

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет Максима Танка»

Факультет специального образования  
Кафедра основ специальной педагогики и  
психологии

Рег. № УМ 80-04-113-2016

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой социальной  
психологии

  
\_\_\_\_\_ Т.В.Варенова  
15 04 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета психологии

  
\_\_\_\_\_ С.Е.Гайдукевич  
15 04 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
И КОРРЕКЦИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА)»**

для специальности 1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.

**Составители:**

Т.И. Юхновец, преподаватель кафедры основ специальной педагогики  
и психологии факультета специального образования УО «Белорусский  
государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 81 03 2016 г. протокол № 7

## РЕЦЕНЗИЯ

на электронный учебно-методический комплекс  
«Психологическая диагностика и коррекция  
(Специальная психологическая служба)»,  
предназначенный для студентов 5 курса факультета специального образования  
по специальности 1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.

составитель Юхновец Т.И., преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии факультета специального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рецензируемый ЭУМК ориентирован на понимание современного состояния и развития этой области психологической науки; необходимость формирования целостного видения будущими логопедами психологических особенностей функционирования личности ребенка в образовательном пространстве; развитие профессиональных компетенций в сфере оценки различных параметров и характеристик системы взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Пособие включает разделы: теоретический, практический, вспомогательный, а также раздел контроля знаний, что соответствует требованиям, предъявляемым к УМК на уровне высшего образования. Теоретический материал ЭУМК имеет целостный характер и состоит из разделов: «Нормативно-правовая документация», «Примерный тематический план» и «Содержание», включает материалы, знание которых необходимо студентам для реализации психолого-педагогических функций логопеда. В разделе контроля знаний представлены примерные вопросы к зачету, экзамену, практическим занятиям, формы контроля знаний по управляемой самостоятельной работе студентов, а так же критерии оценивания результатов их учебной деятельности.

Освоение учебного материала по дисциплине в соответствии с ЭУМК обеспечивает качественное закрепление у студентов теоретических знаний, совершенствование, осмысление практических навыков и умений, компетенций, необходимых для понимания, оценки актуального состояния и психологического развития личности ребенка, функционирующей в конкретной учебной/ воспитательной группе.

Содержание ЭУМК по этой дисциплине направлено на развитие у будущих логопедов способности квалифицированно и качественно осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу с учетом междисциплинарного подхода в условиях решения конкретных исследовательских целей и задач.

Электронный учебно-методический комплекс «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» представляет собой пособие, соответствующее современным требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам, и может быть рекомендован для использования в высших учебных заведениях.

Рецензия обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории права, управления и психологии филиала РГСУ в г. Минске, протокол № 4 от 19.03.2016 г.

Подпись  
Самаль Е.В. удостоверяю

Заведующий кафедрой теории права,  
управления и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент

Е.В.Самаль



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на электронный учебно-методический комплекс**  
**«Психологическая диагностика и коррекция (Специальная**  
**психологическая служба)», предназначенный для студентов 5 курса**  
**факультета специального образования по специальности 1-03 03 05-03**  
**Логопедия. Специальная психология**

составитель Юхновец Т.И., преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии факультета специального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) составлен в соответствии с программой учебной дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)», разработанной для студентов 5 курса очной формы получения образования факультета специального образования по специальности 1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.

Актуальность ЭУМК состоит в необходимости обеспечения формирования целостного понимания будущими логопедами значения специфики психологической деятельности в контексте психологической службы образовательных учреждений. Разработка ЭУМК обоснована необходимостью повышения уровня компетентности студентов в области систематизации знаний на факультете специального образования по циклу психологических дисциплин, существенными чертами которых является большой объем информации теоретического, практического и прикладного аспектов, поликонцептуальность, большое количество современных исследований как отечественных, так и зарубежных психологов, активное внедрение педагогических инноваций в области обучения и воспитания, большое количество нормативной документации.

ЭУМК направлено на оптимизацию учебно-профессиональной деятельности студентов и развитие у них научных знаний о способах психологической помощи ребенку, в том числе имеющему особенности в развитии и референтным для него взрослым. Эти аспекты определяют необходимость формирования компетенций точной психологической оценки целостного видения личности, функционирующей в системе образования, обладающей актуальными и потенциальными характеристиками.

Структура и содержание ЭУМК соответствуют современным требованиям, предъявляемым образовательным стандартом высшего образования Республики Беларусь и положению об учебно-методических комплексах по уровням основного образования. ЭУМК включает разделы: теоретический, практический, вспомогательный и контроля знаний.

Теоретический раздел ЭУМК содержит примерный учебно-тематический план, содержание дисциплины, краткий конспект лекционного материала, нормативную документацию.

Практический раздел ЭУМК содержит план практических занятий, рекомендации по выполнению заданий УСР.

В раздел контроля знаний включены примерные вопросы к зачету, экзамену, формы контроля знаний по управляемой самостоятельной работе студентов, а так же критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

Вспомогательный раздел ЭУМК представлен списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Представленный для рецензирования ЭУМК по учебной дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)», следует считать целесообразным для использования в высших учебных заведениях на основании его полного соответствия современным требованиям к учебно-методическим материалам.

Доцент кафедры  
дополнительного педагогического  
образования ИПКиП БГПУ  
канд. психол. наук,  
доцент по специальности «Психология»

Г.В.Гатальская

Подпись: *Гатальская Г.В.*  
заведую: начальник ОК БГПУ  
*Олефирова В.П.*  
« 28 » 03 2016 г.

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Факультет специального образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

15.01.2016

г. Минск

№ 7

заседания кафедры основ  
специальной педагогики и психологии

Заведующий кафедрой – Т.В.Варенова

Секретарь – Николаев Д.Л

Присутствовали: Брыкова А.С., Варенова Т.В., Веренич С.В., Жмачинская Н.Л.,  
Кравцова Т.В., Николаев Д.Л., Скриган Г.В., Юхновец Т.И., Якубель Г.И.,  
Черник В.Ф.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» 1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.

УМК адресовано студентам факультета специального образования.  
Авторы: преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии Юхновец Т.И.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» 1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.

Заведующий кафедрой



Т.В.Варенова

Секретарь



Николаев Д.Л

Верно

Секретарь



Николаев Д.Л

15.01.2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» составлен в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 г. № 167. ЭУМК предназначен для использования преподавателями, студентами дневной и заочной форм получения образования факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по специальности 1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология.

