

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

*Установа адукацыі*

«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»

*Народныя традыцыі  
і нацыянальная культура*

*Матэрыялы*

*рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі*

*Кніга 2*

Мінск 2003

УДК 392.1  
ББК 63.5  
Н301

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ

Пад рэдакцыяй В. С. Цітова, доктара гістарычных навук, прафесара

Рэцэнзенты: Г. В. Штыхаў, доктар гістарычных навук, прафесар;  
Я. К. Адамовіч, кандыдат філалагічных навук, дацэнт

Н301 Народныя традыцыі і нацыянальная культура: Матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Мінск, 6—7 снеж. 2001 г.: У 2 кн. / Пад рэд. В. С. Цітова. — Мн.: БДПУ, 2003. — Кн. 2. — 122 с.  
ISBN 985-435-390-7 (ч. 2)

Артыкулы, змешчаныя ў другой кнізе, прысвечаны гісторыі народнай адукацыі, этнапедагагіцы, традыцыйнаму фізічнаму выхаванню, метадыцы выкладання народнага мастацтва, харэаграфіі, музычнага фальклору, а таксама актуальным праблемам аховы і выкарыстання гісторыка-культурнай спадчыны.

Адрасуецца навукоўцам, выкладчыкам і студэнтам ВНУ, усім, хто цікавіцца актуальнымі праблемамі нацыянальнай культуры Беларусі.

УДК 392.1  
ББК 63.5

ISBN 985-435-390-7 (ч. 2)  
ISBN 985-435-388-5

© Калектыў аўтараў, 2003  
© ВВЦ БДПУ, 2003  
© Вокладка. А. А. Пакала, 2003



В. С. Цітоў  
г. Мінск

## НАРОДНАЯ ШКОЛА Ў ГІСТОРЫІ НАЦЫЯНАЛЬнай АДУКАЦЫІ

Народная школа — неад'емная частка нацыянальнай культуры. Яна адыграла выключную ролю ў самавызначэнні беларускага народа, трансляцыі духоўнай спадчыны, сцвярджэнні і ўзбагачэнні здабыткаў айчынай культуры. Пры гэтым паняцце пісьменнасці як умення чытаць і пісаць не мела тут істотнага значэння і паспяхова кампенсавалася багатай вусна-паэтычнай творчасцю.

Народная школа ўвасабляла ў сабе жыццёвы вопыт і традыцыі этнапедагагікі, функцыяніравала ў сінкрэтызме з традыцыйна-бытавой культурай. Змест навучання і выхавання ў значнай ступені быў абумоўлены ладам жыцця, характарам дзейнасці, маральнымі арыенцірамі ў грамадстве. Асновай жыццядзейнасці беларусаў-літвінаў, як і іх продкаў крывічоў, дрыгавічоў, радзімічаў, літвы, з даўніх часоў была аграрная гаспадарка, вакол якой склалася разгалінаваная і зладжаная сістэма народных ведаў, працоўных навыкаў, звычайў, абрадаў, духоўных светаўяўленняў, павер'яў, сімвалічных дзеянняў і інш. Аграрны характар меў і гадавы народны календар, што вызначаў духоўны і працоўны рытм народнага жыцця. Святы і будні, адпачынак і праца існавалі ў двудзінстве, перманентнай гармоніі, адлюстроўваючы натуральнасць і здаровы лад жыцця.

Кожнае аграрнае свята мела глыбокі ідэйны сэнс і суправаджалася цэлым комплексам устойлівых сімволіка-знакавых дзеянняў, абрадаў, павер'яў, звычайў, песень, гульняў, забаў, тэатралізаваных сюжэтаў, што неслі высокі эмацыянальна-духоўны сэнс і павучальны змест, выконвалі важныя выхаваўчыя функцыі. Пры гэтым дзеці былі, бадай, самымі зацікаўленымі і раўнапраўнымі ўдзельнікамі святочных відовішчаў, гульняў, абрадаў. Ім даручалі найбольш адказныя, знакавыя рытуальныя дзеіствы — адкрыццё палявых работ, засеўкі (верылі, што дзіцячая чысціня і нявіннасць дабратворна ўплываюць на рунь і будучы плён засеянай нівы).

