

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 377.3.015.3-058.862

**Исакова
Татьяна Антоновна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ПОЛУ-
ЧАЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Минск, 2012

Работа выполнена в учреждении образования
«Республиканский институт профессионального образования»

- Научный руководитель –** **Попова Оксана Сергеевна**
кандидат психологических наук, доцент,
проректор по научно-методическому
обеспечению воспитательной работы учре-
ждения образования «Республиканский
институт профессионального образования»
- Официальные оппоненты:** **Коломинский Яков Львович**
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной и
педагогической психологии учреждения обра-
зования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима
Танка»
- Аладьин Анатолий Аркадьевич**
кандидат психологических наук, доцент, до-
цент кафедры психологии и педагогического ма-
стерства государственного учреждения образо-
вания «Республиканский институт высшей шко-
лы»
- Оппонирующая организация –** учреждение образования «Могилевский
государственный университет имени
А.А. Кулешова»

Защита состоится 29 февраля 2012 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.01 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, TIKrasnova@yandex.ru, тел. 227 84 56.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образова-
ния «Белорусский государственный педагогический университет имени Мак-
сима Танка».

Автореферат разослан 27 января 2012 года.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций

Т.И. Краснова

ВВЕДЕНИЕ

Сопровождение личностного, социального и профессионального развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, является одной из важнейших задач системы образования. В связи с тем, что выпускники школ-интернатов слабо подготовлены к самостоятельной жизни, плохо ориентируются в социальной ситуации, часто повторяют жизненный сценарий неблагополучных родителей, необходимо решать проблему постинтернатной поддержки и развития такой категории учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что детерминация будущим – жизненными целями, программами, планами и ориентациями, осознанным поиском значимых смыслов профессиональной деятельности и жизненного пути является определяющей в личностном и профессиональном развитии человека. Наиболее сложной психолого-педагогической задачей выступает формирование готовности личности к осознанному построению, корректировке и реализации жизненных и профессиональных планов. При такой постановке проблемы исследование жизненных планов личности выступает важнейшим направлением в изучении проблем профессионального развития личности, недостаточно представленным в научных исследованиях и требующим серьезной разработки.

Система профессионального образования создает условия для развития личности, адаптированной как в психологическом, так и социальном плане, обеспечивает профессиональное самоопределение молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. При этом одной из главных целей образования является развитие у воспитанников интернатных учреждений потребности в саморазвитии и жизненном самоопределении. Развитие учащихся профессионально-технических учебных заведений должно быть направлено на становление их как субъектов труда, определяющих траекторию личностного и профессионального роста. Такая система профессионального обучения и воспитания содействует, в том числе, и решению проблемы развития личности детей-сирот, расширению возможностей для раскрытия их индивидуальности, мобилизации ресурсов, успешному решению жизненных и профессиональных задач.

Несмотря на имеющиеся психолого-педагогические исследования, посвященные изучению психического и личностного развития воспитанников учреждений интернатного типа, следует отметить, что проблеме профессионального развития выпускников интернатных учреждений не уделялось достаточного внимания. Исследования в основном посвящены изучению особенностей личностного, социального и интеллектуального развития воспитанников данных учреждений, тогда как профессиональное становление детей-сирот практически не исследовано. Актуальным является изучение и развитие профессиональных

и жизненных планов детей-сирот, являющихся одним из критериев их успешности обучения профессии и закрепления в ней.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами. Работа выполнена в общем контексте Президентской программы «Дети Беларуси» 2006–2010 гг. и ее подпрограммы «Дети-сироты», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 г. № 125), Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.11.2000 г. № 475), Программы развития профессионально-технического образования в Республике Беларусь на 2006–2010 гг. (постановление Совета министров Республики Беларусь от 29.03. 2006 г. № 422), Примерной программы воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 29.08.2003 г.), темы НИР «Психологическое сопровождение процесса повышения квалификации и переподготовки кадров системы профессионального образования» кафедры психологии профессионального образования РИПО (2006 – 2010 гг.).

Цель и задачи исследования.

Цель исследования: изучить содержание и условия формирования жизненных планов детей-сирот.

Задачи исследования:

1. Представить теоретический анализ содержания и уточнить понятие жизненных планов личности.
2. Изучить особенности и психологические условия личностного и профессионального развития детей-сирот.
3. Выявить основные критерии оценки и описать уровни развития жизненных планов личности детей-сирот.
4. Изучить содержание жизненных планов детей-сирот в процессе обучения профессии.
5. Разработать психолого-педагогическую программу формирования жизненных планов детей-сирот.

Объект: содержание и психологические особенности жизненных планов детей-сирот.

Предмет: психологические условия формирования жизненных планов детей-сирот в процессе обучения профессии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Жизненные планы определяются как совокупность решений личности об организации своей жизнедеятельности в значимых сферах жизни, что проявляется в осознании целей, методов, средств их достижения, а также установлении сроков их осуществления. Профессиональный план является составляющей жизненного плана, выступает важным регулятором профессионализации личности, обобщая ее представления о целях и перспективах профессиональной деятельности, основных этапах, путях и средствах ее достижения, возможных препятствиях и способах их преодоления.

2. Личностное и профессиональное развитие детей-сирот характеризуется проблемами профессионального выбора и низкого закрепления в профессии, затруднениями при освоении новых социальных ролей и понимании их значимости для будущей жизнедеятельности. Несформированность коммуникативной компетентности проявляется в низкой избирательности отношений со сверстниками, преобладании неконструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Для детей-сирот характерны недифференцированность временной перспективы; трудности в планировании и построении жизненных и профессиональных целей, программ, планов; затруднения в проявлении самостоятельности и ответственности за свои поступки и собственное будущее. В качестве условий развития выступают: представления детей-сирот о личностном и профессиональном будущем, временное планирование своего жизненного и профессионального пути, разработка жизненных целей и программ, актуализация потребности в непрерывном профессиональном образовании и саморазвитии.

3. В качестве критериев оценки жизненных планов детей-сирот выступают: сформированность временной перспективы (представленность ближайшей, отдаленной, дальней перспектив); содержание профессиональных планов (наличие дальних и ближних профессиональных целей, осознание предстоящих трудностей и путей их преодоления, нахождение адекватных способов реализации своих жизненных и профессиональных планов, степень их реализации); уровень субъективного контроля (экстернальность-интернальность событий личной и профессиональной жизни); мотивы учебно-профессиональной деятельности и доминирующие ценностные ориентации (представленность профессиональных и познавательных мотивов, мотивов достижения и общения, ценностей труда).

