

**Н. В. Бровка, И.А. Новик**  
Минск, БГУ, БГПУ

## **К ВОПРОСУ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ВУЗАХ**

Проблема повышения уровня профессиональной подготовки студентов – будущих учителей и преподавателей математики и информатики обусловлена реформированием образовательной системы, выражающемся в переходе на многоступенчатую систему образования, сокращении сроков обучения на первой ступени, и необходимостью реализации компетентностного подхода. Кроме того, перестройка и оптимизация процессов обучения математике и информатике на современном этапе обусловлены объективными процессами математизации и информатизации всех сторон общественной практики, науки и образования. Применительно к образовательному процессу эти тенденции с необходимостью связаны и с гуманитаризацией образования, в том числе, и математического. Это выражается прежде всего в возрастании роли аксиологической составляющей профессиональной подготовки будущих учителей математики и информатики. При этом значительно возрастает роль общей, информационной и профессиональной культуры самого учителя.

Современный преподаватель математики и информатики – выпускник педагогической специальности предназначен для преподавательской и организационно-управленческой деятельности в системе образования, в области моделирования, проектирования и реализации образовательных проектов и комплексов, использования возможностей компьютерных технологий в решении задач, возникающих в образовательной сфере. Помимо фундаментальной математической подготовки, он должен хорошо ориентироваться в проблемах, исследованиях и достижениях современной математики, информатики и дидактики их преподавания; владеть основными современными образовательными и компьютерными технологиями; уметь проводить научные исследования и применять результаты этих исследований для решения профессиональных задач.

Из-за сокращения срока обучения студентов на первой ступени получения высшего образования происходит пересмотр содержания обучения и дисциплин специализации.

К одной из перспективных дисциплин, программа и содержание которой разработаны с учетом реализации единства профессиональных, академических и социально-личностных компетенций будущих учителей (и преподавателей) математики и информатики, относится курс «История вычислительной техники и информатики». Для обеспечения содержания этого спецкурса авторами С.В. Абламейко, И.А. Новик и Н.В. Бровка разработано учебное пособие «Краткий курс истории вычислительной техники и информатики» объемом 170 страниц. Актуальность такой

публикации обусловлена также тем, что до настоящего времени в Беларуси не издано ни одного курса лекций по истории информатики и вычислительной техники. Содержание пособия охватывает не только основные вехи предыстории развития информатики, этапы истории развития вычислительной техники, и основные открытия XX века, но и описание особенностей шести первых поколений компьютеров, историю их развития в США, СССР, Англии, Германии и других странах. При составлении данного курса лекций использованы материалы отечественной и зарубежной литературы, однако его отличительной чертой по сравнению с российскими аналогичными изданиями является то, что в нем подробно описана история создания и развития ЭВМ в Беларуси вплоть до настоящего времени, включая последние разработки СУПЕР-компьютеров и ГРИД-технологий, разработке которых посвящены исследования и публикации С.В. Абламейко, В.В. Анищенко, С.М. Абрамова, Н.Н. Парамонова и других белорусских ученых, многие из которых являлись выпускниками БГУ и БГПУ. В пособии также освещены вопросы о предмете и месте информатики в системе классификации наук, описаны новые перспективные направления развития этой науки, приведены этапы развития и возможности одной из первых сетей, созданных в Республике для обмена данными между различными научно-исследовательскими, академическими и образовательными организациями – Научно-информационной компьютерной сети Национальной академии наук Беларуси BASNET, данные о компьютерной сети библиотек Беларуси и организации доступа научно-информационной компьютерной сети Республики Беларусь к общеевропейской научной сети GEANT. Подобные материалы способствуют формированию информационной культуры как важной составляющей профессиональной культуры будущих учителей, которые учли бы смену парадигм образовательного процесса, чрезвычайно быстрое развитие образовательной области информатики, становление информатики как метапредметной отрасли знаний, базирующейся на возрастающей роли информационных и коммуникационных технологий и способствующей интеграции отечественного образования в международное образовательное пространство.