Сельскагаспадарчая праца ў традыцыйным светаўяўленні беларусаў была прасякнута пафасам веры ў яе магічную жыццесцвярдзальную сілу і ўзвездзена ў ранг вышэйшых маральных

## ТРАДИЦИОННОСТЬ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Изменения, произошедшие в политической, экономической, социальной жизни нашей республики в последние годы, определили определенные коррективы в развитие отдельных видов спорта.

В 70—80-х гг. в СССР культивировались практически все олимпийские виды спорта. Однако сложилась определенная дифференциация между республиками бывшего Советского Союза в развитии отдельных видов спорта, которая определялась наличием материально-технической базы, квалифицированных тренеров, тренерских кадров, созданием сети спортивных школ и центров, а также объективными показателями. Так, различные виды спорта развивались в России, Беларуси, республиках Закавказья, Украины, в то время как плавание — в России, на Украине; гимнастика, фехтование, конькобежный спорт, биатлон — в России, на Украине. Спортсмены или команды выигрывали в отдельных видах спорта появлялись и в других республиках. Это характеризует массовость развития физической культуры в тот период, хорошо развитую систему планирования.

После распада Советского Союза в Республике Беларусь сложилась определенная система приоритетов в развитии отдельных видов спорта, обусловленная объективными и субъективными факторами.

К объективным следует отнести:

- 1) наличие хорошо развитой материально-технической базы культивирования того или иного вида спорта;
- 2) наличие квалифицированных тренерских кадров;
- 3) развитие сети спортивных детско-юношеских школ;
- 4) возможность наших спортсменов бороться за высокие результаты на международной спортивной арене;
- 5) традиции в развитии отдельных видов спорта в республике;
- 6) популярность в республике того или иного вида спорта.

Необходимо отметить, что в зависимости от наличия и отсутствия некоторых других показателей Министерством спорта Республики Беларусь культивируемые в Республике Беларусь виды спорта подразделяются на три основные группы.

Первая группа — так называемые олимпийские виды спорта, финансируемые по максимально возможной программе, — спортивная и художественная гимнастика, пулевая стрельба, легкая атлетика, борьба, биатлон, академическая гребля и др. В последние годы, благодаря успехам сборной на международной арене, значительное развитие в республике получил хоккей с шайбой, что сказалось на развитии материально-технической базы, популярности хоккея и его финансовой поддержке. К этой группе можно отнести и фристайл, хотя он и не является массовым видом спорта, недостаточны традиции в развитии его в нашей республике, но в последние годы наши спортсмены регулярно добиваются значительных успехов на международной арене.

Во вторую группу входят футбол, гандбол, санный спорт и т. д., в которых имеются отдельные успехи на международной арене. Для этой группы финансирование осуществляется не в полной мере.

Третью группу составляют виды спорта, не входящие в программу Олимпийских игр или недостаточно развитые в Республике Беларусь. Однако в отдельных видах спорта белорусские спортсмены регулярно добиваются успехов на международной арене. Например, белорусские каратисты неоднократно занимали призовые места на чемпионатах Европы и мира в различных возрастных категориях.

Подобная дифференциация видов спорта и приоритетность их развития связаны с экономическими и политическими аспектами, а также с традиционностью становления этих видов спорта в республике.

Необходимо отметить, что вышеотмеченная тенденция в последние десятилетия наблюдается во многих странах мира, не относящихся к спортивным супердержавам. Например, в Кении традиционно развивается и поддерживается на государственном уровне легкая атлетика, беговые дисциплины на средние и длинные дистанции; в Нидерландах — конькобежный спорт; в Финляндии — лыжный спорт; в странах Закавказья и Азии — различные виды борьбы. Подобный подход не отрицает возможностей культивирования других видов спорта, однако позволяет этим странам сосредоточить большие усилия на традиционно развитых видах спорта и достичь значительных успехов на международной спортивной арене, в т. ч. на Олимпийских играх.