4. Существуют различия в содержании жизненных планов детей-сирот. Низкий уровень развития жизненных планов характеризуется отрицанием взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим; экстернальным локусом контроля и пассивной позицией в отношении будущего; направленностью на материальные ценности; низким уровнем мотивации достижения; отсутствием

адекватных представлений о своих профессиональных способностях. Средний уровень характеризуется минимально конкретизированными планами, которые представлены в отдаленной перспективе. Данным учащимся свойственны несогласованность планов ближайшей и отдаленной перспектив; средний уровень интернальности; преобладание мотивов достижения, общения, материального обеспечения. Дети-сироты с высоким уровнем развития жизненных планов характеризуются дифференцированностью временной перспективы; преобладанием планов, связанных с отдаленной перспективой; активной позицией в планировании жизни; оптимистическим взглядом на свое будущее; адекватной оценкой своих возможностей в достижении профессиональных целей; осознанием возможных затруднений и нахождением адекватных способов реализации жизненных планов.

5. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования жизненных планов детей-сирот направлена на развитие у них представлений о своем личном и профессиональном будущем; расширение возможностей временного планирования, оценивания и корректировки жизненного и профессионального пути; формирование внутреннего локуса контроля профессиональных и личных планов; развитие системы жизненных и профессиональных целей, согласованности планов и программ. Программа предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Используемые методы и формы работы направлены на актуализацию у педагогов психолого-педагогических знаний в области формирования и развития личности детей-сирот; анализ типичных психолого-педагогических ошибок при осуществлении индивидуального подхода к данной категории учащихся; преодоление педагогами негативных установок в отношении к воспитанникам; осознание необходимости комплексного подхода в решении проблем формирования жизненных планов детей-сирот.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом анализе проблемы формирования жизненных и профессиональных планов личности; изучении особенностей личностного и профессионального развития детей-сирот; выявлении основных критериев оценки и описании уровней развития жизненных планов личности детей-сирот; изучении структуры и содержания жизненных планов детей-сирот в процессе обучения профессии; разработке психолого-педагогической программы и выявлении условий развития жизненных планов детей-сирот; внедрении результатов исследования в процессе преподавания на курсах повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, психологов ПТУЗ, ССУЗ.

Апробация результатов диссертации проходила на международных научно-практических конференциях: «Современное образование: преимущен-

ность и непрерывность образовательной системы: школа-вуз» (Гомель, 2004), «Психологическое здоровье в контексте развития личности» (Брест, 2005), «Стратегические приоритеты развития современного образования» (Минск, 2006), «Прикладная психология и педагогика на службе у человека» (Минск, 2006); на научно-практической конференции «Психологическое сопровождение образовательного процесса» (Минск, 2010).

Результаты настоящего диссертационного исследования включены в учебные дисциплины «Психологические аспекты работы с детьми-сиротами», «Воспитательная работа с детьми-сиротами» на факультете переподготовки и повышения квалификации учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» для мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов ПТУЗ, ССУЗ.

Опубликованность результатов диссертации. Основные результаты исследования отражены в 10 научных публикациях объемом 3,15 авторских листа, в том числе – 3 статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК Республики Беларусь (1,08 а.л.), 1 – в научном журнале и 6 – в материалах научных конференций (2,07 а.л.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем диссертации составляет 195 страниц, основной текст – 109 страниц, в том числе 4 страницы занимают рисунки (7 рисунков), 5 страниц – таблицы (6 таблиц); 21 страницу – библиографический список; 65 страниц – приложения (18 таблиц, 40 рисунков). Библиографический список состоит из списка использованных источников (всего 280 наименований, из них 10 на иностранных языках) и списка публикаций соискателя (всего 10 наименований).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы формирования жизненных планов личности» рассматриваются основные подходы к проблеме формирования жизненных планов личности, изучения особенностей личностного и профессионального развития воспитанников интернатных учреждений.

В процессе развития человека как субъекта деятельности проявляется и формируется его способность к построению планов, которые являются внутренними регуляторами поведения. В психологической науке категория «жизненные планы» возникает в связи с выделением категории субъекта жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский), изучением психологического анализа жизненного пути личности (Б.Г. Ананьев,

Н.А. Логинова), проблемы самоопределения молодежи (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург), сохранения мотивации поведения во временной перспективе (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, Б.Ф. Ломов), обобщающего механизма жизненного целеполагания (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.Ф. Наумова), диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов), профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, М.Х. Титма).

Жизненные планы рассматриваются в связи с изучением жизненных перспектив, волевой активности, ценностей различных категорий учащихся (О.В. Белановская, И.Н. Васильева, Т.А. Дегтяренко, Я.Л. Коломинский), личности с противоправным поведением (В.Г. Деев, Н.А. Деева, Л.Ф. Козлова, А.В. Наприс, В.Ф. Пирожков, А.И. Ушатиков), людей с ограниченными возможностями (Н.В. Васильева, М.В. Миронова). Ряд ученых (А.М. Волков, Ю.В. Микадзе, Л.А. Регуш, Г.Н. Солнцева и др.) изучают процесс планирования, в ходе которого формируется план как результат этой деятельности, как продукт интеллектуальной активности субъекта, как система решений, антиципирующих будущее личности.

В психологии интерес к планированию будущего как феномену опережающего отражения воплотился благодаря работам Б.Ф. Ломова, А.Р. Лурии, Е.Н. Суркова и др. Изучению психофизиологических механизмов прогнозирования и моделирования будущего посвящены исследования П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.

Зарубежные исследования проблемы жизненных планов личности связаны с разработкой концепции временной перспективы, вопросами развития личности и индивидуальности человека на протяжении всей его жизни, проблемами самореализации и самосовершенствования личности (А. Адлер, Ш. Бюлер, Дж. Келли, Т. Коттл, К. Левин, А. Маслоу, Ж. Нюттен, Г. Олпорт, В. Франкл, Л. Франк и др.).

Ряд отечественных психологов указывают на отсутствие существенных различий в понятиях «жизненные планы», «цели», «перспективы». Так, по мнению Н.Ф. Наумовой, жизненные планы являются обобщенным механизмом целеполагания, при котором целостное представление личности о себе в будущем является ориентиром ее поведения в настоящем. Сходной точки зрения придерживается и И.Т. Левыкин, который определяет жизненные планы как цели, выражающие ведущие потребности и интересы, побуждающие концентрировать свои стремления и действия для их достижения.

В данном исследовании мы придерживаемся позиции, согласно которой одной из особенностей жизненных планов является то, что они направлены на личность как субъект деятельности. И если конкретизация жизненных программ происходит в жизненных планах личности, то жизненная перспектива охватывает также все существенные ожидания личности, связанные с более или менее отдаленным будущим. Программы и планы являются составной частью

жизненной перспективы. Без четко сформулированных жизненных планов перспектива личности утрачивает свою функцию – целенаправленную саморегуляцию поведения на основе предвидения отдаленных событий будущего (Л.В. Сохань). Ценность данного подхода состоит и в обозначении связи жизненного плана с жизненной перспективой, ценностными ориентациями, жизненными целями личности, что позволяет дифференцировать и рассматривать данные понятия как самостоятельные феномены жизненного и профессионального пути человека.

