

5ая Международная научная конференция
«ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ »
4-25 ноября 2011 г.
СБОРНИК ТЕЗИСОВ



РАЗРАБОТКА "ПРОФИЛЯ ИДЕНТИЧНОСТИ" ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМ СЕМЕЙНЫМ СТАТУСОМ

И.И. Кранц

(Беларусь, Минск, Белорусский государственный педагогический университет)

Ilona-krantz@tut.by

На основе проведенного контент-анализа было предложено использовать понятие "профиля идентичности" - комплексного динамического показателя, учитывающего статус идентичности и феноменологию гетерохронности в достижении идентичности, отношении различных ее сфер. При этом выявляемый "профиль идентичности" имеет как содержательные, так и структурные различия у испытуемых, имеющих опыт семейных и интернатных условий взросления.

Семья, являясь малой группой, одновременно удовлетворяет потребности в индивидуальном развитии и групповом взаимодействии, осуществляя трансляцию общественно-культурных значений между индивидом и обществом. Очевидно, именно семья несет с одной стороны функцию формирования психологического здоровья индивида с целью его функциональной адаптации в общество, а с другой стороны – рекурсионно вносит значительный вклад в создание норм и традиций той культурной общности, к которой принадлежит.

Категория социальных сирот – детей, имеющих особый, зачастую негативный и даже кризисный опыт на самом старте жизни, - в силу взросления и воспитания в особых условиях учебных учреждений круглосуточного пребывания имеет свою специфику, описанную в работах отечественных и зарубежных авторов. В силу этого, формирование идентичности социальных сирот, не имеющих позитивно-устойчивых семейных и гендерных паттернов идентификации, не связано с безоговорочным принятием семейных ценностей и семейно-ролевых установок, а прохождение кризиса идентичности может быть связано с закреплением негативных аспектов личностной идентичности. Подразумевается, что взрослеющие в семье имеют более благоприятные условия формирования личностной идентичности. Достижения современной

научной мысли позволяет говорить об идентичности не только как интегральной характеристике личности, раскрытой в работах Э.Эриксона (Э.Эриксон, 1996), но и совокупности предложенных Дж.Марсия (J.E Marcia, 1966) критериев, характеризующих актуальный статус идентичности юноши или девушки. При этом психологические конструкты, феноменологически свидетельствующие о структуре и содержании личностной идентичности молодых людей, не только являются результатом семейного и социального воздействия, но и сами способны воздействовать на качество психосоциальной адаптации личности и психологическое здоровье семьи в частности и общества в целом.

Обсуждая особенности формирования идентичности, нельзя обойти вниманием гетерохронность достижения идентичности в отношении различных сфер самоопределения, т.е. неравномерность развития и скорости включения в интегральную идентичность различных ее структурных составляющих. Также, проводившееся ранее исследования психологического состояния детей, лишенных родительского попечения, дают основание предполагать, что у социальных сирот в юношеском возрасте может наблюдаться более значимо выраженная гетерохронность формирования разных сфер идентичности, представляющую собой по-разному проявляющуюся неравномерность во времени закрепления в структуре идентичности различных проявлений личностной идентичности, что несомненно приводит к искажениям личностного развития. Но что особенно важно для общества, членами которого становятся взрослеющие юноши и девушки, что те особенности проявления нарушенной автономности – как социальной, так и эмоциональной, - являются результатом формирования неадекватной идентичности.

Исследование, направленное на изучение идентичности юношей и девушек, имеющих статус социальных сирот, выявило возможность выстраивания "профиля идентичности" – комплексного динамического показателя, учитывающий статус идентичности и феноменологию гетерохронности в достижении идентичности в отношении различных ее сфер. При этом было показано, что выявляемый "профиль идентичности" имеет как содержательные, так и структурные различия у испытуемых, имеющих опыт семейных и интернатных условий взросления.

