

5ая Международная научная конференция
«ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ »
4-25 ноября 2011 г.
СБОРНИК ТЕЗИСОВ



ГРУППОВАЯ РАБОТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ-ТРЕЙСЕРОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Н.Л. Пузыревич

Республика Беларусь, г. Минск, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

natasha.puzirevich@tut.by

В статье обсуждаются стратегии восстановления функциональной непрерывности, проблема оптимизации взаимоотношений подростков-трейсеров 12 – 14 с родителями. Анализируются результаты и перспективы групповой работы, проведенной с семьями подростков-трейсеров.

Повседневная жизнь ставит перед человеком много вопросов: кто он, как живет и как хотел бы жить, что представляет собой его жизнь в настоящее время и каким он видит свое будущее. Особенно актуальны перечисленные вопросы в подростковом возрасте: с одной стороны, поскольку подростки находятся в начале своего жизненного пути, с другой стороны, потому что на уровне общественного сознания нередко наблюдается заочное превращение подростков в проблемных, трудновоспитуемых детей. Учителя перестраивают стиль взаимодействия с демократического на авторитарный. Родители читают специализированную литературу о стратегиях общения с подростком, психологически настраивают себя на проблемы, которые, по их мнению, обязательно появятся, как только ребенок достигнет возрастной границы от 11 до 15 лет. Они анализируют, где в прошлом допустили ошибки при воспитании ребенка, что привело к формированию у него негативизма и избегания доверительного общения с родителями, хотя могли бы постараться понять значение подросткового возраста в дальнейшем развитии ребенка, осознать возможности данного возрастного этапа и ориентироваться не на прошлые достижения, а на будущие перспективы.

По мнению К. Левина, именно вследствие таких перемен в отношениях с значимыми взрослыми подростки предпочитает общение со сверстниками, безоговорочно понимающими и принимающими. В данном контексте ученый характеризует их эпитетом «маргинальная личность», то есть «личность, принадлежащая двум культурам: сообществу детей (хотя подросток избегает

подобной принадлежности) и сообществу взрослых (хотя подросток понимает, что он еще не взрослый) (К. Левин, 2000).

Таким образом, подростковый возраст является возрастным этапом который делит жизнь подростка и его взаимоотношения с родителями на «до» и «после». Соответственно, непрерывность его жизни, представляющая собой совокупность событий, явлений, процессов, неразрывно связанных и образующих некоторое постоянство всего происходящего, подвергается испытанию (М. Лаад, Э. Хадоми, 2004). Как показали результаты проведенного нами исследования, подобная тенденция наблюдается во взаимоотношениях подростков-трейсеров с родителями.

В исследовании принимали участие 16 подростков-трейсеров, посещающих секцию по акробатике с элементами паркура на базе Республиканского Центра олимпийской подготовки по легкой атлетике (г. Минск). Респондентам была предложена методика М. Лаада (M. Lahad) и Э. Хадоми (E. Nadomi), направленная на выявление функционирующих, поврежденных и разорванных непрерывностей (М. Лаад, Э. Хадоми, 2004). Согласно полученным результатам, в группе подростков-трейсеров было установлено наличие разорванной функциональной непрерывности.

Функциональная непрерывность – это разнообразные роли, в которых человек выступает в жизни и которые делятся много лет, создавая определенную ритуальность, стабильность и чувство того, что «сегодня предсказывает завтра» (Л. Пеггаменщик, В.И. Слепкова, 2008). Соответственно, с семьями подростков-трейсеров проводилась групповая работа, направленная на оптимизацию взаимоотношений подростков и их родителей.

Первоначально, для определения аспектов функциональной непрерывности, нуждающихся в психологической проработке, с подростками-трейсерами и родителями была проведена диагностика, направленная на изучение их представлений друг о друге: проективная методика «Рисунок семьи», методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), «Опросник родительских установок» (методика PARI), а также анкета для родителей «Знаете ли Вы подростковую психологию?». Полученные результаты показали, что, по мнению подростков, в воспитательном воздействии их родителей доминируют стратегии эмоционального отвержения, психологического контроля и скрытого контроля. Однако родители подростков-трейсеров не признают присущую им директивность, несмотря на то, что, как свидетельствуют результаты методики PARI, их отношение к семейной роли характеризуется стремлением к установлению родительского сверхавторитета, а отношение к своему ребенку – чрезмерной заботой и вмешательством в его мир. Кроме

того, установлено, что 36,4% (6 родительские пары), говоря о подростках, опираются на «ошибочные» теоретические представления о подростковом возрасте, 45,5% (7 родительских пар) руководствуются обыденным здравым смыслом, и только 18,1% (3 родительские пары) одновременно ориентируются и на специализированную литературу, содержащую достоверную информацию о подростках, и на результаты наблюдений за поведением своего ребенка, проявлением его индивидуальных особенностей.