В ряде исследований по проблеме жизненных планов личности авторы уделяют внимание изучению «единства временных, ценностных и действенных аспектов планирования». В связи с этим они рассматривают разработку жизненного плана как структурирование будущего и установление его целевой, смысловой, временной связи с настоящим (В.Ф. Серенкова, А.Г. Шмелев).

Исследователи отмечают связь жизненного плана с мотивами, ценностями личности (П. Герстманн, Е.И. Головаха). Способность к осознанному формулированию жизненных планов является показателем личностной зрелости (Н.Д. Деева, Г.В. Иванченко, Л.В. Сохань).

Одной из основных проблем в исследовании жизненных планов выступает выявление и изучение условий, детерминирующих развитие человека как субъекта собственной жизнедеятельности. Данные психологических исследований обнаруживают прямую или опосредованную связь жизненных планов с такими существенными личностными характеристиками, как самооценка, мотивация достижения, локус контроля (Е.И. Коржова, К. Муздыбаев).

В возрасте ранней юности начинается активное осознание течения времени: происходит дифференциация временных интервалов, одновременно возрастает степень обобщенности и конкретной представленности времени жизни в целях, планах, ожиданиях; повышается уровень их реалистичности; формируются представления о прошлом, настоящем и будущем в виде линейной модели времени. При этом исследователи выделяют ряд особенностей, присущих жизненным и профессиональным планам юношей (М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, Н.И. Дубровина, И.С. Кон, Н.С. Пряжников, Л.И. Регуш, М.Х. Титма). В подростковом и юношеском возрасте развивается такая частная форма жизненных планов, как личные профессиональные планы, которые рассматриваются как субъективный регулятор профессионализации личности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, М.Х. Титма). Так, по мнению Е.А. Климова, профессиональный жизненный план – это сложный образ, «конструкция» которого должна состоять из более или менее ясных знаний о следующих обстоятельствах: главной цели, ближайших и более отдаленных конкретных целях, путях и средствах достижения ближайших жизненных целей, внешних и внутренних условиях достижения целей, запасных вариантах целей и путей их достижения на случай

возникновения непреодолимых трудностей для реализации основных вариантов. Таким образом, личный профессиональный план является важным регулятором профессионализации личности, обобщая ее представления о целях и перспективах профессиональной деятельности, основных этапах, путях и средствах ее достижения, возможных препятствиях и способах их преодоления.

В диссертационном исследовании проведен анализ исследований, посвященный изучению психолого-педагогических условий формирования жизненных планов в процессе профессионального самоопределения учащихся (В.Ф. Афанасьева, Н.Ю. Бугаковой, И.В. Загорец, О.А. Коротун, Е.В. Машиньян, А.В. Мордовской, Р.Г. Морозова, Г.П. Петрищевой, Г.Е. Соловьева и др.). Формирование и развитие готовности субъекта к осознанному и личностно мотивированному профессиональному самоопределению, планированию и осуществлению жизненных и профессиональных планов представлены в трудах М.Р. Гинзбурга, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова.

Обобщая сформулированные в психологической науке идеи и подходы, можно отметить, что жизненные планы в общем виде понимаются как активность личности, направленная к будущим событиям, которые уже в настоящем определяют поведение и деятельность человека, обуславливают изменение и развитие его отношений с окружающей действительностью, в чем человек и проявляет себя как субъект своего жизненного пути. Психологическая природа плана связана с опережающим отражением в двух его формах – в форме предвидения и целеполагания. Кроме того, жизненные цели и планы имеют достаточно определенную предметную очерченность, могут быть выражены в конкретных событиях жизненного пути. Жизненные планы являются средствами осуществления жизненных целей, их конкретизацией в хронологическом и содержательном аспектах. Они определяют порядок действий, необходимых для реализации жизненных целей как основных ориентиров жизненного пути в будущем. С помощью этих понятий будущее может быть рассмотрено как относительно упорядоченная во времени совокупность событий, приводящих к достижению идеальных результатов, являющихся на данном этапе жизненного пути основными ориентирами деятельности человека.

Сравнительному изучению влияния различных факторов на психическое развитие детей в семье и в учреждениях интернатного типа посвящены труды М.П. Араловой, О.В. Белановской, Л.Н. Бережновой, Л.И. Божович, Е.В. Виноградовой, Л.Н. Галигузовой, И.Ф. Дементьевой, И.В. Дубровиной, И.А. Залысиной, Т.М. Землянухиной, Р.И. Каннуниковой, Н.И. Карасевой, С.Н. Крыгиной, В.С. Леухиной, С.Ю. Мещеряковой, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, А.Г. Рузской, Л.И. Рюминой, Г.В. Семьи, Н.Н. Толстых и др. В исследованиях выявлено, что на личностное развитие воспитанников интернатных учреждений

оказывают влияние условия жизнедеятельности в школе-интернате: отсутствие значимых взрослых, социальная изоляция и формализованность общения, ограниченные возможности в усвоении социокультурного опыта и др. Профессиональное становление детей-сирот в психологических исследованиях практически не рассматривалось. Необходимы изучение психологических условий, обеспечивающих успешное профессиональное становление данной категории учащихся на этапе профессионально-технического обучения, разработка психолого-педагогических программ преодоления личностной и социальной дезадаптации детей-сирот в процессе профессионального образования.

Во второй главе «Динамика жизненных планов детей-сирот в процессе обучения в ПТУЗ» описываются методы и процедура эмпирического исследования, анализируются результаты его проведения. В данной главе представлены этапы и результаты реализации программы по формированию жизненных планов детей-сирот.

На основе теоретического анализа литературы, а также результатов констатирующего эксперимента были выделены критерии, определяющие уровень сформированности жизненных планов детей-сирот, обучающихся в ПТУЗ: сформированность временной перспективы, содержание профессиональных планов, уровень субъективного контроля, мотивы учебно-профессиональной деятельности и доминирующие ценностные ориентации.

На констатирующем этапе в эксперименте приняло участие 284 испытуемых, из них 150 учащихся-сирот ПТУЗ и 134 учащихся воспитанников школ-интернатов. Следует отметить, что испытуемыми ПТУЗ были преимущественно юноши (74,2%), что связано со спецификой приобретаемых профессий. Среди учащихся школ-интернатов – 73 юноши и 61 девушка. Возраст испытуемых – 15-17 лет.

Для изучения особенности временной перспективы личности нами использовалась «Методика мотивационной индукции» (МИМ) Ж. Нюттена. «Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы» Н.С. Пряжникова позволил изучить уровень сформированности профессиональных планов учащихся. Для изучения мотивов учебно-профессиональной деятельности, выбора профессии и доминирующих ценностных ориентаций нами были использованы: методика «Изучение мотивов выбора рабочей профессии» Э.Ф. Зеера, методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» М.Г. Давлетшина, методика «Изучение ценностных ориентаций» Э.Ф. Зеера. Лocus контроля (интернальность-экстернальность) испытуемых изучался посредством опросника «Изучение уровня субъективного контроля» (УСК) в интерпретации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.

