

5ая Международная научная конференция
«ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ »
4-25 ноября 2011 г.
СБОРНИК ТЕЗИСОВ



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВУЗЕ

С.И. Коптева

Республика Беларусь, Минск, БГПУ им. М. Танка

kopteva@bspu.unibel.by

Статья посвящена проблеме социально-психологического сопровождения студентов-сирот в вузе. Приводятся данные проведенного исследования, предлагаются пути работы с привлечением специалистов СППС, кураторов, воспитателей общежитий.

Современная студенческая молодежь в стенах вуза сталкивается со следующими проблемами: материальными трудностями во время учёбы; постоянным появлением новых знаний, технологий, за которыми «не успевает» вуз, следствием чего является снижение качества обучения и профессиональной подготовки; финансовым расстройством в студенческой среде; сложностью трудоустройства по специальности (С.И. Коптева, 2009).

Для такой категории студенчества, как сироты, это усугубляется рядом специфических проблем. Несмотря на то, что государственная политика в сфере защиты прав детей и молодежи в Беларуси направлена на оказание сиротам необходимой помощи и поддержки со стороны общества и государства, а также дальнейшего улучшения их положения, они испытывают ряд сложностей. В связи с этим в вузах серьезное внимание уделяется проблеме адаптации и жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь эта социальная категория оказывается наиболее уязвимой, так как без поддержки родных и близких людей большинство из них не способны успешно адаптироваться к новым социальным условиям. В этот период жизни студенты-сироты испытывают значительные трудности с составлением и соблюдением бюджета, обустройством быта, отстаиванием своих гражданских прав, получением профессионального образования, созданием собственной семьи. Противоречие между их зачастую негативным социальным опытом и реально складывающейся ситуацией приводит к тому, что сироты значимо чаще других

категорий студентов дезадаптированы в жизненном и образовательном пространстве.

В настоящее время разработан ряд программ, направленных на адаптацию детей с социальным статусом сирота. Эти программы направлены не только на социальную, но и на психологическую помощь. Однако программы психологического сопровождения студентов-сирот в высших учебных заведениях, в отличие от программ их социальной поддержки, в большинстве не являются комплексными и носят в основном адресный социальный характер. Таким образом, перед вузом встают задачи не только подготовить профессионала, но и поддержать развитие личности студентов-сирот, создать условия для их успешной социализации и жизненного самореализации. Для решения этих задач необходима разработка комплексной программы психологического сопровождения студентов, имеющих социальный статус сирота.

В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» уже накоплен опыт социально-психологической работы со студентами из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особое внимание уделяется вопросу адаптации первокурсников со статусом сирота. Ежегодно в БГПУ поступают порядка 40 студентов, лишенных родительской опеки. Первокурсники-сироты отличаются от своих однокурсников не только в социальном плане, но и, как правило, в образовательном. Об этом свидетельствуют результаты ежегодного исследования в рамках мониторинга, проводимого в БГПУ (С.И. Купцова, 2007).

Одной из главных трудностей у студентов со статусом сирота выступает учебная деятельность. Преподаватели отмечают недостаточность у данной категории студентов школьной подготовки и несформированность навыка самоподготовки. При этом данные трудности зачастую не осознаются студентами-сиротами, склонными оценивать себя достаточно высоко и винить в своих неудачах окружение или случай.

Проведенное исследование адаптации студентов с социальным статусом сирот показало, что 7,5% опрошенных испытывали на первых курсах трудности, с которыми не могли справиться самостоятельно. 42,5% отмечали, что сталкивались с определенными проблемами, но были в состоянии решить их сами, у 50% затруднений на первых курсах обучения в университете не возникло. Таким образом, половина студентов-сирот в процессе адаптации к новым условиям обучения испытывает трудности различного характера. Это свидетельствует о необходимости адресной помощи данной категории студентов.

При изучении динамики численности студентов-сирот в БГПУ за период

с 2004 г. по 2010 г. выявлено снижение численности студентов-сирот при переходе от курса к курсу: завершили обучение и стали выпускниками лишь 55,9% поступивших в БГПУ студентов-сирот. Причина отчисления студентов данной категории не только в недостаточном уровне знаний, но и в слабой мотивации получения выбранной специальности. Выбор будущей профессии у сирот зачастую происходит спонтанно или под давлением взрослых, ориентирующих их на получение высшего образования как такового без опоры на способности и потребности воспитанников, их профессиональную направленность.

