

**Подготовка учителя начальных классов к осуществлению взаимодействия с семьями учащихся**

Учитель начальных классов, наряду с родителями, является значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит результативность формирования личности ученика. Умение эффективно взаимодействовать с семьями учащихся является одним из важнейших показателей профессионализма учителя начальных классов.

У некоторых молодых специалистов имеют место существенные недостатки в общении с родителями. Порой начинающие педагоги испытывают страх перед родителями, и это сковывает их действия, приводит к нежеланию взаимодействовать с семьей учащегося. В результате происходит отстранение семьи от школы, наблюдается рассогласованность действий в воспитании детей в семье и школе.

В современном мире круг социально-педагогических проблем современной семьи чрезвычайно широк. Это, прежде всего, проблемы количественного и качественного дефицита социальных связей и общения родителей и детей внутри и вне семьи; нехватка устойчивых навыков и форм коллективного семейного досуга и культурного сотворчества; недостаточная социально-психологическая культура родителей и детей.

Изменения социального положения семьи, ее структуры, взаимоотношений родителей и детей, отдаление семьи от школы требуют существенной перестройки теоретических и методических основ организации работы учителя с семьями учащихся, и, следовательно, совершенствования профессиональной вузовской подготовки учителя к взаимодействию с семьей школьника.

Взаимодействие – одна из философских категорий, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния, а также порождение одним

объектом другого [3, 66]. Под взаимодействием учителя с семьей учащихся мы понимаем такую организацию их совместной деятельности, в которой достигаются общность в понимании возникающих ситуаций и способов их разрешения, а также определенная степень солидарности или согласия в выработке совместных действий в процессе решения проблем формирования и развития личности учащегося. Мы рассматриваем взаимодействие как процесс совместных действий по формированию личности ребенка, предполагающий сотрудничество учителя с родителями учащихся, обусловленное потребностью и учителя, и родителей глубже узнать индивидуальные особенности ребенка и скоординировать действия по его обучению и воспитанию.

В основе взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся лежат следующие основополагающие правила [1]:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся;
- единство требований всех субъектов воспитания;
- единство права и ответственности школы и родителей за воспитание учащихся;
- изучение и учёт условий среды жизнедеятельности ребёнка;
- организующая и направляющая роль школы в этом взаимодействии.

Сотрудничество и деловые взаимоотношения с родителями есть результат сознательной, целенаправленной, творческой работы учителя, его постоянного стремления включаться в процесс общения с родителями как с равными участниками, заинтересованными в успехе воспитания детей.

Руководящая роль в организации взаимодействия школы с семьями учащихся принадлежит учителю. Начинаящий учитель начальных классов должен понимать, что правильное педагогическое сопровождение семейного воспитания возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей

на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень их общей культуры. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Успешность формирования психологической готовности учителя начальных классов к взаимодействию с семьями учащихся зависит, прежде всего, от внутреннего принятия им цели взаимодействия с семьей школьника. Активное использование таких видов и форм обучения, как проблемная лекция, имитационный тренинг, дидактическая ролевая игра, ситуационные задачи, фрагменты взаимодействия учителя с семьей учащихся будут способствовать формированию у будущих учителей начальных классов достаточного уровня психологической готовности к взаимодействию с семьей учащихся как профессионально значимого качества личности педагога.

#### *Литература*

1. Савченко, Т.А. Семья и школа в истории педагогики: проблема взаимодействия: монография /Т.А.Савченко. – Магадан: СВГУ, 2009. – 343 с.
2. Философский энциклопедический словарь. – Москва: ИНФАРМА-М, 2002. – 576 с.