Как свидетельствуют результаты анализа полученных данных, дети-сироты (59,5%) выделяют дальние профессиональные цели, которые рассмат-

ривают прежде всего как результат продвижения по карьерной лестнице. Необходимо отметить, что 40,5% респондентов либо указывают на отсутствие целей, либо их представления о своем профессиональном будущем не конкретны. Это оказывает негативное влияние на личностное и профессиональное становление юношей и девушек, на их взаимодействие с социумом, препятствует профессиональной адаптации.

Результаты опроса показали, что 70% детей-сирот испытывают определенные трудности в соотнесении своих профессиональных целей с другими жизненными целями. Приведенные выше результаты изучения профессиональной перспективы нашли подтверждение при анализе результатов задания, где испытуемым предлагалось определить 5-7 этапов на пути к своей профессиональной цели. Всего 26,8% учащихся смогли выделить 4-5 этапов на пути реализации своих дальних профессиональных планов. Значительное количество учащихся (73,2%) ограничились выделением всего 1-2 этапов.

Как свидетельствуют результаты исследования, лишь 32,1% респондентов формулируют конкретные действия по саморазвитию и подготовке к трудовой деятельности. Важно отметить, что у 67,9% испытуемых либо полностью отсутствуют представления о том, каким образом будет осуществляться их дальнейшая подготовка к профессии, либо их представления абстрактны. В ходе исследования было выявлено отсутствие связи между стремлением учащихся повысить свой образовательный и профессиональный уровень и необходимостью практических действий по реализации профессиональных планов. Так, у 37,3% испытуемых констатируется отсутствие на данном временном этапе личных и профессиональных программ развития, недифференцированность собственных планов, 43,3% детей-сирот признали необходимость конкретных действий по планированию будущего, однако они не смогли их операционализировать.

Результаты изучения временной перспективы (удаленности во времени ожидаемых событий) показывают, что наибольшую по количеству группу высказываний (33,47%) составили высказывания испытуемых, ориентированные на мотивационные объекты, которые относятся ко всему периоду предстоящей жизни и не могут быть точно локализованы во времени («Я хочу, чтобы моя жизнь прошла достойно»; «Я всем сердцем надеюсь, что силы не подведут меня и я всего добьюсь в жизни»). Необходимо отметить, что данные высказывания отражают представления детей-сирот о смысле жизни, обусловленном их стремлением реализации в жизни, обретению семьи, заинтересованностью в поддержке со стороны значимых лиц, желанием не повторить жизненный сценарий своих родителей.

Профиль временной перспективы демонстрирует, что у детей-сирот преобладает отдаленная перспектива (в течение года, через год и в течение 3 лет жизни, через 3 года – 16,01% и 13,46%, соответственно). Данная перспектива

охватывает период обучения в ПТУ и начало трудовой деятельности или продолжение образования («Я мечтаю стать хорошим специалистом после окончания училища»; «Я намереваюсь получить высокий разряд по специальности»).

Только 6,31% составили высказывания, относящиеся к периоду продуктивной жизни человека или взрослости (В): созданию семьи, воспитанию детей, дальнейшему профессиональному становлению. Высказывания девушек и юношей о будущей семейной жизни отражают их мечты о браке по любви, счастливой семейной жизни, материнстве и отцовстве («Я бы ничего не пожалел для того, чтобы мои дети были счастливы»; «Я мечтаю создать и обеспечить свою семью»; «Я мечтаю стать хорошим отцом»; «Я всем сердцем надеюсь, что на этой земле найду свою половинку» и т.п.).

Наибольшие трудности в высказываниях респондентов были связаны с их отношением к ближайшему будущему: в настоящий момент (Т – 1,93%), в интервале дня (Д – 1,63%), в ближайшую неделю (Н – 1,19%), в ближайший месяц (М – 0,95%). Данные высказывания обозначают мотивационные объекты, относящиеся к периоду актуальной жизнедеятельности и направлены, как правило, на удовлетворение витальных потребностей («У меня есть большое желание пойти после учебы погулять или вечером пойти на дискотеку»; «Я буду рад, если на следующей неделе выиграю в лотерею» и т.п.). Также незначительное количество испытуемых высказывают необходимость развития у себя определенных качеств и умений (6,0%) – «открытое настоящее» (ОН) («У меня есть большое желание научиться ладить с людьми»; «Я бы так хотел быть способным в области науки» и т.п.).

Таким образом, содержание ближайшей перспективы детей-сирот обусловлено преобладанием в ней мотивов, направленных на удовлетворение физиологических и материальных потребностей, и в меньшей степени связано с познавательной мотивацией, мотивами общения, саморазвития, самопознания. Наблюдается тенденция проявлять пассивность в осуществлении желаемого, переносить планы на более отдаленную перспективу, что, безусловно, является показателем неготовности детей-сирот выступать субъектами собственной жизнедеятельности.

По результатам изучения локуса контроля количество учащихся-сирот с высоким уровнем интернальности составило 19,37%, средним уровнем интернальности – 42,61%, экстернальным локусом контроля – 38,03%. Следует отметить, что нами была выявлена статистически значимая зависимость между профессиональной перспективой и локусом контроля ($\chi^2 = 393,834$, $p < 0,0000$).

Изучение мотивов учебно-профессиональной деятельности показало, что наиболее актуальными для учащихся являются профессиональные мотивы. Значимыми являются желание приобрести знания, умения и навыки по избранной специальности, получить диплом и устроиться на работу. Эти мотивы от-

метили в ходе беседы 36,63% учащихся профессионально-технических учебных заведений. Среди мотивов самоутверждения испытуемых преобладают мотивы, направленные на осознание и реализацию своих способностей в учебной и профессиональной деятельности (20,78%).

При анализе ценностей было выявлено, что наиболее предпочитаемыми для респондентов являются следующие ценности: «здоровье», «образование», «любовь», «интересная работа», «общение с друзьями», «удачная семейная жизнь», а также «материальная обеспеченность».

В ходе исследования подтвердилось предположение о том, что имеется статистически значимая взаимосвязь между временной перспективой, компонентами профессиональных планов испытуемых и локусом их контроля. Так, выявлено, что уровень субъективного контроля по шкале общей интернальности I_0 , в области достижений I_d связан с высказываниями испытуемых с временным кодом Т (в настоящий момент) (соответственно, $\rho = 0,490$, $\rho = 0,685$, $p < 0,001$). Имеет место статистически значимая связь между высказываниями детей-сирот с временным кодом Н (в течение недели) и уровнем субъективного контроля по шкале общей интернальности I_0 , в области достижений I_d ($\rho = 0,483$, $\rho = 0,396$, $p < 0,001$). Выявлены статистически значимые связи между ответами испытуемых, касающимися осознания ими значимости учебно-профессиональной деятельности, и уровнем субъективного контроля по шкале общей интернальности I_0 ($\rho = 0,385$, $p < 0,001$).

