

**Ознакомление слушателей курсов переподготовки с особенностями
развития инновационных процессов в дошкольном образовании
Республики Беларусь**

Инновационные процессы, под которыми понимается обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны, являются закономерностью развития современного образования. Толчком к ним послужили коренные социально-политические преобразования в обществе в 80-90 гг. В Беларуси на основе творчества педагогов и руководителей образовательных учреждений активно развернулась инновационная деятельность на всех ступенях образования. На протяжении всего периода, последовавшего после обретения республикой суверенитета, осуществлялась и осуществляется разработка и апробация нового содержания образования и новых образовательных технологий, активизировались научно-педагогические исследования, стал шире использоваться зарубежный опыт.

Проведенный анализ педагогической литературы показывает, что несмотря на обилие работ по становлению и развитию общественного дошкольного воспитания в СССР (в том числе в БССР – это работы Е.Г. Андреевой), большинство исследователей рассматривает проблемы по принципу «до и после октября 1917г.», в результате чего оказываются слабо раскрытыми особенности организации дошкольной практики в условиях перехода к новым общественным отношениям. Большая часть работ написана до 1986 года, в них дается оценка исторической действительности с позиций того времени, а некоторые исторические факты умалчиваются.

Выявление предпосылок становления и развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь, определение тенденций в развитии дошкольного воспитания в Беларуси в постсоветский период, составляет новую современную проблему исследования.

Первые шаги изучения и оценки сложившихся на национальном уровне состояния, тенденций, проблем, перспектив развития дошкольного образования в современной Беларуси были представлены в научном исследовании Т.М.Коростелевой «Становление и тенденции развития дошкольного образования в Республике Беларусь». Ею определены основные направления функционирования и развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь в условиях ее качественного преобразования; впервые спрогнозированы и обоснованы новые типы дошкольных учреждений страны; разработана модель «открытого» детского сада; построена комплексная модель взаимодействия образующих компонентов системы дошкольного образования «родители-педагог-ребенок». По мнению Коростелевой Т.М., анализ созданных в постсоветских странах, и в первую очередь в Беларуси, дошкольных учреждений, показывает, что они сыграли положительную роль в оказании помощи семье в воспитании детей, подготовке их к школе и предоставлении возможности профессионального и общественного роста женщины-матери [1].

Однако в исследовании Т.М. Коростелевой не рассматривается динамика внедрения в дошкольное образование республики инновационных технологий зарубежных и отечественных авторов, изменения отношения педагогической общественности к инновациям, нормативное правовое обеспечение инновационного процесса в дошкольном образовании.

Изучение выше названных процессов позволяет выделить в развитии инновационного дошкольного образования Беларуси в период со второй половины 80-х гг. XX в. до 2011 г. можно следующие этапы.

1 этап: вторая половина 80-х гг. XX в. – 1994 г. – период отхода от жесткой дисциплинарной модели дошкольного воспитания и перехода к личностно-ориентированному подходу к ребенку; возникновение и первоначальное становление инновационных процессов в дошкольном воспитании - внедрение отдельных, разработанных к тому времени в мировой практике новшеств.

II этап: 1995– 2003 гг. – появление первой национальной базисной программы воспитания и обучения в детском саду, парциальных отечественных инновационных программ дошкольного образования; дальнейшее становление инновационных процессов за счет интенсивной, нередко стихийной, апробации в широкой практике как зарубежных, так и отечественных педагогических инноваций, их внедрения в условиях недостаточного научно-методического и кадрового обеспечения этого процесса.

III этап: с 2004 по 2011 гг. – период функционирования и направленного развития теории и практики инновационного дошкольного образования, его научно-методического обеспечения; поиск путей повышения эффективности деятельности учреждений дошкольного образования.

С 2011 г. с принятием Кодекса об образовании начался четвертый этап инновационного развития дошкольного образования Республики Беларусь – этап его модернизации.

Специалисты – педагоги учреждений дошкольного образования – должны быть сориентированы в основных тенденциях инновационного развития, программно-методического потока, иметь представление о разнообразных отечественных и зарубежных педагогических технологиях в области дошкольного образования, уметь самостоятельно анализировать их, выделяя ключевые положения, понять их особенности.