При отнесении испытуемых к определенному статусу и определении "профиля идентичности" был использован контент-анализ для выявления в ответах определенных тем, характерных для каждой из выявленных сфер идентичности: самоотношение и самопрезентация; гендерная; социальная; профессиональная; морально-нравственная; ценностно-ориентационная

("Идеологическая" согласно определению Дж.Марсия); духовное развитие и автономность. Критерий оценивания появлялся при ответах, которые соответствовали описанной Э.Эриксоном эпигенетической теории развития и положениями о кризисах, а также дополненным Дж.Марсия концепцией о статусах идентичности.

При этом выявляемый "профиль идентичности" имеет как содержательные, так и структурные различия у испытуемых, имеющих опыт семейных и интернатных условий взросления.

При определении "профиля идентичности" использовалась следующая схема контент-анализа.

Самопрезентация: 1. Внешний вид. 2. Занятия, привычки, предпочитаемые способы времяпрепровождения. 3. Особенности коммуникации. 4. Физическое и психическое здоровье личности и комфорт.

Гендерная 1. Указания на принятие своего пола и осознание его гендерных характеристик. 2. Наличие представлений о своей родительской семье и представлений о своей будущей семье. 3. Формальные семейные роли, неформальные семейные роли (в том числе роли-обязанности и роли-взаимодействия). Также сюда включены ролевые ожидания и ролевые притязания испытуемых. 4. Гендерные стереотипы.

Социальная: 1. Осознание принадлежности к определенным социальным группам. 2. Избирательность в отношениях (дифференциация родных, друзей, коллег). 3. Актуальная значимость принадлежности к социальной группе. 4. Степень подверженности влиянию сверстников и взрослых, социальных групп (социальная автономность).

Профессиональная: 1. Определенность в профессиональной ориентации. 2. Ценность профессионального выбора. 3. Наличие осознанных представлений о будущей профессии или карьере.

Морально-нравственная: 1. Наличие сформированных убеждений, системы ценностей, моральных и нравственных норм, мировоззрения в целом. 2. Осознание иерархии ценностей. 3. Зрелость высказываний, что может быть соотносено с категориями "принятие выбора" и "наличие обязательств". 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения.

Ценностно-ориентационные: 1. Зрелость высказываний. 2. Наличие сформированных убеждений и/или личностной позиции в области религии и политики. 3. Указание на сознательный выбор общественных должностей или вступления в общественно-политические организации.

Духовное развитие и автономность: 1. Значимые увлечения, определяющие личностные качества. 2. Указание на значимые личностные характеристики. 3. Мотивы деятельности. 4. Самостоятельность жизненных выборов (эмоциональная автономность). 5. Интеллектуальное развитие личности. 6. Отношение к духовности.

Ответы в каждой из семи сфер оценивались согласно трем основным критериям:

1. Наличие/отсутствие обязательств, принятых ценностей, ролевых моделей, и в связи с этим та или иная степень зависимости от мнения значимых сверстников и взрослых, в т.ч. родителей.

2. Успешность в преодолении кризиса, связанного с выбором альтернатив и определением себя в личностных, профессиональных и социальных ориентациях, а также вообще наличие такого кризиса.

3. Устойчивость в целеполагании и мотивации деятельности, самостоятельность в принятии решений и ответственность за их последствия.

Изучение личностной идентичности с использованием такого комплексного динамического показателя, учитывающего статус идентичности и феноменологию гетерохронности в достижении идентичности в отношении различных ее сфер, как "профиль идентичности", позволяет конкретизировать содержание идентичности юношей и девушек с разным семейным статусом. Это возможно использовать в психолого-педагогической практике при работе с молодыми людьми, переживающими процесс становления личностной идентичности, и позволит психологам, работающими с социальными сиротами, использовать полученные данные для определения эмоциональной и социальной зрелости личности.

Список литературы:

1. Идентичность, автономность и кризис [Текст] / Эриксон Э. - М. : Прогресс, 1996. – 344 с.
2. Marcia J. E. Development and validation of ego-identity status // J. of Personality and Social Psychology. 1966. Vol. 3. P. 551–558.