

Интерактивный метод «Футбол» на уроках русского языка

Использование интерактивного метода обучения «Футбол» на уроках математики способствует эффективному усвоению таблицы умножения [4]. Покажем технологию применения данного метода на уроках русского языка в III классе в трёх вариантах.

Учитель заранее сообщает, что после изучения определённой темы будет проведено соревнование между командами. Поэтому чтобы не подвести игроков своей команды, каждый должен хорошо запомнить изучаемый материал.

Учитель распределяет всех учащихся класса на **две команды**.

При реализации:

первого варианта ученики **повторяют теоретический материал** по определённой теме и **составляют вопросы**, готовят на них устные ответы, **записывают вопросы на карточках** в виде изображения футбольного мяча [4], с которыми будут «нападать» на команду соперников;

второго варианта — ученики повторяют написание словарных слов; **выбирают** для каждого игрока команды наиболее трудное для запоминания **словарное слово (или несколько слов)**, **записывают** его (их) **на карточке** с пропущенной буквой;

третьего варианта — после **повторения словарных слов и выбора** наиболее трудных для запоминания ученики записывают их не на карточках, а **на специальных листочках**. Игроки будут вслух произносить необходимое слово, а участники другой команды будут записывать его на доске.

Первый вариант.

Цель: взаимопроверка усвоения изученного материала по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»; развитие навыков группового взаимодействия.

Оборудование: бейджи двух цветов с указанием роли игрока, карточки в виде изображения футбольных мячей.

1. Подготовительный этап.

1) Учитель составляет список из двух тем, которые фиксируются на доске или слайде на фоне определённого цвета.

2) Учащиеся класса делятся на две группы («футбольные команды»), в каждой выбирают капитана, придумывают название своей команде, например, «Динамо», «Спартак».

3) Учитель предлагает капитанам команд вытянуть одну из предложенных тем, с которой они будут «нападать» на команду соперников, а также выбрать в каждой команде судью, помощника учителя (главного судьи).

4) Капитанам каждой команды учитель даёт конверт с бейджами жёлтого и белого цвета с ролями игроков (вратарь, нападающий 1, нападающий 2, нападающий 3, нападающий 4, защитник 1, защитник 2, защитник 3, защитник 4) и карточки (в виде изображения футбольных мячей), на которых дети будут писать подготовленные вопросы.

5) Капитаны каждой команды распределяют роли между участниками команды, раздают бейджи и карточки.

2. Групповая работа.

Каждая команда получает **задания**:

- повторить материал по теме и составить вопросы;
- подготовить устные ответы на все составленные вопросы;
- записать вопросы на карточках в виде изображения футбольных мячей.

При выполнении заданий учащиеся имеют право пользоваться учебным пособием.

Групповая работа состоит из **четырёх этапов**.

На **первом этапе** учащиеся повторяют пройденный материал по своей теме, затем в процессе группового обсуждения составляют вопросы. Например, **по теме «Имя существительное»:**

- 1) Какие слова называются именами существительными?
- 2) Что обозначают имена существительные? Приведите свои примеры.
- 3) На какие вопросы отвечают имена существительные?
- 4) Что такое имя существительное?
- 5) Каким членом в предложении обычно бывает имя существительное? [1, с. 84–85]

6) Как изменяются имена существительные? [1, с. 86–88]

7) Как определить род имени существительного? [1, с. 89–89]

8) Как определить род имени существительного, если оно употребляется в форме множественного числа? [1, с. 89–91]

9) В каких именах существительных после шипящих на конце пишется буква **ь**? [1, с. 95]

10) Как изменяются имена существительные в предложении? [1, с. 98–99]

По теме «Имя прилагательное»:

1) Какие слова называются именами прилагательными?

2) Что обозначают имена прилагательные?

3) На какие вопросы отвечают имена прилагательные? [1, с. 103–104]

4) С какими частями речи имена прилагательные связаны в предложении?

5) Как определить число имён прилагательных? [1, с. 105–106]

6) В каком числе имена прилагательные изменяются по родам?