Разработка ЭУМК обоснована необходимостью интеграции психологии и педагогики, повышения уровня компетентности студентов в области систематизации знаний на факультете специального образования по циклу психологических дисциплин, существенными чертами которых является большой объем информации теоретического, практического и прикладного аспектов, поликонцептуальность, большое количество современных исследований как отечественных, так и зарубежных психологов, активное внедрение педагогических инноваций в области обучения и воспитания, большое количество нормативной документации.

Электронный учебно-методический комплекс «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» является целевой программой действия студента; методическим руководством по достижению учебных целей; банком информации; представляет собой сжатое и компактное средство, обеспечивающее эффективную самостоятельную работу студента; формой самоконтроля знаний студента и их возможной коррекции.

Электронный учебно-методический комплекс «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» может использоваться преподавателями-коллегами для уточнения и углубления междисциплинарных связей, организации диалога в процессе понимания дисциплин педагогического и психологического циклов.

Учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)», созданную в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности студента.

Таким образом, **цель** ЭУМК состоит в обеспечении учебного процесса по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» в единстве:

- 1) Целей обучения;
- 2) Содержания;
- 3) Дидактического процесса;
- 4) Организационных форм обучения.

### **Задачи ЭУМК:**

- Способствовать формированию у студентов научных знаний о теоретико-методологических основаниях и методах системной работы психолога в специальном образовании.
- Содействовать развитию практических умений и навыков по психологическому взаимодействию с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
- Способствовать развитию специальных и организационно-методических навыков психологической деятельности в образовательном учреждении
- Воспитывать чувство профессиональной и социальной ответственности.

Решение поставленных задач осуществляется посредством **методов и технологий:** развивающего образовательного пространства, инновационных форм и методов работы, метода процессуально-ориентированной деятельности, метода проблемного обучения, информационного поиска и управляемой самостоятельной работы.

В результате использования материалов ЭУМК по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» студенты обязаны **знать:**

- исторически сложившиеся и современные научные представления о психологической службе в системе образования;
- нормативно-правовую основу деятельности психологической службы;
- принципы построения, применения различных видов психологической деятельности в образовательном учреждении;
- гипотетические последствия практического применения изучаемых аспектов психологического вмешательства в индивидуальное пространство личности;
- принципы объяснения индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик личности всех субъектов образовательного пространства;
- принципы оценки эффективности профессиональной деятельности психолога и психологической службы в целом.

В процессе решения поставленных задач студенты развивают **умения:**

- анализировать научную литературу, нормативно-правовую документацию в соответствии с решением социального запроса/учебной задачи;
- адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к уровню потребителя психологической информации;
- проводить диагностическое обследование личности ребенка, взрослого; профилактическую работу в учреждениях системы образования;
- составлять психологические характеристики личности и группы;
- составлять рекомендации пользователям психологической информации;

- сотрудничать с коллегами (принимать участие в коллективном обсуждении результатов работы с сокурсниками, психологами, педагогами);
- оформлять презентацию, защищать результаты исследования.

ЭУМК характеризуется преемственностью, носит системный и комплексный характер.

ЭУМК включает рекомендации для оптимизации учебной деятельности студентов как для аудиторных (лекционных, семинарских и лабораторных) занятий, так и самостоятельной работы студентов по изучению учебно-методической и научно-исследовательской литературы. ЭУМК включает разделы:

- теоретический;
- практический;
- контроля знаний;
- вспомогательный.

Работу с материалами УМК следует сочетать с изучением рекомендованной учебно-методической и научной литературы.

ЭУМК рассчитан для учебной дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)», объём которой составляет 32 часов; из которых 18 часов – лекционные занятия, 14 часов – семинарские занятия. Из них 4 ч лекционных, 4 ч семинарских занятий отводится на управляемую самостоятельную работу. Итоговый контроль знаний студентов по дисциплине проводится в форме зачета в летнюю экзаменационную сессию 10 учебного семестра (для очной формы получения образования), в форме экзамена в зимнюю сессию 11 учебного семестра (для заочной формы получения образования).



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и т.д.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в специальность «педагог-психолог» в учреждениях специального образования	2	2		4	Структурно-логическая схема лекции. Электронные варианты нормативных правовых документов	3; 6; 9; 10	
2.	Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога	2	2			Структурно-логическая схема лекции. Электронные варианты нормативных правовых документов	1–2; 5–9	Письменный опрос

3.	Основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения специального образования	2	2		2	Схема координации деятельности педагогов-психологов	3; 9–10; 14	Устный опрос
4.	Диагностическая и консультативная деятельность педагога-психолога	4	2		2	Образцы документации педагога-психолога	4–5; 10; 14; 16–17	Защита планирующей документации педагога-психолога
5.	Психокоррекционная деятельность педагога-психолога	4	2		2	Образцы документации педагога-психолога	4; 10; 14; 17	Защита планирующей документации педагога-психолога
ИТОГО:		14	10		8			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и т.д.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога	2			Структурно-логическая схема лекции. Электронные варианты нормативных правовых документов		Письменный опрос
2.	Диагностическая и консультативная деятельность педагога-психолога	2			Образцы документации педагога-психолога	4–5; 10; 14; 16–17	Письменный опрос
3.	Психокоррекционная деятельность педагога-психолога		2		Образцы документации педагога-психолога	4; 10; 14; 17	Защита планирующей документации педагога-психолога
	<b>ИТОГО:</b>	4	2				

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Введение в специальность «педагог-психолог» в учреждениях специального образования**

Роль психолога в системе образования. Функциональные обязанности педагога-психолога. Оборудование кабинета. Педагог-психолог в системе взаимоотношений в учреждении образования: взаимодействие с другими педагогическими работниками, администрацией, родителями. Педагог-психолог и психолог-педагог. Педагог-психолог в учреждениях специального образования. Задачи социально-педагогической и психологической службы учреждения специального образования. Этические требования к профессии психолога. Профессиональная пригодность. Психологическая и социально-педагогическая службы.

### **Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога**

Документация педагога-психолога. Планирование деятельности педагога-психолога: план работы на год, четверть, неделю. Журнал учета консультаций. Журнал учета групповой работы. Распределение рабочего времени педагога-психолога. Аналитические отчеты.

Нормативные правовые документы: «Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность)»; «Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них»; «Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; «Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них»; «Положение о специальном дошкольном учреждении»; «Положение о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате)»; «Положение о специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате)»; «Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития»; квалификационная характеристика педагога-психолога. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

### **Тема 3. Основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения специального образования**

Краткая характеристика деятельности: психолого-педагогическая диагностика; здоровьесберегающая деятельность; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; социально-психологическое обеспечение управленческих

процессов; психологическая профилактика и просвещение; методическая работа.

