роца : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. — 75 с.
2. Муравьёва, Г. Л. Математика : учебное пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — Ч. 2. — 144 с. : ил.
3. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — Ч. 1. — 136 с. : ил.

- дать рекомендации («рецепты успеха») как знание таблиц довести до автоматизма.

Первый, второй, третий, четвёртый и пятый этапы групповой работы осуществляется так же, как в первом варианте.

На **шестом этапе** команды делятся «рецептами», учитель оформляет таблицу (табл. 3), участники по очереди записывают в ней случаи с затруднениями или ошибками и дают рекомендации, как лучше запомнить тот или иной случай.

Таблица 3

$\dots \cdot 6 = \dots$	$\dots \cdot 7 = \dots$	$\dots \cdot 8 = \dots$
$\dots : 6 = \dots$	$\dots : 7 = \dots$	$\dots : 8 = \dots$
$6 \cdot 4 = \mathbf{22}$	$8 \cdot 7 =$	$8 \cdot 8 = \mathbf{65}$
$42 : 6 =$	$35 : 7 = \mathbf{6}$	$24 : 8 =$
...

4, 5. Подведение итогов и рефлексия осуществляются также, как и в первом варианте.

Переживание младшими школьниками ситуации успеха повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы; позволяет им почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность); развивает ответственность, инициативность, креативность, активность; поддерживает в классе благоприятный психологический климат.