7) Как определить род имени прилагательного? [1, с. 108–110]

8) Какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода? [1, с. 110]

9) Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода? [1, с. 110]

10) Какие окончания имеют имена прилагательные среднего рода? [1, с. 110]

На **втором этапе** учащиеся ещё раз повторяют пройденный материал и отвечают друг другу на вопросы. На **третьем** капитаны распределяют между участниками команды вопросы, которые они записывают на своих карточках. На **четвёртом** ученики повторяют пройденный материал по теме своего противника, совместно обсуждая, какие вопросы им могут задать, ищут ответы на них в учебнике. Таким образом проходит **последняя тренировка перед матчем**.

3. Проведение матча.

Правила проведения игры:

1) каждая команда по очереди вручает карточку-«мяч» игроку другой команды следующим образом: нападающий 1 — защитнику 1; нападающий 2 — защитнику 2 и т. д. **Судья** в каждой команде **следит за нарушениями**;

2) **нападающий 1** команды «Динамо» вручает карточку-«мяч» **защитнику 1** команды «Спартак», тот читает вслух вопрос и отвечает на него;

3) в случае, если **защитник 1** не может ответить на вопрос, он передаёт пас (право ответить на вопрос) **нападающему 1** своей команды;

4) если **нападающий 1** не может ответить на вопрос, он передаёт пас (право ответить на вопрос) **вратарю** своей команды;

5) если вратарь не может ответить на вопрос, засчитывается гол. Главный судья фиксирует счёт и правильные ответы игроков на доске в таблице (см. табл. 1).

6) если судья одной команды заметил, что игрок другой команды нарушает правила игры (подсказы-

вает ответ, открыл учебник и подсматривает ответ, отвлекается и не слушает ответ соперника), то он останавливает игру, показывает красную карточку, называет фамилию нарушителя, который покидает поле. «Главный судья» отмечает знаком «—» нарушение правил игры (очень важно объяснить участникам игры, что из-за нарушения правил, они остаются в меньшинстве и им будет труднее бороться за победу);

Таблица 1

№ вопроса	Динамо			Спартак		
	Голы	Правильные ответы	Нарушение правил	Голы	Правильные ответы	Нарушение правил
1		+		1		—
...						
ИТОГО						

7) далее **нападающий 1** команды «Спартак» вручает карточку-«мяч» **защитнику 1** команды «Динамо» и т. д.;

8) побеждает та команда, которая: забила больше голов, правильно ответила на большее количество вопросов, имела меньше нарушений правил во время проведения игры.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники обеих команд не вручат карточки-«мячи» с записанными на них вопросами игрокам другой команды и не получают на них ответы.

4. Подведение итогов.

Судья каждой команды подсчитывает количество забитых голов, правильных ответов, нарушений правил и сообщают результаты игры.

5. Рефлексия.

Учитель предлагает следующие вопросы для обсуждения: «Понравилась ли вам игра «Футбол»?»; «Довольны ли вы результатами игры?»; «Что помогло вам победить?»; «Испытывали ли вы затруднения при ответе на вопросы? Почему?»; и т. д. [4].

Подводя итог игры, учащиеся повторяют наиболее сложные, по их мнению, вопросы.

Второй вариант.

Цель: взаимопроверка усвоения изученного материала по теме «Словарные слова»; развитие навыков группового взаимодействия.

1. Подготовительный этап.

1) Учитель сообщает учащимся, что сегодня на уроке они будут друг у друга проверять знание словарных слов.

2) Учащиеся класса делятся на две футбольные команды, выбирают капитана, придумывают название своей команде, например, «Мечта», «Надежда».

3) Учитель предлагает выбрать в каждой команде судью, который будет ему помогать.

4) Капитаны получают конверты с бейджами и карточки, на которых игроки будут записывать подготовленные слова.

5) Капитаны каждой команды распределяют роли между участниками команды, раздают бейджи и карточки.

2. Групповая работа.

Каждая команда **получает задания:**

- повторить написание словарных слов;
- выбрать для каждого игрока наиболее трудное для запоминания словарное слово;
- записать слово на карточке с пропущенной буквой.