Как свидетельствуют полученные данные, в ответах испытуемых, касающихся выделения ими дальней профессиональной цели, проявляется уровень субъективного контроля по шкале общей интернальности I_0 , в области достижений I_d (соответственно, $\rho = 0,544$, $\rho = 0,382$, $p < 0,001$). Зафиксированы статистически значимые связи между показателями УСК по шкале интернальности в области производственных отношений I_n и ответами учащихся, касающимися их умения выделять этапы достижения дальней профессиональной цели (соответственно, $\rho = 0,511$, $p < 0,005$).

Зафиксированы статистически значимые связи между ответами учащихся, касающимися составления программы дальнейшего развития и саморазвития в процессе подготовки к предстоящей трудовой деятельности, и уровнем субъективного контроля по шкале общей интернальности I_0 , в области достижений I_d (соответственно, $\rho = 0,418$, $\rho = 0,311$, $p < 0,001$). Имеется статистически значимая связь между уровнем субъективного контроля по шкале общей интернальности I_0 , в области достижений I_d (соответственно, $\rho = 0,351$, $\rho = 0,312$, $p < 0,001$) и готовностью детей-сирот к практической реализации профессиональных планов.

Таким образом, изучение жизненных планов учащихся показало, что дети-сироты испытывают определенные трудности в постановке дальних и ближних

профессиональных целей, определении адекватных способов реализации своих жизненных и профессиональных планов. У многих отсутствуют реальные представления о своих индивидуально-психологических особенностях, возможностях и способностях, и вследствие этого дети-сироты не умеют планировать и осуществлять программу дальнейшего развития и саморазвития в процессе подготовки к предстоящей профессиональной деятельности. Для детей-сирот характерна ориентация на будущее, при этом в большей степени представлена отдаленная перспектива (период окончания учебного заведения, начало самостоятельной жизни), менее представлена ближняя перспектива (период до окончания учебного заведения). Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о низком уровне развития познавательной потребности, потребности в саморазвитии, в том числе профессиональном совершенствовании, стремлении к профессиональному развитию детей-сирот. Респонденты характеризуются высокими и средними показателями интернальности в области достижений, производственных и межличностных отношениях. В меньшей мере им свойственно проявлять интернальность в области неудач, семейных отношений.

На основе анализа результатов констатирующего среза нами были выделены 2 группы: контрольная (36 человек) и экспериментальная (33 человека). Подготовительный (мотивационный) этап включал в себя ознакомление участников с целями, задачами, этапами эксперимента. Целью данного этапа являлось формирование мотивационной готовности, заинтересованности в предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Содержанием формирующего этапа выступили внедрение и апробация программы работы по формированию жизненных и профессиональных планов детей-сирот.

Программа разработана с учетом выявленных особенностей жизненных планов детей-сирот и базируется на теоретико-методологических подходах К.А. Абульханова-Славской, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, Н.С. Пряжникова. Реализация данной программы осуществлялась в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога в ПТУЗ и ССУЗ: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Были выделены следующие блоки: работа с педагогическим коллективом; работа с детьми-сиротами.

В соответствии с задачами программы были определены следующие ее проблемные модули: 1. Модуль «Познай себя»; 2. Модуль «Моя биография»; 3. Модуль «Ценности и цели жизни»; 4. Модуль «Я и профессия».

Разработке модуля «Познай себя» способствовали полученные данные эмпирического исследования, в ходе которого было выявлено, что испытуемые имеют низкий уровень представлений об отрицательных качествах своей личности, которые могут помешать им в реализации жизненных планов. Необходи-

димостью создания модуля «Моя биография» послужили данные относительно представлений испытуемых о своей жизни во взаимосвязи ее составляющих: прошлого, настоящего и будущего. Было выявлено, что детям-сиротам свойственно отрицать свое прошлое, как следствие действия механизмов психологической защиты в результате полученной психологической травмы. В модуле «Ценности и цели жизни» сделан акцент на развитие у детей-сирот представлений о своем личном и профессиональном будущем, выработку умений самостоятельно определять этапы достижения своих жизненных и профессиональных целей. Модуль «Я и профессия» является заключительным модулем данной программы, разработан на основе схемы, предложенной Е.А. Климовым и Н.С. Пряжниковым. Данный модуль посвящен проблеме профессионального развития личности, формирования у детей-сирот представлений о своей профессии, профессиональных планов.

По завершению реализации данной программы на основании результатов второго среза был проведен анализ динамики жизненных планов, временной перспективы, локуса контроля, ценностных ориентаций, мотивов учебно-профессиональной деятельности испытуемых. Цель данного этапа заключалась в сравнении между собой изменений, которые произошли в жизненных и профессиональных планах экспериментальной и контрольной групп.

По результатам формирующего эксперимента, увеличился процент испытуемых в экспериментальной группе, имеющих дальнейшие профессиональные цели (с 58,3% до 75%; $T = 93,500$, $p < 0,05$), а также уменьшилось количество высказываний, отражающих низкий уровень представлений испытуемых о профессиональном будущем (с 25% до 11,1%) и отсутствие профессиональных целей (с 16,7% до 13,9%). Также выявлены достоверные различия у учащихся экспериментальной и контрольной групп по данному компоненту профессиональных планов ($U = 348,00$, $p < 0,005$).

В процессе экспериментальной работы была достигнута положительная динамика в умениях планирования этапов достижения профессиональных целей у испытуемых экспериментальной группы (с 13,9% до 55,5%). В экспериментальной группе существенно изменился процент испытуемых с низким уровнем представлений об этапах достижения профессиональной цели (с 52,8% до 13,9%). Выявленные различия подтверждает статистический анализ данных: зафиксированы положительные изменения показателей испытуемых экспериментальной группы по данной переменной ($T = 30,000$, $p < 0,001$).

Высокий уровень представлений о профессиональных целях в контрольной группе по результатам 1 и 2 среза зафиксирован лишь в 6,1% и 12,1%, соответственно. Статистический анализ выявил достоверные различия экспериментальной и контрольной групп по данному компоненту профессиональных планов ($U = 184,500$, $p < 0,001$).

У испытуемых экспериментальной группы произошли положительные изменения в высказываниях, свидетельствующих о реализации планируемых событий в личной и профессиональной жизни (с 30,6% до 47,2%) и снизилось количество респондентов, у которых констатируется отсутствие на данном временном этапе конкретной реализации своих планов (с 30,6% до 19,4%), что подтверждает статистический анализ полученных данных ($T = 50,000$, $p < 0,05$).