Взаимодействие педагогов-психологов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с педагогами-психологами средних общеобразовательных школ по работе с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Схема координации деятельности педагогов-психологов (по Е.А. Осиповой). Методические объединения и супервизия. Социально-педагогическая и психологическая служба в структуре дошкольных учреждений и школ, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

#### **Тема 4. Диагностическая и консультативная деятельность педагога-психолога**

Диагностика в деятельности педагога-психолога. Основные принципы диагностики детей с особенностями психофизического развития. Принципы построения и содержание диагностической работы. Экономичность и комплексность диагностической работы.

Консультирование педагогов и родителей. Основные этапы консультирования. Особенности консультирования педагогов. Памятки и стенды для родителей. Просвещение педагогов и родителей.

#### **Тема 5. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога.**

Направления психокоррекционной деятельности педагога-психолога. Сопровождение учащихся младших классов, учащихся среднего звена и старшеклассников. Взаимодействие психокоррекционной и психопрофилактической работы. Подбор методов коррекции. Составление плана коррекционной работы. Мониторинг успешности коррекционной работы.

**Содержание  
практических занятий по дисциплине  
для студентов дневной формы получения образования**

**Семинар 1.**

**Тема: специальность «педагог-психолог» в учреждениях специального образования (2 ч).**

Цель: формировать умение осуществлять сравнительный анализ понятий; умение сопоставлять практические аспекты профессиональной деятельности с контекстом теоретических знаний.

**Теоретические вопросы:**

1. Психологическая служба: определение, цели и задачи.
2. История становления психологической службы.
3. Современное состояние психологической службы в США, Франции, Германии, странах Восточной Европы и в России.
4. Становление психологической службы в Республике Беларусь.
5. Перспективные направления деятельности психологической службы.

**Практические задания**

1. Составить таблицу «Сравнительный анализ специальностей «Педагог-психолог» и «Психолог-педагог»».
2. Составить таблицу «Сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологической службы».
3. Подобрать в научной, научно-методической литературе журнальную статью по теме семинара и проанализировать её.

**Литература**

1. Битянова, М.Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. – Минск: АПО, 2006. – 84 с.

**Семинар 2.**

**Тема: Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога (2 ч).**

Цель: формирование умений работать с нормативно-правовой документацией.

**Теоретические вопросы**

1. Нормативная документация.
2. Специальная документация.
3. Организационно-методическая документация практического психолога.
4. Профессионально-этический кодекс психолога в сфере образования.

**Практические задания**

1. Подобрать примеры ситуаций из профессиональной деятельности педагога и психолога, демонстрирующие соблюдение и нарушение этических требований к профессии.
2. Составить план работы педагога-психолога. Выделить условия эффективного планирования.
3. Составить хронометраж психологических видов деятельности в условиях системы специального образования.
4. Составить классификацию документации психолога, работающего в системе специального образования.

**Литература**

**Основная**

1. Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастановаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [Электронный ресурс]: пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 19.07.2011 г., № 94. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступа: 10.11.2014.
2. Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастановаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь [Электронный ресурс]: пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 25.07.2011 г., № 132. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=52113>. – Дата доступа: 10.11.2014.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
4. Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 5 сент. 2011 г., № 253. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46943>. – Дата доступа: 10.11.2014.
5. Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством

предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=43723>. – Дата доступа: 10.11.2014.

6. Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 90. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=51703>. – Дата доступа: 10.11.2014.

7. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42743>. – Дата доступа: 10.11.2014.

8. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих: [Электронный ресурс]: постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46983>. – Дата доступа: 10.11.2014.

9. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. – Минск: АПО, 2006. – 84 с.

#### **Дополнительная**

10. Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, 22 дек. 2011 г., № 128. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=54013](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013). – Дата доступа: 10.11.2014

11. Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 136. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46483>. – Дата доступа: 10.11.2014.

12. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 92. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=43863>. – Дата доступа: 10.11.2014

13. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 448 с.

14. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

15. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.

#### **Семинар 3.**

**Тема: основные направления деятельности психологической службы учреждения специального образования (2 ч).**

Цель: формирование умения анализировать направления профессиональной деятельности психолога образования; осуществлять психологическое просвещение.

#### **Теоретические вопросы**

1. Цели и задачи психопрофилактической деятельности психолога.
2. Превентивная деятельность практического психолога: уровни, содержание, формы и методы.
3. Психологическое просвещение: формы, методы, средства, содержание и направленность.
4. Технология психологического просвещения.
- 4.1. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей.
5. Типичные ошибки психолога при проведении психопрофилактической деятельности.

#### **Практические задания**

1. Составить план психопрофилактической работы по возрастам, по типу нарушения психологического развития.
2. Разработать мероприятие по психологическому просвещению или найти в научно-методической литературе и проанализировать его.

#### **Литература**

1. Битянова, М.Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. – Минск: АПО, 2006. – 84 с.
3. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 448 с.
4. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
5. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы психодиагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

6. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.

#### Семинар 4.

**Тема: диагностическая и консультационная деятельность педагога-психолога в учреждениях специального образования (2 ч).**

Цель: формирование психологических умений определять образовательный маршрут для ребенка соответственно особенностям его развития; умений актуализировать психологические силы и способности субъектов образовательной среды в процессе специально организованного общения.

##### Теоретические вопросы

1. Методологические основы получения психодиагностических данных.
2. Диагностическая технология.
3. Диагностические схемы.
4. Диагностический процесс.
5. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация.
6. Этапы консультирования.

##### Практические задания

1. Составить перечень типичных ошибок психолога при организации психодиагностической работы и способы их устранения/минимизации.
2. Составить перечень типичных ошибок психолога при проведении консультаций и способы их устранения/минимизации.
3. Составить таблицу «Сравнительный анализ возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования».
4. Составить стратегию психодиагностики:
  - познавательного развития;
  - коммуникативного развития;
  - личностно-эмоционального развития;
  - другое (по выбору).
5. Разработать программу психодиагностического обследования для детей:
  - дошкольного возраста;
  - младшего школьного возраста;
  - подросткового возраста.

##### Литература

1. Битянова, М.Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. – Минск: АПО, 2006. – 84 с.
3. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 448 с.
4. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
5. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы психодиагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
6. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.

#### Семинар 5.

**Тема: психокоррекционная деятельность педагога-психолога (2 ч).**

Цель: формирование умений планировать системно-организованные психологические воздействия с целью исправления/изменения отклонений и нарушений в психическом развитии ребенка с особенностями развития.

##### Теоретические вопросы

1. Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей деятельности.
2. Виды психологической коррекции.
3. Методы и средства психокоррекции.
4. Традиционные формы коррекционно-развивающей деятельности.
5. Нетрадиционные формы коррекционно-развивающей деятельности.

