

О.Г. Медведева, Г.Е. Хурсевич
Минск, БГПУ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Дистанционное обучение – это объективный и закономерный процесс, который интенсивно развивается в последнее время в следствии роста темпов развития науки и общества; внедрения новых информационных технологий; усложнения методов научного исследования; резкого роста объема научной информации.

Современному учителю математики необходимо быть в курсе новых методов и форм преподавания предмета, а также постоянно совершенствовать свой общий уровень профессионализма. Дистанционное обучение открывает большие возможности в подготовке будущих учителей и постоянного самообразования специалистов.

Актуальность корректировки методики преподавания и способов контроля знаний по математическим дисциплинам в педвузе обусловлена, на наш взгляд, следующим: изменениями в довузовской математической подготовке; недостаточным количеством часов для математической подготовки в вузе; необходимостью выделения тех аспектов знаний, которые обеспечивают межпредметные связи; а также возможностью автоматизированного контроля знаний.

Идея дистанционного обучения не нова, ее элементы в той или иной мере присутствуют в различных формах обучения. Однако, благодаря внедрению новых информационных технологий студент и преподаватель могут общаться в реальном времени через виртуальные аудитории, используя сочетание различных методов передачи информации. А также студент может сам определять темп обучения в соответствии с программой изучаемой дисциплины, а затем предоставлять готовую работу преподавателю для оценки. Организованная таким образом самостоятельная работа обеспечивает возможность индивидуального подхода, гибкости графика обучения, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей. Это способствует более глубокому уровню усвоения учебного материала, в результате чего студенты учатся находить главное и производное в изучаемом материале, анализировать его, рационально работать с новой информацией любого содержания.

Одной из важнейших проблем изучения математических дисциплин в системе дистанционного обучения является его качество. Во многом оно определяется усвоением теоретического материала, который студент получает при самостоятельном прочтении лекции. В силу того, что большинство студентов не обладает необходимой самоорганизацией, не всегда достигается нужный эффект.

Поэтому нет сомнений, что решение проблемы повышения активности, обеспечения индивидуализации обучения при изучении математики достижимо на основе целенаправленного развития форм и методов контроля самостоятельной работы студентов. Одной из основных форм контроля в дистанционном обучении предусматривается компьютерное тестирование, бесспорное достоинство которого – экономия времени, затраченного на оформление выполненных контрольных заданий и их проверку.

Однако его существенными недостатками в специфике математического образования в педагогическом вузе являются:

- от студентов не требуется умения точно выражать свои мысли;
- не фиксируется ход рассуждения при ответе;
- нет возможности проверить умения проводить качественные исследования (например, умение доказывать теоремы и утверждения);
- допускает возможность случайного угадывания ответа.

На наш взгляд, для итогового контроля знаний по математике контрольная работа предпочтительнее теста, поскольку несмотря на большие временные затраты контрольная работа позволяет получить более объективную оценку знаний и умений будущего учителя математики, а также обратить внимание на допущенные ошибки в ходе решения и последовательности изложения своей мысли. Поэтому в дистанционном обучении целесообразно использовать тесты для текущего и итогового самоконтроля уровня знаний студентами, а также проверки домашнего задания с указанием ответа или развернутым решением примера.

Интеграция интерактивного обучения с традиционной средой аудиторных занятий является основой того, чтобы альтернативные подходы к обучению математики активнее внедрялись и повышали эффективность формирования профессиональной компетентности будущих учителей математики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вакульчик В.С. // Высшая школа. Минск, 1999 г., №3–4,– С. 153–154.