По результатам формирующего эксперимента, увеличилось количество испытуемых экспериментальной группы (с 36,2% до 52,8%), которые имеют конкретную программу саморазвития и подготовки к трудовой деятельности. Статистический анализ данных выявил позитивную линию развития данных умений в экспериментальной группе ($T = 41,000$, $p < 0,05$). В сравнении более четверти испытуемых контрольной группы (24,2% – 1 срез, 27,3% – 2 срез) имеют низкий уровень представлений о том, каким образом будет осуществляться их дальнейшая подготовка к профессии («Будь что будет»; «Не думал еще» и т.п.). В контрольной группе снизился процент испытуемых, имеющих конкретную программу саморазвития и подготовки к трудовой деятельности (с 45,4% до 27,3%) и увеличилось количество респондентов с минимально конкретизированными и поверхностными представлениями о программе развития себя как профессионала (с 30,4% до 45,4%) («Не знаю, но буду стараться»; «Пока учусь» и т.п.). Выявленные особенности подтверждает статистический анализ данных: установлены достоверные различия у испытуемых экспериментальной и контрольной групп по компоненту жизненного плана «программа саморазвития» ($U = 326,500$, $p = 0,001$).

Согласно результатам формирующего эксперимента, у испытуемых экспериментальной группы увеличилось количество высказываний (с 5,2% до 12,1%), которые относятся к периоду взрослой продуктивной жизни или взрослости (В), что подтверждается статистическим анализом полученных данных ($T = 61,500$, $p < 0,01$). В данную группу вошли высказывания, отражающие стремления испытуемых построить семью, продвинуться по карьерной лестнице, обрести высокий социальный и профессиональный статус. Установлены достоверные различия экспериментальной и контрольной групп по данному временному коду ($U = 920,000$, $p < 0,01$). У респондентов контрольной группы зафиксировано снижение количества высказываний, относящихся к отдаленной перспективе – в течение 3 лет жизни (с 20,6% до 11,2%; $T = 10,500$, $p < 0,005$).

Анализ мотивов временной перспективы показал, что у испытуемых экспериментальной группы преобладает активность, направленная на учебную и профессиональную деятельность (42,96 %). В контрольной группе данная характеристика проявилась у 29,79 %. Выявленные различия подтверждает статистический анализ данных ($U = 357,000$, $p < 0,005$).

В ходе анализа полученных результатов выявлены значимые различия в уровне субъективного контроля у испытуемых экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе значительно повысился процент респондентов со средним уровнем интернальности по шкале «общая интернальность» (с 22,5% до 63,9%), а также снизился процент учащихся с экстернальным локусом контроля (с 55,6% до 16,7%). Положительные изменения у испытуемых экспериментальной группы подтверждаются методами статистической обработки полученных данных ($T = 20,000$, $p < 0,001$).

Результаты формирующего эксперимента показывают положительную динамику развития жизненных планов в экспериментальной группе (рисунок). В процессе целенаправленного формирования жизненных планов увеличился процент учащихся со средним и высоким уровнем сформированности жизненных планов (с 30,6% до 66,7%; с 16,7% до 27,8%, соответственно). При этом процент детей-сирот с низким уровнем развития жизненных планов уменьшился (с 52,5% до 5,5%). Анализ результатов контрольной группы не выявил статистически значимых положительных изменений в жизненных и профессиональных планах респондентов.

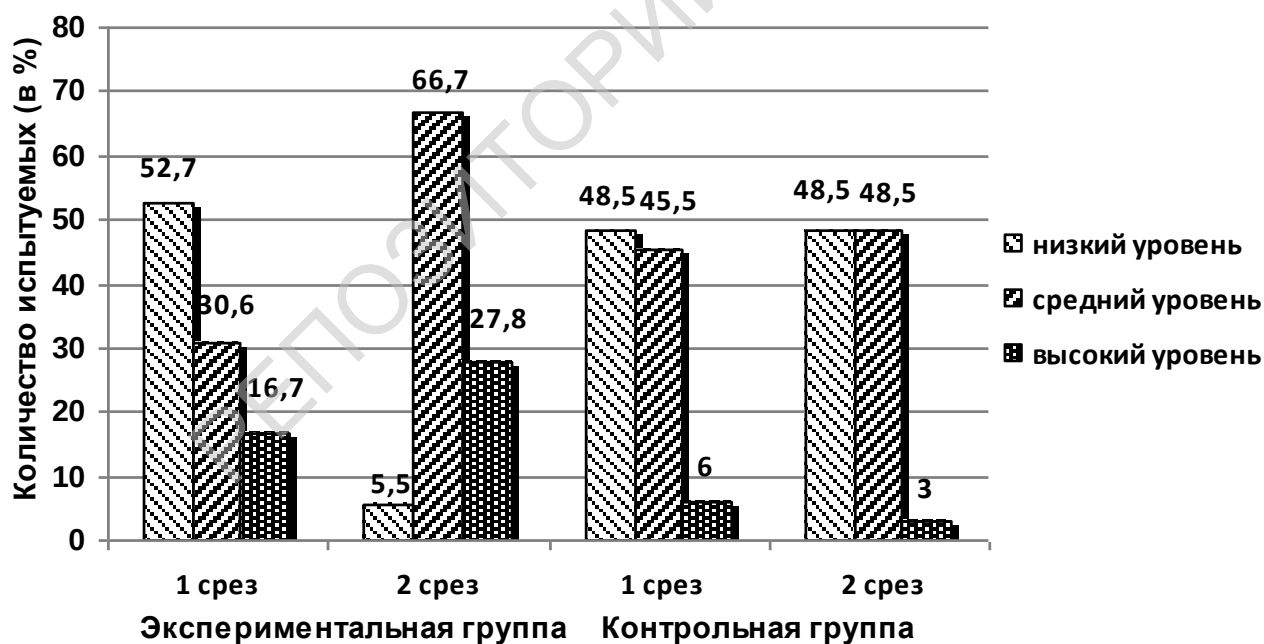


Рисунок – Уровни сформированности жизненных планов детей-сирот экспериментальной и контрольной групп

Таким образом, для большинства испытуемых экспериментальной группы характерно наличие ближних и дальних профессиональных целей, умений самостоятельно определять этапы их реализации, предвидеть внешние и внутренние препятствия в процессе их достижения. Данные испытуемые имеют конкретную программу дальнейшего развития и саморазвития в процессе подго-

товки к предстоящей трудовой деятельности и переходят к ее практической реализации. Проведенный статистический анализ показал позитивную линию развития жизненных планов у респондентов экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. В процессе теоретического анализа литературы было выявлено, что существуют различные подходы к проблеме формирования жизненных планов личности. Широта научных подходов к проблемам «жизненных планов» и производных от них профессиональных планов позволили сформулировать рабочее определение данного понятия. Жизненные планы личности можно определить как совокупность решений личности об организации своей жизнедеятельности в значимых сферах жизни, проявляющихся в осознании целей, методов, средств их достижения, а также установлении сроков их осуществления. Профессиональные планы выступают значимым компонентом в общей структуре жизненных планов [2, 4].