Итоги Олимпийских игр в Атланте (США) в 1996 г. подтверждают данную тенденцию. Так, белорусские спортсмены завоевали наибольшее количество медалей и очков в неофициальном командном зачете именно в традиционно развитых у нас видах спорта: легкая атлетика — 2 серебряные, 2 бронзовые медали и 48 очков; гимнастика спортивная — 4 бронзовые медали и 38 очков; борьба греко-римская —

2 серебряные, 1 бронзовая медаль и 30 очков; стрельба пулей — 1 серебряная медаль и 23 очка и т. д.

По итогам выступления белорусских спортсменов на Олимпийских играх в Сиднее в 2000 г. можно также сделать определенные выводы. Выиграв золотые медали в легкой атлетике (Я. Корольчик и С. Рева) и гребле академической (Е. Карстен-Ходотович), в очередной раз наши спортсмены подтвердили традиционно сильное развитие видов спорта в республике. 2 серебряные медали в художественной гимнастике (Ю. Раскина и командное первенство) также указывают на наши традиционно сильные позиции на международной арене в этом виде спорта. Необходимо отметить, что завоеванные нашими спортсменами медали в других видах спорта (П. Довгаль — современное пятиборье, С. Мартынов и И. Басинский — стрельба из лука, Г. Олецук и С. Лавренов — тяжелая атлетика, Д. Дебелка — римская борьба и т. д.) также подтверждают, что именно в традиционно развиваемых и приоритетных для нас видах спорта спортсмены добиваются наибольшего успеха.

В преддверии зимних Олимпийских игр в Солт-Лейк-Сити в 2002 г. для наших спортсменов планировалось 2—3 медали в традиционно развитых у нас видах спорта — биатлоне и фристайле. В этом виде мы стали сильны в последнее десятилетие).

Безусловно, развитие отдельных видов спорта и успехи на международной арене могут быть связаны с появлением отдельных талантливых спортсменов и тренеров, однако общая закономерность сохраняется, ее необходимо поддерживать и расширять.

И. И. Л.

## ИСТОЧНИКИ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Вопросами мотивации физической культуры занимались исследователи: А. Ц. Пуни, П. А. Рудин, Ю. Ю. Палойма, В. С. Лов и др. Данная проблема не теряет своей актуальности и на современном этапе. Для того чтобы оказывать определенное влияние на формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом, необходимо знать, какие факторы и потребности играют перв-

ную роль. Воспитание же сознательного, активного отношения к физической культуре и спорту у молодежи и населения в целом возможно на основе изучения факторов формирования у них соответствующих мотивов и воспитания стабильных интересов. Изучая данные вопросы, целесообразно разрабатывать методические рекомендации по привлечению к систематическим занятиям физической культурой людей разных возрастных групп. Занимаясь исследованием данного вопроса, можно прийти к выводу, что отрицательное отношение к физическим упражнениям вызывает отсутствие материальной базы и профессионального обеспечения кадрами, поэтому нужно проводить для каждого обучающегося доступные и по возможности интересные занятия физической культурой и спортом.

Для того чтобы определить, какие мотивы и факторы влияют на привлечение к занятиям физическими упражнениями молодежи, избранной физической культурой и спорт как профессиональное кредо, нами было проведено исследование в БГПУ. При его организации использовалось тайное анкетирование. В нем принял участие 91 студент I—III курсов заочного и дневного отделения кафедры ТМФК и ОПР, в основном в возрасте от 17 до 25 лет.

Каждый участвовавший в эксперименте при определении положительных и отрицательных мотивов и факторов должен был дать ответы на ряд вопросов (табл., с. 98).

Проанализировав данные анкет и сравнив их с показателями аналогичных анкет в прошлом, можно прийти к следующим выводам.