##### Практические задания

1. Составить таблицу «Проблемы развития ребенка и стратегии их коррекции/профилактики».
2. Составить перечень типичных ошибок психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности.



### Литература

1. Битянова, М.Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. – Минск: АПО, 2006. – 84 с.
3. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 448 с.
4. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Перслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
5. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы психодиагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
6. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Вопросы к зачету**  
**по дисциплине «Специальная психологическая служба»**  
**для студентов 5 курса очной формы получения образования**

1. Определение «психологическая служба».
2. Цели, задачи психологической службы.
3. История становления психологической службы в отечественной психологии.
4. История становления психологической службы в зарубежной психологии.
5. Основные направления работы психолога школьной психологической службы.
6. Планирование работы педагога-психолога. Условия эффективного планирования.
7. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ.
8. Требования к ведению и оформлению документации.
9. Нормативная документация педагога-психолога.
10. Специальная документация педагога-психолога.
11. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
12. Психологический анализ негативных факторов, приводящих к нарушениям детского здоровья.
13. Виды направлений профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
14. Психологическая профилактика.
15. Структура системы психопрофилактики.
16. Психологическое просвещение: определение, виды, формы.
17. Психологическое сопровождение педагогического процесса: виды, основа, структура.
18. Психологическое сопровождение воспитательного процесса.
19. Определение и предмет психодиагностики.
20. Показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей.
21. Неспецифические и специфические характеристики развития ребенка.
22. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.
23. Сущность психологического консультирования.
24. Анализ жалоб клиентов, обращающихся к психологу школьной психологической службы.
25. Основные виды запросов клиентов, направленные психологу школьной психологической службы.
26. Типологизация проблем детского развития.
27. Направления психологических рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка.
28. Психологическая коррекция: определение, предмет.
29. Классификация детских психологических проблем А.Л. Венгера.
30. Возрастно-психологический подход в изучении детских проблем.
31. Клинико-психологическая классификация детских проблем.
32. Классификация проблем детей в контексте психологической службы.
33. Проблемы общения ребенка со взрослыми: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
34. Проблемы общения ребенка со сверстниками: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
35. Адаптация ребенка к детскому саду, школе, коллективу: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
36. Поведение ребенка: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
37. Обучение ребенка: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
38. Компетентность ребенка в различных видах деятельности: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
39. Проблемы возрастного развития: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
40. Правила психокоррекционной деятельности.

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Специальная психологическая служба»  
для студентов 6 курса заочной формы получения образования**

1. Определение «психологическая служба».
2. Цели, задачи психологической службы.
3. История становления психологической службы в отечественной психологии.
4. История становления психологической службы в зарубежной психологии.
5. Основные направления работы психолога школьной психологической службы.
6. Планирование работы педагога-психолога. Условия эффективного планирования.
7. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ.
8. Требования к ведению и оформлению документации.
9. Нормативная документация педагога-психолога.
10. Специальная документация педагога-психолога.
11. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
12. Психологический анализ негативных факторов, приводящих к нарушениям детского здоровья.
13. Виды направлений профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
14. Психологическая профилактика.
15. Структура системы психопрофилактики.
16. Психологическое просвещение: определение, виды, формы.
17. Психологическое сопровождение педагогического процесса: виды, основа, структура.
18. Психологическое сопровождение воспитательного процесса.
19. Определение и предмет психодиагностики.
20. Показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей.
21. Неспецифические и специфические характеристики развития ребенка.
22. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.
23. Сущность психологического консультирования.
24. Анализ жалоб клиентов, обращающихся к психологу школьной психологической службы.
25. Основные виды запросов клиентов, направленные психологу школьной психологической службы.
26. Типологизация проблем детского развития.
27. Направления психологических рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка.
28. Психологическая коррекция: определение, предмет.
29. Классификация детских психологических проблем А.Л. Венгера.
30. Возрастно-психологический подход в изучении детских проблем.
31. Клинико-психологическая классификация детских проблем.
32. Классификация проблем детей в контексте психологической службы.
33. Проблемы общения ребенка со взрослыми: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
34. Проблемы общения ребенка со сверстниками: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
35. Адаптация ребенка к детскому саду, школе, коллективу: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
36. Поведение ребенка: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
37. Обучение ребенка: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
38. Компетентность ребенка в различных видах деятельности: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
39. Проблемы возрастного развития: типы, симптомы, причины, стратегии коррекции.
40. Правила психокоррекционной деятельности.
41. Сравнить специальности «Педагог-психолог» и «Психолог-педагог».
42. Сравнить развитие отечественной и зарубежной психологической службы.
43. На примерах ситуаций из профессиональной деятельности педагога и психолога продемонстрировать соблюдение и нарушение этических требований к профессии.
44. Составить классификацию документации психолога, работающего в системе специального образования.
45. Составить план психопрофилактической работы по возрастам.
46. Составить план психопрофилактической работы по типу нарушения психологического развития.
47. Разработать план мероприятия по психологическому просвещению и методические рекомендации по его проведению.
48. Составить перечень типичных ошибок психолога при организации психодиагностической работы и способы их устранения/минимизации.
49. Составить перечень типичных ошибок психолога при проведении консультаций и способы их устранения/минимизации.
50. Сравнить возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование.
51. Составить стратегию психодиагностики познавательного развития ребенка с особенностями развития.
52. Составить стратегию психодиагностики коммуникативного развития ребенка с особенностями развития.
53. Составить стратегию психодиагностики личностно-эмоционального развития ребенка с особенностями развития.
54. Разработать программу психодиагностического обследования для детей дошкольного возраста.
55. Разработать программу психодиагностического обследования для детей младшего школьного возраста.

56. Разработать программу психодиагностического обследования для детей подросткового возраста.
57. Составить стратегии коррекции/профилактики проблем развития ребенка.
58. Составить перечень типичных ошибок психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности.
59. Составить критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога и предложить их диагностику.
60. Коллегиальное сотрудничество в системе специального образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПЛАН УСРС  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА)»**

**Тема 1.** Введение в специальность «педагог-психолог» в учреждениях  
специального образования.

**Организация психологической службы в образовательном учреждении  
(2 ч. лекций)**

Вопросы:

1. Материально-техническое обеспечение психологической службы образования.
2. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
3. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования.
4. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.

**Задание предусматривает самостоятельный поиск литературы**

**Форма контроля:** компьютерная презентация лекции

**Тема 1.** Введение в специальность «педагог-психолог» в учреждениях  
специального образования.

**Коллегиальное сотрудничество в системе специального образования  
(2 ч. лекций)**

Вопросы:

1. Область совместной деятельности в сфере образования.
2. Барьеры коллегиального сотрудничества.
3. Типичные ошибки в установлении коллегиальности в педагогическом коллективе.
4. Эффективные, конструктивные способы организации коллегиальности в педагогическом коллективе.