Групповая работа состоит из **трёх этапов.**

На **первом этапе** участники каждой команды, работая с первой или со второй частью учебника «Русский язык» [1], выбирают словарные слова, повторяют их написание. Количество слов должно быть одинаковым. Например:

первая команда: человек, лягушка, природа, звенеть, посуда, футбол, прекрасный, картина, красивый, извини, коридор, крапива, космос, пальто, сегодня, огурец, золотой, концерт, квартира, прийти, пожалуйста, календарь, можно, нельзя;

вторая команда: конфета, рябина, бассейн, автобус, хоккей, трамвай, суббота, завтрак, чувство, здоровый, лестница, ванна, праздник, группа, метро, аккуратный, теперь, касса, театр, миллион, корзина, ботинки, иней, километр.

На **втором этапе** учащиеся выбирают наиболее трудные для запоминания словарные слова. Для этого целесообразно организовать парную работу учеников [3]. Сидящие за одной партой учащиеся открывают форзац первой и второй части учебника и считают количество словарных слов: в первой части — 27, во второй — 18, всего 45 слов. Чтобы игра проходила по правилам и игроки двух команд были в равных условиях, каждой команде следует дать по 22 слова: «Мечта» отвечает за правильное написание слов, начиная со слова **автобус** и заканчивая словом **сейчас**, «Надежда» — начиная со слова **театр** и заканчивая словом **троллейбус**. Игроки двух команд, работая в парах, один другому диктуют по 11 слов, совместно проверяют их написание и выбирают слова с ошибками, исправляют их. Эти слова ученики распределяют между игроками своей команды.

На **третьем этапе** учащиеся записывают на своих карточках слова с пропущенными орфограммами, повторяют написание словарных слов команды своего противника. Можно организовать парную работу: ученики диктуют друг другу слова, совместно проверяют их написание, исправляют допущенные ошибки. Таким образом проходит **последняя тренировка перед матчем.**

При проведении вышеописанных **второго и третьего этапов** учащиеся, хотя и повторят все словарные слова, но лучше запомнят написание тех слов, которые будут задавать игрокам другой команды. Возможен и **другой вариант** проведения

данных этапов. На **втором этапе** ученики выбирают наиболее трудные для запоминания словарные слова и распределяют между собой **не одно, а несколько.** Данные слова с пропущенными орфограммами каждый участник команды записывает на своих карточках на **третьем этапе.**

Остальные этапы технологии реализации интерактивного метода «Футбол» осуществляются так же, как и в первом варианте.

Третий вариант.

Цель: взаимопроверка усвоения изученного материала по теме «Словарные слова»; развитие навыков группового взаимодействия.

Подготовительный этап (1) и групповая работа (2) осуществляются так же, как во **втором варианте.**

3. Проведение матча.

1) **Нападающий 1** команды «Мечта» вручает карточку-«мяч» **защитнику 1** команды «Надежда», тот читает вслух слово, записывает его на доске под названием своей команды (см. табл. 2).

Таблица 2

№ слова	Мечта	Надежда
1	бассейн	прекрасный
...

2) В случае, если **защитник 1** допустил ошибку при написании словарного слова, ему на помощь спешит **нападающий 1** команды «Надежда».

3) Если **нападающий 1** не смог исправить ошибку (не видит её), ему на помощь бежит вратарь и исправляет ошибку. И т. д.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники обеих команд зададут друг другу все словарные слова и запишут их на доске.

4. Подведение итогов.

Судья каждой команды на основе данных таблицы 2 подсчитывает и заполняет таблицу 1, сообщает результаты игры.

5. Рефлексия.

Учитель предлагает вопросы для обсуждения в каждой команде (см. первый вариант). Учащиеся ещё раз повторяют наиболее трудные для запоминания словарные слова.

Можно **организовать матч между двумя классами.** **Подготовительный этап и групповую работу** проводят в каждом классе, матч между двумя командами — в актовом зале. Учителя по своему усмотрению могут изменить правила проведения игры.

Список использованной литературы

1. Верниковская, А. В. Русский язык: учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Н. П. Демина. — 2-е изд., пересмотр. и дополн. — Минск : Нар. асвета, 2012. — Ч. 1. — 135 с. : ил.
2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чечет. — Светлая Роща: ИППК МЧС Республики Беларусь, 2014. — 75 с.
3. Шилова, Е. С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2014. — № 6. — С. 22–25.
4. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Футбол»: учим таблицу умножения / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — № 9. — С. 3–6.