2. В период ранней юности происходит активное формирование жизненных планов. При этом личностное и профессиональное развитие детей-сирот характеризуется затруднениями в процессах личностного выбора деятельности, в освоении новых ролей и осознании их значимости, в адаптации к новым условиям жизни. У детей-сирот не сформированы мотивы временной перспективы, имеются трудности в планировании и построении жизненных и профессиональных планов, недостаточно проявляется самостоятельность и ответственность за собственное будущее, общение с окружающими и сверстниками часто сопровождается малой избирательностью. Личностное и профессиональное развитие детей-сирот обусловливается развитием адекватного образа Я, внутренним локусом контроля, формированием навыков планирования жизненного и профессионального пути, потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании [1, 5, 6].

3. В процессе анализа литературы по проблеме жизненных планов личности определены следующие критерии их оценки: сформированность временной перспективы (дифференцированность и согласованность временной перспективы, осознание своего жизненного пути в целостности его составляющих: прошлого, настоящего и будущего); содержание профессиональных планов (определение дальних профессиональных целей и этапов их достижения, разграничение личных и профессиональных планов, определение программы развития и саморазвития в процессе профессиональной подготовки); уровень субъективного контроля (экстернальный-интернальный ло-

кус в интерпретации событий личной и профессиональной жизни); мотивы учебно-профессиональной деятельности и доминирующие ценностные ориентации (сформированность профессиональных мотивов, мотивов достижений, общения, ценностей познания, трудовой деятельности) [1, 2].

4. Выявлены различия в содержании жизненных планов детей-сирот. Низкий уровень сформированности жизненных планов характеризуется дискретностью высказываний и отрицанием взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим; пассивной позицией учащихся, экстернальным локусом контроля в отношении личного и профессионального будущего; несформированностью навыков самопознания, преобладанием направленности на материальные ценности и развлечения, отдых; низким уровнем мотивации достижения; отсутствием адекватных представлений о своих возможностях и профессиональных способностях. Среднему уровню свойственны наличие планов, относящихся к отдаленной перспективе и в меньшей степени к дальней перспективе; преобладание суждений о себе как активном субъекте, самостоятельно ставящем перед собой жизненно важные цели, но недостаточно самостоятельно организующим свою деятельность по их достижению. Данные учащиеся характеризуются несогласованностью планов ближайшей и отдаленной перспектив, минимально конкретизированными планами, низким уровнем активности в их реализации; трудностями в определении дальней профессиональной цели и способах ее достижения; средним уровнем интернальности; выраженной мотивацией достижения, мотивами общения (мотив помощи, мотив аффилиации), материального обеспечения. Для учащихся с высоким уровнем развития жизненных планов свойственны дифференцированность временной перспективы, понимание целостности прошлого, настоящего и будущего, преобладание отдаленной перспективы; активная позиция в планировании жизни; оптимистический взгляд на свое будущее; адекватная оценка своих возможностей в достижении профессиональных целей; осознание возможных затруднений и нахождение адекватных способов реализации своих жизненных планов; интернальный локус контроля; сформированность мотивации достижения [1, 2, 3, 8, 9].

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот должно быть направлено на формирование их представлений о личном и профессиональном будущем. Условиями эффективности сопровождения являются развитие регуляторных функций и возможностей временного планирования, оценивания и корректировки жизненного и профессионального пути детей-сирот; формирование внутреннего локуса контроля профессиональных и личных планов; развитие системы жизненных и профессиональных целей, согласованности планов и программ; формирование позитивного образа Я,

потребности в непрерывном профессиональном развитии; повышение уровня рефлексии профессиональных умений и навыков; расширение знаний о мире профессионального труда. Необходимо повышать уровень психологической культуры педагогов в области организации индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся, способствовать осознанию ими необходимости комплексного подхода в решении проблем развития личности, воспитания и обучения детей-сирот, развивать у педагогических работников потребность в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании. Программа по формированию жизненных планов позволила выявить позитивную их динамику у детей-сирот [1, 6, 10].

Рекомендации по практическому использованию результатов

В результате проведения исследования были получены данные, которые позволяют определить возможности их практического применения.

1. Результаты исследования жизненных планов детей-сирот можно использовать в практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов школ-интернатов, ПТУЗ, ССУЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения данных учащихся (имеются 2 акта о внедрении материалов диссертационного исследования в практику работы Минского профессионально-технического училища № 24 строителей имени Н. Кедышко, Минского профессионально-технического училища № 9 машиностроения).

2. Материалы диссертации можно использовать в процессе повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов и педагогов-психологов, при разработке учебных программ, проведении лекционных и практических занятий с педагогическими работниками. Материалы диссертации могут быть использованы при разработке пособий и методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников интернатных учреждений.

3. Результаты исследования могут использоваться средствами массовой информации, социальной рекламой для изменения социокультурных стереотипов восприятия детей-сирот и формирования к ним позитивного и толерантного отношения в обществе.

4. Данная работа может способствовать дальнейшим исследованиям, посвященным проблемам личностного и профессионального развития детей-сирот. Актуальным видится разработка таких научно-практических проблем как: профессиональная адаптация выпускников интернатных учреждений; выявление психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение детей-сирот в процессе обучения профессии; развитие у педагогических работников психолого-педагогической компетентности в области работы с данной категорией учащихся.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи

1. Исакова, Т.А. Жизненная и профессиональная перспектива детей-сирот / Т.А. Исакова // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С. 25–27.
2. Исакова, Т.А. Жизненные и профессиональные планы детей-сирот: психологические особенности / Т.А. Исакова // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 72–75.
3. Исакова, Т.А. Исследование проблемы жизненной перспективы учащейся молодежи / Т.А. Исакова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 11. – С. 26–30.
4. Исакова, Т.А. Теоретические аспекты формирования жизненных и профессиональных планов личности / Т.А. Исакова // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2009. – № 2. – С. 32–35.

Тезисы докладов и материалы научных конференций

5. Исакова, Т.А. Актуальные проблемы профессионального самоопределения детей-сирот / Т.А. Исакова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы: школа-вуз : материалы междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 25–26 октября 2004 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: Ю.И. Кулаженко [и др.]. – Гомель, 2004. – Ч. 2. – С. 82–85.
6. Исакова, Т.А. Организация психологической помощи воспитанникам интернатных учреждений / Т.А. Исакова // Психологическое здоровье в контексте развития личности : материалы 2 междунар. науч.-практ. конф., Брест, 3–4 февраля 2005 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Г.И. Малейчук [и др.]. – Брест, 2005. – С. 112–114.
7. Исакова, Т.А. К проблеме формирования жизненной и профессиональной перспективы детей-сирот / Т.А. Исакова // Прикладная психология и педагогика на службе у человека : материалы межвуз. науч.-практ. конф., Минск, 8 апреля 2005 г. / Акад. МВД ; редкол.: М.Г. Знак [и др.]. – Минск, 2006. – С. 96–98.
8. Исакова, Т.А. Психологические особенности профессиональных планов детей-сирот / Т.А. Исакова // Стратегические приоритеты развития современного образования: материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 октября 2006 г. : в 4 т. / НИО ; редкол.: Т.М. Савельева [и др.]. – Минск, 2006. – Т. 2. – С. 214–217.
9. Исакова, Т.А. Психологические особенности профессиональных планов детей-сирот с различным уровнем субъективного контроля / Т.А. Исакова // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального

образования : материалы 2 междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 20–21 мая 2010 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: В.В. Валетов [и др.]. – Мозырь, 2010. – С. 34–37.