**Задание предусматривает самостоятельный поиск литературы**

**Форма контроля:** компьютерная презентация лекции

**Тема 2.** Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога  
(2 ч практических занятий)

Задание: составить перспективный план работы педагога-психолога по основным направлениям деятельности в учреждениях системы специального образования.

**Задание предусматривает самостоятельный поиск литературы**

**Форма контроля:** компьютерная презентация

**Тема 5.** Психокоррекционная деятельность педагога-психолога  
(2 ч практических занятий)

Задание: раскрыть критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога и их диагностика.

**Задание предусматривает самостоятельный поиск литературы**

**Форма контроля:** компьютерная презентация

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ЗАЧЕТЕ).**

1. **4 балла** – четыре, **ЗАЧТЕНО**:

- Обязательное выполнение теоретических вопросов и практических заданий, разработанных к практическим занятиям;
- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

2. **3 балла** – три, НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- недостаточное знание содержание основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- ситуативное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)», некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

3. **2 балла** – два, НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4. **1 балл** – один, НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ЭКЗАМЕНЕ).

### 10 баллов – десять:

- Обязательное выполнение теоретических вопросов и практических заданий, разработанных к практическим занятиям; творческая разработка учебных заданий.
- высокий объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и/или являющейся результатом творческого информационного поиска по изучаемым вопросам;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение грамотно делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение самостоятельно находить и решать стандартные ( типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и давать им оценку;
- активная, творческая работа на практических занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий и сотрудничества.

### 9 баллов – девять:

- Обязательное выполнение теоретических вопросов и практических заданий, разработанных к практическим занятиям;
- Достаточно высокий объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной, дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение грамотно делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий сотрудничества.

### 8 баллов – восемь:

- Обязательное выполнение теоретических вопросов и большинства практических заданий, разработанных к практическим занятиям;
- Достаточно высокий объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной, дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение достаточно грамотно делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

### 7 баллов – семь:

- Обязательное выполнение теоретических вопросов и некоторых практических заданий, разработанных к практическим занятиям;
- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов – шесть:**

- Обязательное выполнение теоретических вопросов и практических заданий, разработанных к практическим занятиям;
- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов – пять:**

- Обязательное выполнение теоретических вопросов и единичных практических заданий, разработанных к практическим занятиям;
- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**4 балла – четыре:**

- Обязательное выполнение теоретических вопросов, разработанных к практическим занятиям;
- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)» и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 балла – три, НЕЗАЧТНО:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- недостаточное знание содержание основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- ситуативное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)», некомпетентность в решении стандартных ( типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.



**2 балла** – два, НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция (Специальная психологическая служба)»;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл** – один, НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [Электронны ресурс]: пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 19.07.2011 г., № 94. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступа: 10.11.2014.
2. Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь [Электронны ресурс]: пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 25.07.2011 г., № 132. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=52113>. – Дата доступа: 10.11.2014.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
4. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
5. Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 5 сент. 2011 г., № 253. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46943>. – Дата доступа: 10.11.2014.
6. Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=43723>. – Дата доступа: 10.11.2014.
7. Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 90. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=51703>. – Дата доступа: 10.11.2014.
8. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42743>. – Дата доступа: 10.11.2014.
9. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих: [Электронный ресурс]: постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46983>. – Дата доступа: 10.11.2014.
10. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. – Минск: АПО, 2006. – 84 с.
11. Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, 22 дек. 2011 г., № 128. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=54013](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013). – Дата доступа: 10.11.2014
12. Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 136. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46483>. – Дата доступа: 10.11.2014.
13. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 92. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=43863>. – Дата доступа: 10.11.2014
14. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 448 с.
15. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
16. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
17. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы психодиагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
18. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ<sup>1</sup>

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Котаў, А.І. Гісторыя Беларусі і сусветная цывілізацыя / А.І. Котаў. – 2-е выд. – Мінск : Энцыклапедыкс, 2003. – 168 с.
	Шотт, А.В. Курс лекций по частной хирургии / А.В. Шотт, В.А. Шотт. – Минск : Асар, 2004. – 525 с.
	Чикатуева, Л.А. Маркетинг : учеб. пособие / Л.А. Чикатуева, Н.В. Третьякова ; под ред. В.П. Фелько. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 413 с.
	Дайнеко, А.Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А.Е. Дайнеко, Г.В. Забавский, М.В. Василевская ; под ред. А.Е. Дайнеко. – Минск : Ин-т аграр. экономики, 2004. – 323 с.
Четыре и более авторов	Культурология : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 495 с.
	Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И.С. Андреев [и др.] ; под общ. ред. Г.А. Василевича. – Минск : Амалфея, 2000. – 1071 с.
	Основы геологии Беларуси / А.С. Махнач [и др.] ; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук ; под общ. ред. А.С. Махнача. – Минск, 2004. – 391 с.
Коллективный автор	Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь ; сост. А.В. Филипович. – Минск : Лоранж-2, 2004. – 393 с.
	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.
	Военный энциклопедический словарь / М-во обороны Рос. Федерации, Ин-т воен. истории ; редкол.: А.П. Горкин [и др.]. – М. : Большая рос. энцикл. : РИПОЛ классик, 2002. – 1663 с.
Многотомное издание	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с. ; Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – 3 т.
Отдельный том в многотомном издании	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.
	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – Т. 1 : Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды. – 751 с.
	Российский государственный архив древних актов : путеводитель : в 4 т. / сост.: М.В. Бабиц, Ю.М. Эскин. – М. : Археогр. центр, 1997. – Т. 3, ч. 1. – 720 с.
Законы и законодательные материалы	Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 48 с.
	Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : офиц. текст. – М. : Юрист, 2005. – 56 с.
	О нормативных правовых актах Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 10 янв. 2000 г. № 361-3 : с изм. и доп. : текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск : Дикта, 2004. – 59 с.
	Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 30 мая 2001 г. : одобр. Советом Респ. 8 июня 2001 г. : текст Кодекса по состоянию на 10 февр. 2001 г. – Минск : Амалфея, 2005. – 83 с.
Сборник статей, трудов	Информационное обеспечение науки Беларуси : к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я. Коласа НАН Беларуси : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.
	Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии ; науч. ред. В.В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.
Сборники без общего заглавия	Певзнер, Н. Английское в английском искусстве / Н. Певзнер ; пер. О.Р. Демидовой. Идеологические источники радиатора "роллс-ройса" / Э. Панофский ; пер. Л.Н. Житковой. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 318 с.
Материалы конференций	Глобализация, новая экономика и окружающая среда: проблемы общества и бизнеса на пути к устойчивому развитию : материалы 7 Междунар. конф. Рос. о-ва экол. экономики, Санкт-Петербург, 23–25 июня 2005 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. И.П. Бойко [и др.]. – СПб., 2005. – 395 с.
	Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития : материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: О.Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 239 с.
Инструкция	Инструкция о порядке совершения операций с банковскими пластиковыми карточками : утв. Правлением Нац. банка Респ. Беларусь 30.04.04 : текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск : Дикта, 2004. – 23 с.
	Инструкция по исполнительному производству : утв. М-вом юстиции Респ. Беларусь 20.12.04. – Минск : Дикта, 2005. – 94 с.
Учебно-методические материалы	Горбатов, Н.А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособие / Н.А. Горбатов ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2005. – 183 с.

