

Л.И. Баранова (Минск)

Развитие аналитических умений студентов в процессе подготовки к воспитательной деятельности

В настоящее время возрастают требования к уровню профессионализма и компетентности специалистов. Подготовка преподавателя в общепедагогическом плане исследована в работах Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, В.К. Елмановой, А.К. Марковой и др. Одним из главных условий, обеспечивающих успешную самостоятельную педагогическую деятельность будущих преподавателей, авторы считают развитое педагогическое мышление, основным средством формирования и развития которого служит анализ педагогического процесса. В содержание теоретической готовности помимо общенаучных, психолого-педагогических и специальных знаний входят и определенные умения: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные.

Проблемами формирования профессионально-педагогических умений у будущих преподавателей занимались многие ученые и практики (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.К. Елманова, С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина и др.). Между тем исследователи (Б.Ц. Бадмаев, И.А. Зимняя, И.И. Ильясов, З.М. Панибратцева) указывают на недостаточное применение активных методов развития профессиональных умений будущих педагогов.

Сформированность аналитических умений – один из критериев педагогического мастерства, ибо с их помощью извлекаются знания из практики. Именно через аналитические умения проявляется умение педагогически мыслить. В научно-методической литературе указываются состав и содержание, а также способы и механизмы формирования аналитических умений.

Аналитическое умение состоит из ряда частных умений: расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.); осмысливать каждую

часть в связи с целым и во взаимодействии с другими сторонами; находить в теории обучения и воспитания идеи, закономерности развития данного явления; правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Роль педагогического анализа в воспитательной работе чрезвычайно велика. Чем глубже и обоснованнее педагог осуществляет анализ, проникает в сущность педагогического процесса, тем эффективнее его действия по переводу воспитательной системы в более высокое качественное состояние.

Путем анализа воспитательного процесса педагоги определяют результаты воспитательного взаимодействия; целесообразность проводимой работы; факторы, которые обусловили достигнутые результаты; эффективность используемых средств, степень их влияния на результаты; достижения и недостатки в организации воспитательной работы, их причины; неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования работы.

Опираясь на принципы педагогического анализа, разработанные Ю.А. Конаржевским, можно выделить основные требования к организации анализа воспитательной работы: анализ должен быть объективным и предусматривать выявление существенных черт анализируемого явления; необходимо рассматривать всю совокупность явлений в их взаимосвязи и взаимодействии; рассматривать предмет анализа в процессе возникновения, становления, изменения и развития; программа анализа должна строиться на основе принципа главного звена; в основе анализа должен лежать комплексный подход.

На всех стадиях анализа воспитательной деятельности осуществляются следующие мыслительные операции: описание явления в целом, обобщенная характеристика элемента, предмета анализа; расчленение предмета анализа на составные части; сравнение того, что было с тем, что стало, с идеальным состоянием явления, его особенностями в различных условиях;

установление причинно-следственных связей; классификация признаков, выделение основной характеристики; обобщение, синтезирование, выводы по результатам анализа; абстрагирование, предложения о возможных путях развития данного элемента.

Как показывают наблюдения, студенты испытывают значительные затруднения в осуществлении анализа и самоанализа воспитательной деятельности. На основе изучения результатов научно-педагогических исследований, посвященных проблеме формирования аналитических умений, обобщения собственного опыта преподавания в педагогическом университете мы предприняли попытку разработать поэтапную модель формирования готовности к анализу воспитательной работы будущими учителями начальных классов.

Структурными компонентами модели являются: целевой (задача развития аналитических умений), содержательный (обогащение содержания учебных дисциплин, практических и лабораторных занятий, программы педагогической практики), процессуальный (методы, приемы, средства формирования аналитических умений), результативный (показатели, отражающие достижение поставленных задач).

В ходе теоретической подготовки по педагогически дисциплинам («Теоретические основы воспитания», «Методика воспитательной работы») мы стремились раскрыть студентам значимость аналитической деятельности, ее сущность, структуру и основные требования к осуществлению.

Следующим этапом работы по решению поставленных задач было научно-методическое обеспечение, разработка методических материалов (таблиц, схем анализа и самоанализа воспитательного мероприятия, подбор фрагментов, конспектов разнообразных форм воспитательной работы). Схемы отражали структуру аналитической деятельности, включали основные требования к ней, учитывали специфические особенности различных видов форм воспитания (игр, коллективных творческих дел, конкурсных программ, этических занятий).

На третьем этапе происходило ознакомление студентов со схемами анализа, привлечение их к отбору методических разработок, составлению таблиц, памяток, картотеки форм воспитания.

Одним из основных этапов работы явилась организация и проведение коллективного, а затем группового анализа воспитательных дел и методических разработок. На данном этапе важна позиция и компетентность педагога, который направляет коллективное обсуждение, консультирует, помогает выбрать правильную позицию, корректирует противоположные мнения, акцентирует внимание на важных моментах методики. Организуя групповой анализ, мы включали такие приемы, как работа «экспертов», взаимопроверка отдельных позиций анализа, проигрывание фрагментов мероприятия, элементы соревновательности.

Завершающим этапом целенаправленной работы по овладению аналитическими умениями в процессе подготовки студентов к воспитательной деятельности было проведение индивидуального комплексного анализа воспитательного мероприятия как элемента допуска к экзамену по методике воспитательной работы. Соответствующие умения закреплялись при выполнении заданий на педагогической практике. Проверка работ студентов позволила осуществить педагогический анализ и оценку уровня сформированности аналитических умений студентов, сделать определенные обобщения и выводы.

Таким образом, ориентация на личностный и профессиональный рост будущего педагога, повышение уровня его компетентности в сфере организации воспитательной работы предполагает целенаправленную деятельность по формированию у студентов аналитических умений. В решении данной задачи важным и перспективным является соблюдение следующих условий: ориентация студентов на овладение анализом воспитательной работы; обеспечение взаимосвязи теоретической и практической подготовки; практическая направленность, последовательное формирование умений и навыков педагогического анализа; использование

разнообразных методов, приемов, форм работы; стимулирование интереса студентов к овладению аналитическими умениями.

Литература

1. Методика воспитательной работы /под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 158 с.

2. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой / Ю.А.Конаржевский, – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.

3. Рожков, М.И Организация воспитательного процесса в школе / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: ГИЦ «Владос», 2000.– 253 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