Принимая во внимание все вышеизложенное, групповая работа вначале была направлена на формирование у подростков-трейсеров и родителей адекватных представлений друг о друге посредством их участия в дискуссии «Грамота общения» и выполнения арт-терапевтической техники «Анонимный Список Претензий». Респонденты были распределены на два круга: во внутреннем круге размещались подростки-трейсера, а во внешнем круге – их родители, причем так, чтобы подростки-трейсера и их родители находились друг напротив друга. Затем было организовано индивидуальное осмысление и последующее обсуждение респондентами (в процессе взаимодействия в парах, а затем в группе) трудностей и противоречий, препятствующих взаимопониманию подростков-трейсеров и их родителей.

На следующем этапе групповой работы осуществлялось стимулирование ответственного отношения подростков-трейсеров к собственным поступкам и решениям, к принятию на себя «роли Взрослого» (поскольку целесообразно было уменьшить свойственное подросткам рассогласование между реально существующей позицией ребенка и воображаемой взрослостью), а также стимулирование родителей к принятию на себя «роли Родителей Подростка» (учитывая необходимость повышения их информированности о психологических особенностях, преимуществах и недостатках подросткового возраста). Респонденты выполняли упражнение «Поставь себя на место другого», предполагающее взаимный обмен подростками-трейсерами и их родителями ролями (родители выполняли «роль Подростка», а подростки-трейсера – «роль Родителей Подростка») с целью сближения, улучшения понимания и принятия позиции противоположной стороны. Затем была организована ролевая игра «Я тебя знаю, я тебя понимаю», предполагающая анализ подростками-трейсерами и их родителями стратегий поведения в заранее разработанных психологических ситуациях, главными героями которых выступали подростки и родители подростков.

Заключительным этапом работы стало проведение семинара для родителей на тему «Как установить конструктивные отношения с подростками?», предполагающего обсуждение родителями в парах, а затем в группе стратегий взаимодействия с детьми подросткового возраста.

Таким образом, групповая работа, направленная на восстановление непрерывности во взаимодействии подростков-трейсеров с их родителями была успешно реализована. Для проверки ее эффективности респондентам была повторно предложена методика М. Лаада (M. Lahad) и Э. Хадоми (E. Nadomi), направленная на выявление функционирующих, поврежденных и разорванных непрерывностей. Результаты показали наличие статистически достоверных отличий между первоначальными данными по функциональной непрерывности и данными, полученными после проведенной работы ($t=3,19$ при $p<0,001$). У респондентов установлено улучшение состояния непрерывности, подвергнутой проработке, а соответственно, и улучшение их взаимоотношений.

Список литературы:

1. Лаад, М. Как справиться с кризисом или бедствием. (Шаг за шагом): Теория, практика и способы вмешательства / М. Лаад, Э. Хадоми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.silkhighway.org/ru/stepGuide.aspx> – Дата доступа: 19.06.2010.
2. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 407 с. – (Классики современной психологии).
3. Пергаменщик, Л.А. Кризис как разрыв или образование цепи непрерывности бытия / Л.А. Пергаменщик, В.И. Слепкова // Ананьевские чтения – 2008: Психология кризисных и экстремальных ситуаций: междисциплинарный подход: Материалы научно-практической конференции / Под ред. Л.А. Цветковой, Н.С. Хрусталевой. – СПб., 2008. – С. 206 – 211.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

И.А. Пылишева

Республика Беларусь, г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

pylicheva@mail.ru

Сохранение и укрепление семьи являются приоритетными задачами специалистов, работающих в области психического и психологического здоровья. Актуальной целью психологического сопровождения является создание условий по предупреждению или устранению проблем семейного неблагополучия. Психологическое сопровождение семьи включает в себя различные теоретические и практические аспекты деятельности педагога-психолога.