<sup>1</sup> к Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации

Характеристика источника	Пример оформления
	<p>Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Акад. последиплом. образования ; авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск, 2004. – Ч. 2 : Сказкотерапевтические технологии. – 84 с.</p> <p>Корнеева, И.Л. Гражданское право : учеб. пособие : в 2 ч. / И.Л. Корнеева. – М. : РИОР, 2004. – Ч. 2. – 182 с.</p> <p>Философия и методология науки : учеб.-метод. комплекс для магистратуры / А.И. Зеленков [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск : Изд-во БГУ, 2004. – 108 с.</p>
Информационные издания	<p>Реклама на рубеже тысячелетий : ретросп. библиогр. указ. (1998–2003) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. публич. науч.-техн. б-ка России ; сост.: В.В. Климова, О.М. Мещеркина. – М., 2004. – 288 с.</p> <p>Щадов, И.М. Технологическая оценка экологизации угледобывающего комплекса Восточной Сибири и Забайкалья / И.М. Щадов. – М. : ЦНИЭИуголь, 1992. – 48 с. – (Обзорная информация / Центр. науч.-исслед. ин-т экономики и науч.-техн. информ. угол. пром-сти).</p>
Каталог	<p>Каталог жесткокрылых (Coleoptera, Insecta) Беларуси / О.Р. Александрович [и др.] ; Фонд фундам. исслед. Респ. Беларусь. – Минск, 1996. – 103 с.</p> <p>Памятные и инвестиционные монеты России из драгоценных металлов, 1921–2003 : каталог-справочник / ред.-сост. Л.М. Пряжникова. – М. : ИнтерКрим-пресс, 2004. – 462 с.</p>
Авторское свидетельство	<p>Инерциальный волнограф : а. с. 1696865 СССР, МКИ5 G 01 C 13/00 / Ю.В. Дубинский, Н.Ю. Мордашова, А.В. Ференц ; Казан. авиац. ин-т. – № 4497433 ; заявл. 24.10.88 ; опубл. 07.12.91 // Открытия. Изобрет. – 1991. – № 45. – С. 28.</p>
Патент	<p>Способ получения сульфокатионита : пат. 6210 Респ. Беларусь, МПК7 C 08 J 5/20, C 08 G 2/30 / Л.М. Ляхнович, С.В. Покровская, И.В. Волкова, С.М. Ткачев ; заявитель Полоц. гос. ун-т. – № а 0000011 ; заявл. 04.01.00 ; опубл. 30.06.04 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2004. – № 2. – С. 174.</p>
Стандарт	<p>Безопасность оборудования. Термины и определения : ГОСТ ЕН 1070–2003. – Введ. 01.09.04. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 21 с.</p>
Нормативно-технические документы	<p>Национальная система подтверждения соответствия Республики Беларусь. Порядок декларирования соответствия продукции. Основные положения = Нацыянальная сістэма пацвярджэння адпаведнасці Рэспублікі Беларусь. Парадак дэкларавання адпаведнасці прадукцыі. Асноўныя палажэнні : ТКП 5.1.03–2004. – Введ. 01.10.04. – Минск : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 9 с.</p> <p>Государственная система стандартизации Республики Беларусь. Порядок проведения экспертизы стандартов : РД РБ 03180.53–2000. – Введ. 01.09.00. – Минск : Госстандарт : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2000. – 6 с.</p>
Препринт	<p>Губич, Л.В. Подходы к автоматизации проектно-конструкторских работ в швейной промышленности / Л.В. Губич. – Минск, 1994. – 40 с. – (Препринт / Акад. наук Беларуси, Ин-т техн. кибернетики ; № 3).</p> <p>Прогноз миграции радионуклидов в системе водосбор - речная сеть / В.В. Скурат [и др.]. – Минск, 2004. – 51 с. – (Препринт / НАН Беларуси, Объед. ин-т энергет. и ядер. исслед. – Сосны ; ОИЭЯИ-15).</p>
Отчет о НИР	<p>Разработка и внедрение диагностикума аденовирусной инфекции птиц : отчет о НИР (заключ.) / Всесоюз. науч.-исслед. ветеринар. ин-т птицеводства ; рук. темы А.Ф. Прохоров. – М., 1989. – 14 с. – № ГР 01870082247.</p> <p>Комплексное (хирургическое) лечение послеоперационных и рецидивных вентральных грыж больших и огромных размеров : отчет о НИР / Гродн. гос. мед. ин-т ; рук. В.М. Колтонюк. – Гродно, 1994. – 42 с. – № ГР 1993310.</p>
Депонированные научные работы	<p>Влияние деформации и больших световых потоков на люминесценцию монокристаллов сульфида цинка с микропорами / В.Г. Клюев [и др.] ; Воронеж. ун-т. – Воронеж, 1993. – 14 с. – Деп. в ВИНТИ 10.06.93, № 1620–В93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – Т. 59, № 3/4. – С. 368.</p> <p>Сагдиев, А.М. О тонкой структуре субарктического фронта в центральной части Тихого океана / А.М. Сагдиев ; Рос. акад. наук, Ин-т океанологии. – М., 1992. – 17 с. – Деп. в ВИНТИ 08.06.92, № 1860–82 // РЖ : 09. Геофизика. – 1992. – № 11/12. – 11В68ДЕП. – С. 9.</p> <p>Широков, А.А. Исследование возможности контроля состава гальванических сред абсорбционно-спектроскопическим методом / А.А. Широков, Г.В. Титова ; Рос. акад. наук, Ульян. фил. ин-та радиотехники и электроники. – Ульяновск, 1993. – 12 с. – Деп. в ВИНТИ 09.06.93, № 1561–В93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – № 3/4. – С. 368.</p>
Автореферат диссертации	<p>Иволгина, Н.В. Оценка интеллектуальной собственности : на примере интеллектуальной промышленной собственности : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.10 ; 08.00.05 / Н.В. Иволгина ; Рос. экон. акад. – М., 2005. – 26 с.</p> <p>Шакун, Н.С. Кірыла-Мяфодзіеўская традыцыя на Тураўшчыне : (да праблемы лакальных тыпаў старажытнаславянскай мовы) : аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук : 10.02.03 / Н.С. Шакун ; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск, 2005. – 16 с.</p>
Диссертация	<p>Анисимов, П.В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / П.В. Анисимов. – Н. Новгород, 2005. – 370 л.</p> <p>Лук'янюк, Ю.М. Сучасная беларуская філасофская тэрміналогія : (семантычныя і структурныя аспекты) : дыс. ... канд. філал. навук : 10.02.01 / Ю.М. Лук'янюк. – Мінск, 2003. – 129 л.</p>
Архивные материалы	<p>1. Архив Гродненского областного суда за 1992 г. – Дело № 4/8117.</p> <p>2. Архив суда Центрального района г. Могилева за 2001 г. – Уголовное дело № 2/1577.</p>