В адаптации первокурсников-сирот к новым условиям обучения в вузе главная роль принадлежит кураторам учебной группы, воспитателям общежития, социальным педагогам и педагогам-психологам. В процессе социально-психологического сопровождения сотрудники университета помогают студентам-сиротам решать текущие проблемы, подсказывают и направляют при реализации прав на жилье, получении медицинской помощи и многом другом. Однако, как показывают результаты исследований, указанных действий недостаточно. При возникновении различного рода трудностей в процессе адаптации студенты чаще всего обращаются к друзьям, родным и близким (53,8%), однокурсникам (25,0%), студентам старших курсов (23,1%), значительно реже – к сотрудникам социально-психологической службы (17,5%).

Как показывают результаты анкетирования, проблемы, с которыми сталкивались студенты на первых курсах, носят в основном психологический характер. К таким проблемам можно отнести отсутствие навыка организации свободного времени и самоподготовки, распоряжения денежными средствами, организации быта, самостоятельного решения возникающих затруднений и другие. С целью полноценной интеграции студентов с социальным статусом сирота во все сферы жизни общества в БГПУ им. М. Танка разработана комплексная программа социально-психологического сопровождения студентов, которая охватывает весь период обучения в вузе.

Значимая роль в обеспечении личностно-ориентированной социально-педагогической и правовой помощи студентам, имеющим статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принадлежит кураторам студенческих групп, заместителям деканов по воспитательной работе, воспитателям общежитий, сотрудникам управления воспитательной работы с молодежью и социально-психологического центра БГПУ.

Студенты-сироты обладают рядом специфических характеристик, самой яркой из которых является социальная пассивность. Поэтому кураторам и студенческому самоуправлению необходимо привлекать студентов-сирот к различным видам активности, выполнению общественных поручений в парах и группах, что способствует развитию их внеучебных интересов.

При работе со студентами-сиротами мы опираемся на идеи Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Несмотря на использование данных конструкторов в основном для описания когнитивного развития детей, мы считаем эвристичным их применение в области эмоциональных и социально-психологических аспектов развития студентов-сирот. Определение эмоциональных и социально-психологических путей развития, постановка реалистичных задач позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного подхода к данной категории студентов, что способствует повышению качества их жизни, обеспечению благоприятных условий для их профессионального и личностного становления и саморазвития.

Список литературы:

1. Коптева, С.И. Мониторинг идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в БГПУ: личностно-ориентированный подход. Учебно-методическое пособие/ С.И. Коптева, Н.И. Олифиревич, Н.Г. Троцкая. – Минск, 2007. – 202 с.
2. Коптева, С.И. Проблемы социально-психологического сопровождения студентов – сирот в ВУЗе/ С.И. Коптева, О.Г. Макаренко, Н.И. Олифиревич// 4-ая Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи». – 21-23 октября 2009г., Москва: Тезисы конференции/ Под ред. Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой. – Москва, 2009. – С. 313-316.

РАЗРАБОТКА "ПРОФИЛЯ ИДЕНТИЧНОСТИ" ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМ СЕМЕЙНЫМ СТАТУСОМ

И.И. Кранц

(Беларусь, Минск, Белорусский государственный педагогический университет)

Ilona-krantz@tut.by

На основе проведенного контент-анализа было предложено использовать понятие "профиля идентичности" - комплексного динамического показателя, учитывающего статус идентичности и феноменологию гетерохронности в достижении идентичности, отношении различных ее сфер. При этом выявляемый "профиль идентичности" имеет как содержательные, так и структурные различия у испытуемых, имеющих опыт семейных и интернатных условий взросления.

Семья, являясь малой группой, одновременно удовлетворяет потребности в индивидуальном развитии и групповом взаимодействии, осуществляя трансляцию общественно-культурных значений между индивидом и обществом. Очевидно, именно семья несет с одной стороны функцию формирования психологического здоровья индивида с целью его функциональной адаптации в общество, а с другой стороны – рекурсионно вносит значительный вклад в создание норм и традиций той культурной общности, к которой принадлежит.

Категория социальных сирот – детей, имеющих особый, зачастую негативный и даже кризисный опыт на самом старте жизни, - в силу взросления и воспитания в особых условиях учебных учреждений круглосуточного пребывания имеет свою специфику, описанную в работах отечественных и зарубежных авторов. В силу этого, формирование идентичности социальных сирот, не имеющих позитивно-устойчивых семейных и гендерных паттернов идентификации, не связано с безоговорочным принятием семейных ценностей и семейно-ролевых установок, а прохождение кризиса идентичности может быть связано с закреплением негативных аспектов личностной идентичности. Подразумевается, что взрослеющие в семье имеют более благоприятные условия формирования личностной идентичности. Достижения современной