Границы статьи позволяют нам остановиться только на отборе содержания учебного материала по ознакомлению слушателей курсов переподготовки с основными тенденциями инновационного развития дошкольного образования в нашей стране в период с 1985 по 2011 г. и некоторых подходах в работе по организации их изучения.

Знакомство слушателей курсов переподготовки специальности «Дошкольное образование» с современными инновационными технологиями дошкольного образования и особенностями их внедрения в дошкольное образование нашей страны осуществлялось в ходе спецкурса «Современные технологии дошкольного образования», который читался им на II году

обучения в объеме 18 часов. В рамках названного курса особенное внимание уделялось ознакомлению слушателей с процессами инновационного развития в дошкольном образовании Республики Беларусь.

Цель курса: формирование профессиональной компетентности слушателей в условиях перманентного обновления содержания и методов дошкольного образования, обеспечение готовности осуществлять деятельность по освоению и внедрению, а также разработке вариативных педагогических технологий, ориентированных на ребенка; по управлению развитием дошкольным образовательным учреждением.

Задачи курса:

- дать слушателям научное обоснование понятий инновация, инновационное развитие, педагогическая технология; познакомить с классификацией образовательных технологий, методологической основой их анализа;

- познакомить с наиболее важными системами и технологиями дошкольного образования – как классическими, так и современными;

- познакомить с особенностями развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь, концептуальными основами инновационных педагогических технологий современных белорусских авторов, выявить особенности содержания и методики каждой из них.

Слушатели должны знать:

- методологические подходы к определению сущности педагогических технологий, их структуры, классификации, этапы и принципы разработки;

- современные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников как системные явления;

- современные педагогические технологии, разработанные белорусскими учеными.

Слушатели должны уметь:

- давать характеристику педагогической технологии;

- проводить сравнительно-педагогический анализ технологий с позиций проявления инноватики;

- оценивать качество дошкольного образования по результатам внедрения той или иной педагогической технологии.

Содержание программы составляют следующие темы:

Тема 1. Сущность понятия «технология». Научные основы педагогических технологий и их классификация.

Понятие педагогической технологии. Классификация процессов, реализуемых в системе образования. Типы педагогических технологий. Соотношение технологии и методики. Основные качества современных педагогических технологий.

Сущностные и инструментально значимые свойства, научные основы технологий. Классификация педагогических технологий по уровню применения, по философской основе, по фактору психического развития, по научной концепции усвоения социального опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по категории обучающихся. Описание и анализ педагогической технологии.

Тема 2. Инновационные процессы в образовании.

Понятие инноватики (образовательного нововведения). Стадии и этапы развития инновационных процессов. Новизна как критерий оценки педагогических исследований. Классификация инноваций в образовании. Характерные черты и особенности традиционной системы дошкольного образования. Теоретические основания модернизации дошкольного образования. Тенденции в развитии дошкольного образования Беларуси в постсоветский период. Инновационная деятельность современных учреждений дошкольного образования.

Тема 3. Классические и современные системы дошкольного образования.

Философские основания и цели дошкольной педагогики. Система дошкольного воспитания Вальдорфский детский сад. Традиционный детский сад. Общеметодологический смысл обновления дошкольного образования. Личностный подход как стратегия современного дошкольного образования.

Воспитание ребенка как человека культуры. Опыт, проблемы и стратегия развития инновационного дошкольного образования.

Тема 4. Инновационные процессы в дошкольном образовании Беларуси.

Направленность на преобразование традиционного обучения и воспитания как отличительная черта современной педагогической науки.

Этапы развития инновационного дошкольного образования в Беларуси. Культурологический аспект инновационных процессов в дошкольном образовании в Беларуси.

Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.

Тема 5. Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников.

Сравнительно-педагогический анализ инновационных педагогических технологий современных белорусских авторов с позиций обязательности проявления инноватики.