Характеристика источника	Пример оформления
	Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). 1. Фонд 277. – Оп. 1. – Д. 1295–1734. Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Могилевской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг. 2. Фонд 277. – Оп. 1. – Д. 802–1294, 4974–1978, 4980–1990, 4994–5000, 5002–5013, 5015–5016. Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Минской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг. 3. Фонд 277. – Оп. 2, 5, 6, 7, 8.
Электронные ресурсы	Театр [Электронный ресурс] : энциклопедия : по материалам изд-ва "Большая российская энциклопедия" : в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М. : Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM) : зв., цв. – Т. 1 : Балет. – 1 диск ; Т. 2 : Опера. – 1 диск ; Т. 3 : Драма. – 1 диск. Регистр СНГ – 2005 : промышленность, полиграфия, торговля, ремонт, транспорт, строительство, сельское хозяйство [Электронный ресурс]. – Электрон., текстовые дан. и прогр. (14 Мб). – Минск : Комлев И.Н., 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Ресурсы удаленного доступа	Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа : <a href="http://www.pravo.by">http://www.pravo.by</a> . – Дата доступа : 25.01.2006. Proceedings of a mini-symposium on biological nomenclature in the 21 <sup>st</sup> century [Electronic resource] / ed. J.L. Reveal. – College Park M.D., 1996. – Mode of access : <a href="http://www.inform.ind.edu/PB10/brum.html">http://www.inform.ind.edu/PB10/brum.html</a> . – Date of access : 14.09.2005.

б) примеры описания составных частей изданий

Характеристика источника	Пример оформления
Составная часть книги	Михнюк, Т.Ф. Правовые и организационные вопросы охраны труда / Т.Ф. Михнюк // Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т.Ф. Михнюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск, 2004. – С. 90–101. Пивоваров, Ю.П. Организация мер по профилактике последствий радиоактивного загрязнения среды в случае радиационной аварии / Ю.П. Пивоваров, В.П. Михалев // Радиационная экология : учеб. пособие / Ю.П. Пивоваров, В.П. Михалев. – М., 2004. – С. 117–122. Ескина, Л.Б. Основы конституционного строя Российской Федерации / Л.Б. Ескина // Основы права : учебник / М.И. Абдулаев [и др.] ; под ред. М.И. Абдулаева. – СПб., 2004. – С. 180–193.
Глава из книги	Бунакова, В.А. Формирование русской духовной культуры / В.А. Бунакова // Отечественная история : учеб. пособие / С.Н. Полторака [и др.] ; под ред. Р.В. Дегтяревой, С.Н. Полторака. – М., 2004. – Гл. 6. – С. 112–125. Николаевский, В.В. Проблемы функционирования систем социальной защиты в 1970–1980 годах / В.В. Николаевский // Система социальной защиты : теория, методика, практика / В.В. Николаевский. – Минск, 2004. – Гл. 3. – С. 119–142.
Часть из собрания сочинений, избранных произведений	Гілевіч, Н. Сон у бяссоніцу / Н. Гілевіч // Зб. тв. : у 23 т. – Мінск, 2003. – Т. 6. – С. 382–383. Сачанка, Б.І. Родны кут / Б.І. Сачанка // Выбр. тв. : у 3 т. – Мінск, 1995. – Т. 3 : Аповесці. – С. 361–470. Пушкин, А.С. История Петра / А.С. Пушкин // Полн. собр. соч. : в 19 т. – М., 1995. – Т. 10. – С. 11–248. Шекспир, В. Сонеты / В. Шекспир // Избранное. – Минск, 1996. – С. 732–749.
Составная часть сборника	Коморовская, О. Готовность учителя-музыканта к реализации личностно-ориентированных технологий начального музыкального образования / О. Коморовская // Музыкальная наука и современность: взгляд молодых исследователей : сб. ст. аспирантов и магистрантов БГАМ / Белорус. гос. акад. музыки ; сост. и науч. ред. Е.М. Гороховик. – Минск, 2004. – С. 173–180. Войтешенко, Б.С. Сущностные характеристики экономического роста / Б.С. Войтешенко, И.А. Соболенко // Беларусь и мировые экономические процессы : науч. тр. / Белорус. гос. ун-т ; под ред. В.М. Руденкова. – Минск, 2003. – С. 132–144. Скуратов, В.Г. Отдельные аспекты правового режима закладных в постсоветских государствах / В.Г. Скуратов // Экономико-правовая парадигма хозяйствования при переходе к цивилизованному рынку в Беларуси : сб. науч. ст. / Ин-т экономики НАН Беларуси, Центр исслед. инфраструктуры рынка ; под науч. ред. П.Г. Никитенко. – Минск, 2004. – С. 208–217. Якіменка, Т.С. Аб песенна-эпічнай традыцыі ў музычным фальклоры беларусаў / Т.С. Якіменка // Беларуская музыка: гісторыя і традыцыі : зб. навук. арт. / Беларус. дзярж. акад. музыкі ; склад. і навук. рэд. В.А. Антаневіч. – Мінск, 2003. – С. 47–74.
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Пеньковская, Т.Н. Роль и место транспортного комплекса в экономике Республики Беларусь / Т.Н. Пеньковская // География в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию геогр. фак. БГУ, Минск, 4–8 окт. 2004 г. / Белорус. гос. ун-т, Белорус. геогр. о-во ; редкол.: Н.И. Пирожник [и др.]. – Минск, 2004. – С. 163–164. Ермакова, Л.Л. Полесский караванный обряд в пространстве культуры / Л.Л. Ермакова // Тураўскія чытанні : матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Гомель, 4 верас. 2004 г. / НАН Беларусі, Гомел. дзярж. ун-т ; рэдкал.: У.І. Коваль [і інш.]. – Гомель, 2005. – С. 173–178. Бочков, А.А. Единство правовых и моральных норм как условие построения правового государства и гражданского общества в Республике Беларусь / А.А. Бочков, Е.Ф. Ивашкевич // Право Беларуси: истоки, традиции, современность : материалы междунар. науч.-практ. конф., Полоцк, 21–22 мая 2004 г. : в 2 ч. / Полоц. гос. ун-т ; редкол.: О.В. Мартышин [и др.]. – Новополоцк, 2004. – Ч. 1. – С. 74–76.
Статья из продолжающегося издания	Ипатьев, А.В. К вопросу о разработке средств защиты населения в случае возникновения глобальных природных пожаров / А.В. Ипатьев, А.В. Василевич // Сб. науч. тр. / Ин-т леса НАН Беларуси. – Гомель, 2004. – Вып. 60 : Проблемы лесоведения и лесоводства на радиоактивно загрязненных землях. – С. 233–238.