10. Исакова, Т.А. Психолого-педагогические условия формирования жизненных и профессиональных планов учащихся-сирот в процессе профессионального обучения / Т.А. Исакова // Психологическое сопровождение образовательного процесса : материалы науч.-практ. конф., Минск, 30 июня 2010 г. / РИПО ; редкол.: О.С. Попова [и др.]. – Минск, 2011. – С. 139–144.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЭЗІЮМЭ

Ісакова Таццяна Антонаўна

Фарміраванне жыццёвых планаў дзяцей-сірот, якія атрымліваюць прафесійна-тэхнічную адукацыю

Ключавыя словы: дзеці-сіроты, фарміраванне, развіццё, псіхалага-педагагічныя ўмовы, жыццёвыя планы, прафесійныя планы, жыццёвая перспектыва, жыццёвы шлях, суб'ект жыццядзейнасці, вобраз будучага.

Мэта даследавання: вывучыць змест і ўмовы фарміравання жыццёвых планаў дзяцей-сірот.

Метады даследавання: апытанне, тэсціраванне, псіхалага-педагагічны эксперымент, «Методыка матывацыйнай індукцыі» Ж. Нютэна, «Апытальнік па схеме пабудовы асабістай прафесійнай перспектывы» М.С. Пражнікава, методыка «Вывучэнне матываў выбару рабочай прафесіі» Э.Ф. Зеера, методыка «Вывучэнне каштоўнасных арыентацый» Э.Ф. Зеера, метады статыстычнай апрацоўкі эксперыментальных дадзеных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: прааналізаваны асноўныя накірункі праблемы фарміравання жыццёвых планаў асобы; вывучаны асаблівасці асобаснага і прафесійнага развіцця дзяцей-сірот; выяўлены асноўныя крытэрыі ацэнкі і апісаны ўзроўні сфарміраванасці жыццёвых планаў; вывучана структура і змест жыццёвых планаў дзяцей-сірот у працэсе навучання прафесіі; распрацавана псіхалага-педагагічная праграма і выяўлены ўмовы фарміравання жыццёвых планаў дзяцей-сірот.

Рэкамендацыі па выкарыстанню: вынікі даследавання маюць непасрэдны выхад у практыку работы спецыялістаў устаноў адукацыі, якія забяспечваюць атрыманне прафесійна-тэхнічнай адукацыі, даюць магчымасць вызначыць асаблівасці і выявіць псіхалага-педагагічныя ўмовы фарміравання жыццёвых планаў асобы дзяцей-сірот. Выкарыстанне праграмы фарміравання жыццёвых планаў дазваляе павысіць эфектыўнасць псіхалагічнага суправаджэння данай катэгорыі навучэнцаў у працэсе прафесійнай адукацыі.

Вобласць прымянення: вынікі даследавання можна выкарыстоўваць у практычнай дзейнасці псіхалагаў і сацыяльных педагогаў ПТНУ, ССНУ, пры распрацоўцы дапаможнікаў і метадычных рэкамендацый, навучальных праграм, пры правядзенні лекцыйных і практычных заняткаў па праблемах навучання і выхавання дзяцей-сірот.

РЕЗЮМЕ

Исакова Татьяна Антоновна

Формирование жизненных планов детей-сирот, получающих профессионально-технического образование

Ключевые слова: дети-сироты, формирование, развитие, психолого-педагогические условия, жизненные планы, профессиональные планы, жизненная перспектива, жизненный путь, субъект жизнедеятельности, образ будущего.

Цель исследования: изучить содержание и условия формирования жизненных планов детей-сирот.

Методы исследования: опрос, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, «Методика мотивационной индукции» Ж. Нюттена, «Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы» Н.С. Пряжникова, методика «Изучение мотивов выбора рабочей профессии» Э.Ф. Зеера, методика «Изучение ценностных ориентаций» Э.Ф. Зеера, методы статистической обработки экспериментальных данных.

Полученные результаты и их новизна: проанализированы основные направления проблемы формирования жизненных планов; изучены особенности личностного и профессионального развития детей-сирот; выявлены основные критерии оценки и описаны уровни сформированности жизненных планов; изучена структура и содержание жизненных планов детей-сирот в процессе обучения профессии; разработана психолого-педагогическая программа и выявлены условия формирования жизненных планов детей-сирот.

Рекомендации по использованию: результаты исследования имеют прямой выход в практику работы специалистов учреждений образования, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, позволяют определить особенности и выявить психолого-педагогические условия формирования жизненных планов личности детей-сирот. Использование программы формирования жизненных планов позволяет повысить эффективность психологического сопровождения данной категории учащихся в процессе профессионального образования.

Область применения: результаты исследования можно использовать в практической деятельности психологов и социальных педагогов ПТУЗ, ССУЗ, при разработке пособий и методических рекомендаций, учебных программ, при проведении лекционных и практических занятий по проблемам обучения и воспитания детей-сирот.

RESUME

Tatsiana A. Isakova

Formation of Life Plans of Orphans Obtaining Vocational Technical Education

Key words: orphans, formation, development, psychological and pedagogical conditions, life plans, professional plans, life perspective, course of life, subject of life activity, image of future.

Research objective: to study the content and conditions of orphans' life plans formation.

Research methods: survey, testing, psychological and pedagogical experiment, "Motivational induction methods" J. Nuttin, "Questionnaire on the scheme of personal perspective" N.S. Pryazhnikov, methods "Investigation of motives of vocational choice" S.F. Zeer, methods "Investigation of value orientation" S.F. Zeer, methods of statistical processing of experimental data.

Obtained results and their novelty: the basic aspects of personal life plans and professional prospect formation of a personality are analyzed; particularities of personal and professional development of orphans are investigated; the basic evaluation criteria are revealed and the levels of life plans' formation are described; the structure and content of orphans' life plans in the course of vocational training are studied; a psychological and pedagogical program is developed and the conditions of life plans formation of the orphans are revealed.

Recommendations for use: the results of the studies are directly put into practice within the work of specialists in educational institutions that provide vocational technical education. They give opportunity to define the particularities and to identify the psychological and pedagogical conditions of the orphans' life plans. The use of the program of life plans' formation enables to raise effectiveness of psychological support of this category of students in the course of vocational education.

Field of application: the results of studies can be used in practical activity of psychologists and social teachers of vocational technical and high schools, while developing textbooks and methodical guidelines, syllabus programs, in lectures and practical training on the problems of education and upbringing of orphans.