Технологии оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста (Л.Д. Глазырина, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина). Технологии обучения дошкольников грамоте (Н.А. Зайцев, Е.Е. Шулешко, Г. Доман, программа «Дистар»). Технологии развития музыкального творчества у дошкольников (Л.С. Ходонович, О.Н. Анцыпирович, Г.А. Никащина). Технологии речевого, лингвистического и литературного развития дошкольников в условиях близкородственного двуязычия (Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина). Технологии математического развития дошкольников (И.В. Житко, Е.А. Носова). Технологии экологического образования дошкольников (Е.А. Стреха, А.А. Петрикевич). Программа «Хорошие манеры» (И.А. Комарова).

В процессе изучения курса «Современные технологии дошкольного образования» слушатели анализировали работы ведущих педагогов в области инновационного образования. Исследования нововведений в области образования представлены в работах К.Ангеловски, Л.Г.Богославец, Е.С.Заир-Бек, В.И.Загвязинского, М.В.Кларина, Е.Г.Ильина, В.Т.Кудрявцева, А.А.Майер,

М.М.Поташника, С.Л.Полякова, В.А.Сластенина, Л.С.Подымовой, Т.И.Шамовой, Н.Р.Юсуфбековой и др.

Проблемы развития образования с учетом трансформационных процессов в обществе исследовались и белорусскими учеными: К.В.Гавриловец, О.Л.Жук, И.И.Казимирской, Е.В.Петушковой, А.В.Торховой, И.И.Цыркуном и др. Особенное внимание в курсе было уделено работе А.И. Жука, посвященной классификации инновационных процессов в дошкольном образовании Беларуси [2].

Принципиальная позиция в работе со слушателями – не навязывать им готовые оценки той или иной технологии, путей ее внедрения, а помочь им приобрести аналитические навыки, научиться понимать и принимать точку зрения другого, пересматривать собственные педагогические установки. На завершающем этапе изучения спецкурса слушателям предлагалось написать педагогическое эссе, где отразилось бы их отношение к инновационным процессам в современном дошкольном образовании. Результаты анализа этих работ показали, что ими выделялись как позитивные, так негативные или спорные позиции этой проблемы.

К положительным сторонам инновационных процессов, по мнению слушателей, относится возможность выбора педагогом или коллективом учреждения дошкольного образования технологии, которая отвечает педагогическим установкам воспитателей и родителей. Появляется больше возможностей для повышения квалификации педагога в интересующей его области. Стимулируется творчество педагогов, интерес к работе.

Трудности работы по новым технологиям, отмечали слушатели, заключаются в том, что не всегда новые технологии снабжены методическими материалами (конспектами занятий, наглядными учебными пособиями). Нередко работа по новой технологии требует дополнительного финансирования на приобретение пособий, игрушек, наглядных материалов.

Иногда наблюдается «погоня» за инновациями ради самих инноваций, завоевания авторитета в глазах вышестоящих руководителей или родителей.

Такое «внедрение» нового повторялось в некоторых учреждениях из года в год без должного анализа результатов работы. Другой крайностью являлось использование в одной учреждении дошкольного образования нескольких инноваций одновременно. При этом не удается проследить за эффективностью работы по каждой из них.

Выбор инноваций часто проводился случайно, без учета кадрового состава учреждения, возможностей педагогов. При этом увлечение одной инновацией могло привести к перегрузке детей и недостаткам в других направлениях воспитательно-образовательной работы.

Некоторые технологии или программы, по словам слушателей, написаны слишком наукообразно, их язык не воспринимается практическими работниками учреждений дошкольного образования.

Кроме того, педагогическим коллективам трудно перестраиваться, уходить от привычных подходов и форм организации детской деятельности.

Отмечалось также отсутствие преемственности со школой в содержании и методах работы.

В целом педагогические эссе слушателей показали процесс их профессионального становления, формирования педагогического мышления, способного понять вариативность в работе, объективно оценивать ситуацию инновационности в дошкольном образовании, видеть ее достоинства и проблемы.

Список использованных источников:

1. Коростелева, Т.М. Становление и тенденции развития дошкольного образования в Республике Беларусь: Дисс. канд-та пед. наук 13.00.01 / Т.М. Коростелева - Минск, 1997.-160 с.
2. Жук, А.И. Инновационные процессы в образовании: проблемы, перспективы / А.И. Жук // Пралеска. 2000.№ 5. – С. 4 – 8.