Характеристика источника	Пример оформления
Статья из журнала	Бандаровіч, В.У. Дзеясловы і іх дэрываты ў старабеларускай музычнай лексіцы / В.У. Бандаровіч // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2004. – № 2. – С. 49–54.
	Влияние органических компонентов на состояние радиоактивного стронция в почвах / Г.А. Соколик [и др.] // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. хім. навук. – 2005. – № 1. – С. 74–81.
	Масляніцына, І. Жанчыны ў гісторыі Беларусі / І. Масляніцына, М. Багадзяж // Беларус. гіст. часоп. – 2005. – № 4. – С. 49–53.
	Boyle, A.E. Globalising environmental liability: the interplay of national and international law / A.E. Boyle // J. of Environmental Law. – 2005. – Vol. 17, № 1. – P. 3–26.
	Caesium-137 migration in Hungarian soils / P. Szerbin [et al.] // Science of the Total Environment. – 1999. – Vol. 227, № 2/3. – P. 215–227.
Статья из газеты	Дубовик, В. Молодые леса зелены / В. Дубовик // Рэспубліка. – 2005. – 19 крас. – С. 8.
	Ушкоў, Я. 3 гісторыі лімаўскай крытыкі / Я. Ушкоў // ЛіМ. – 2005. – 5 жн. – С. 7.
Статья из энциклопедии, словаря	Аляхновіч, М.М. Электронны мікраскоп / М.М. Аляхновіч // Беларус. энцыкл. : у 18 т. – Мінск, 2004. – Т. 18, кн. 1. – С. 100.
	Витрувий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1971. – Т. 5. – С. 359–360.
	Дарашэвіч, Э.К. Храптовіч І.І. / Э.К. Дарашэвіч // Мысліцелі і асветнікі Беларусі (X–XIX стагоддзі) : энцыкл. давед. / склад. Г.А. Маслыка ; гал. рэд. Б.І. Сачанка. – Мінск, 1995. – С. 326–328.
	Мясникова, Л.А. Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550–553.
Рецензии	Краўцэвіч, А. [Рэцэнзія] / А. Краўцэвіч // Беларус. гіст. зб. – 2001. – № 15. – С. 235–239. – Рэц. на кн.: Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000. – Т. 1 : Старажытная Беларусь / В. Вяргей [і інш.]. – 351 с.
	Пазнякоў, В. Крыху пра нашыя нацыянальныя рысы / В. Пазнякоў // Arche = Пачатак. – 2001. – № 4. – С. 78–84. – Рэц. на кн.: Лакотка, А.І. Нацыянальныя рысы беларускай архітэктуры / А.І. Лакотка. – Мінск : Ураджай, 1999. – 366 с.
Законы и законодательные материалы	О размерах государственных стипендий учащейся молодежи : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 апр. 2004 г., № 468 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 69. – 5/14142.
	Об оплате труда лиц, занимающих отдельные государственные должности Российской Федерации : Указ Президента Рос. Федерации, 15 нояб. 2005 г., № 1332 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 47. – Ст. 4882.
	О государственной пошлине : Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 1992 г., № 1394-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2005 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.
	О государственной службе российского казачества : федер. Закон Рос. Федерации, 5 дек. 2005 г., № 154-ФЗ // Консультант Плюс : Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2006.
	Об утверждении важнейших параметров прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006 год : Указ Президента Респ. Беларусь, 12 дек. 2005 г., № 587 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.
Архивные материалы	Описание синагоги в г. Минске (план части здания синагоги 1896 г.) // Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). – Фонд 454. – Оп. 3. – Д. 21. – Л. 18–19.
	Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Минской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг. // Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). – Фонд 255. – Оп. 1. – Д. 802–1294, 4974–4978, 4980–4990, 4994–5000, 5015–5016.
Составная часть CD-ROMa	Введенский, Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии [Электронный ресурс] : собр. тр. крупнейших философов по истории философии. – Электрон. дан. и прогр. (196 Мб). – М., 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.
Ресурсы удаленного доступа	Козулько, Г. Беловежская пуца должна стать мировым наследием / Г. Козулько // Беловежская пуца – XXI век [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа : <a href="http://bp21.org.by/ru/art/a041031.html">http://bp21.org.by/ru/art/a041031.html</a> . – Дата доступа : 02.02.2006.
	Лойша, Д. Республика Беларусь после расширения Европейского Союза: шенгенский процесс и концепция соседства / Д. Лойша // Белорус. журн. междунар. права [Электронный ресурс]. – 2004. – № 2. – Режим доступа : <a href="http://www.cenunst.bsu.by/journal/2004.2/01.pdf">http://www.cenunst.bsu.by/journal/2004.2/01.pdf</a> . – Дата доступа : 16.07.2005.
	Статут Международного Суда // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа : <a href="http://www.un.org/russian/document/basicdoc/statut.htm">http://www.un.org/russian/document/basicdoc/statut.htm</a> . – Дата доступа : 10.05.2005.
	Cryer, R. Prosecuting international crimes : selectivity and the international criminal law regime / R. Cryer // Peace Palace Library [Electronic resource]. – The Hague, 2003–2005. – Mode of access : <a href="http://catalogue.ppl.nl/DB=1/SET=3/TTL=11/SHW?FRST=12">http://catalogue.ppl.nl/DB=1/SET=3/TTL=11/SHW?FRST=12</a> . – Date of access : 04.01.2006.