1. Высокие показатели остались по ответам 1—2 — укрепить здоровье и развить физические качества.

2. Выросли показатели по ответу 7 — подготовить себя к дальнейшей жизни.

3. Высокий показатель по новому вопросу 11 — профессиональная потребность.

4. Снизилась показатели по ответам о роли различных форм пропаганды в привлечении к занятиям физической культурой и спортом под влиянием родителей и старших товарищей.

5. По другим ответам результаты остались низкими.

Следует отметить, что отрицательное отношение к занятиям физической культурой формирует, во-первых, отсутствие хорошей материальной базы для работы; во-вторых, отсутствие профессиональной подготовки кадров; в-третьих, отношение родителей к занятиям физической культурой и спортом; в-четвертых, убежденность студентов в ненужности занятий физическими упражнениями.

Орлова А. П.	ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	83
Соколов В. А., Пархамчик В. И.	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	87
Соколов В. А., Лухвич В. М.	НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ БЕЛАРУСИ.....	91
✓ Середин А. А.	ТРАДИЦИОННОСТЬ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.....	94
Колтун И. И.	ИСТОЧНИКИ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА".....	96
Васіленя Л. Я.	ШЛЯХІ РАЗВІЦЦЯ БЕЛАРУСКАГА ХАРЭАГРАФІЧНАГА ФАЛЬКЛОРУ Ў КАЛЕКТЫВАХ МАСТАЦКАЙ САМАДЗЕЙНАСЦІ .....	99
Геньдзік С.	ДА ПРАБЛЕМЫ КЛАСІФІКАЦЫЙ БЕЛАРУСКІХ КАРАГОДАЎ .....	103
Заброцкая В. С.	НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА.....	104
Дубініна Дз. М., Дубінін Дз. У.	ДА ПРАЕКТА ПРАГРАМЫ ЭТНАГРАФІЧНАГА ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ .....	107
Кліманаў Дз. М.	АНТРАПАМОРФНЫЯ І ЗААМОРФНЫЯ ЎЗОРЫ Ў ПАЛЕСКІМ НАРОДНЫМ ДОЙЛЦТВЕ.....	109
Курьлёнак В. С.	ЛЯ ВЫТОКАЎ ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНАГА МУЗЕЯ-ЗАПВЕДНІКА "ЗАСЛАЎЕ".....	111
Анцупішкіна А. С.	ПРАБЛЕМА АСВАЕННЯ, ЗАХАВАННЯ І ВЫКАРЫСТАННЯ ТРАДЫЦЫЙНАЙ ПЕСЕННАЙ ТВОРЧАСЦІ Ў СУЧАСНЫМ ФАЛЬКЛОРНЫМ МАСТАЦТВЕ (на прыкладзе працы ўзорнага фальклорнага ансамбля "Калыханка").....	113
Цітоў В. С.	ВЫВУЧЭННЕ, АХОВА І ВЫКАРЫСТАННЕ ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНЫХ ПМНІКАЎ: АКТУАЛЬНЫЯ НАПРАМКІ І АДЖАЦЫЙНА-ВЫХАВАЎЧЫЯ ПРАБЛЕМЫ .....	115

## Народныя традыцыі і нацыянальная культура

Матэрыялы  
рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі

Кніга 2

Рэдактары: В. І. Галіцкая, С. М. Логінава

Тэхнічнае рэдагаванне і макетаванне А. А. Пакала

Падпісана ў друк 24.03.03. Фармат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Папера афсетная.  
Гарнітура *школьная*. Друк афсетны. Ум. друк. арк. 7,1. Ул.-выд. арк. 8,0.  
Тыраж 100 экз. Заказ 197.

Установа адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»  
Ліцэнзія ЛВ № 196 ад 04.02.03. 220050, Мінск, Савецкая, 18.

Выдавец і паліграфічнае выкананне: Вучэбна-выдавецкі цэнтр БДПУ.  
Ліцэнзія ЛП № 486 ад 02.04.02. 220007, Мінск, Магілёўская, 37.